



## АДРЕС ОПЫТА

**Н.В. МОСМАН,**

учитель русского языка и литературы,

**Т.Н. СТАРОВА,**

библиотекарь.

Муниципальное образовательное учреждение

«Ирбинская средняя общеобразовательная школа № 6»

### От авторов:

Уважаемая редакция журнала «Школьная библиотека»! Ваш журнал является очень важным подспорьем в работе не только школьного библиотекаря, но и учи-

телей литературы. В нём мы находим постоянно много интереснейшего практического материала для проведения уроков, внеклассных мероприятий, праздников. Методическая помощь журнала помогает

организовывать мероприятия по активизации читательской активности школьников, поэтому и мы решили поделиться своими мыслями и практическими советами по этому вопросу.

## Сотрудничество учителя и библиотекаря в направлении формирования читательской активности школьников

**Ч**асто мы слышим сетования учителей литературы на то, что современные школьники мало читают, не проявляют интереса к классической литературе, не ориентируются в современной и т.п. Проблема касается и учащихся начальной школы, и старшекласников. Можно винить в этом всеобщую компьютеризацию, загруженность учеников и многое другое.

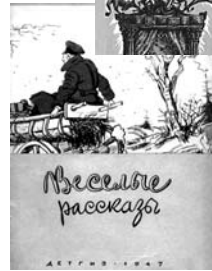
Мы более двадцати лет работаем в родной школе, и процессы уменьшения количества читателей библиотеки и снижения интереса к чтению развивались постепенно, но нельзя утверждать, что это происходит абсолютно со всеми классами или со всеми учениками. В чём же корень проблемы и как её можно решить?

**Культура чтения закладывается в семье, формируется и развивается в школе. Очень трудно развивать то, что не заложено.** Традиции семейного чтения необходимо возрождать, поощрять, пропагандировать всеми доступными способами. А затем формировать целенаправленно, терпеливо и ненавязчиво позицию читателя мыслящего, читателя вдохновенного, читателя увлечённого.

Абсолютно уверены, что учитель литературы

должен работать в тесном сотрудничестве с библиотекарем. Это и библиотечные уроки, и внеклассные мероприятия, и уроки литературы, проводимые в библиотеке, когда за овальным столом усаживаются ученики, окружённые полками с книгами, на столе — подборка книг, необходимых для урока (атмосфера способствует созданию особой обстановки и «провоцирует» учащихся заинтересоваться теми или иными книгами).

Кроме этого, мы применяем специальные приёмы и методики, направленные на развитие читательской активности школьников.





Метод. приём	Краткое описание	Результат
Литературное прогнозирование	Даётся начало короткого текста (рассказ, новелла). Методика позволяет предугадать финал неизвестного детям произведения, необходимо внимательное чтение. Прогноз — творческие работы учащихся. Авторский текст предлагается прочесть самостоятельно, обсудить финалы учеников и автора.	Как правило, учащиеся с удовольствием выполняют творческие работы. Одним произведением этого автора не ограничиваются — читают ещё, что становится предметом обсуждения на внеклассном чтении. Например, новеллы О. Генри, рассказы Л. Андреева, А. Платонова, А.П. Чехова.
«Яркое пятно»	Приём применяется и на уроках русского языка, и на уроках литературы. Выбирается короткий, но очень яркий текст (соответственно возрасту, а иногда — и настроению класса). Зачитывается или продиктовывается, на доске или на специальных карточках уже заготовлены данные о произведении: автор, название.	Необходимо хорошо знать классы, в которых работаешь: что волнует детей, какие у них проблемы. Половина учащихся класса обращается к такой книге. Так были прочтены «Чучело» В. Железникова, «Мой генерал» А. Лиханова, «Бабочка на штанге» В. Крапивина, рассказы В.П. Астафьева и др.
Творческие конкурсы	Для участия в районных, региональных конкурсах привлекаются не все ученики, а только те, кто по-настоящему заинтересован темой. После объявления темы конкурса проводится подготовительная работа: чтение необходимой литературы, анализ, сбор материала, оформление.	Дети делятся со сверстниками своими читательскими находками, некоторые следуют их примеру. Работы детей напечатаны в краевом сборнике «Люди Енисейского края» и в альманахе издательства «Буква С», в районной газете. Неоднократно детские работы были отмечены краевыми и районными грамотами. Творческая активность возросла после того, как печатные работы одноклассников были прочитаны в классе. Лучшие работы выставляются в библиотеке. Последние работы: эссе «Мой Грин», «Прочти книгу о Великой Отечественной войне».
Классная газета и школьный альманах «Мучения золотой рыбки».	В течение пяти лет накапливается оригинальный альманах с творческими работами учащихся. Для их выполнения необходимо часто обращаться в библиотеку, так как это «Ассорти из сказок», «Я — волшебник», «Путешествие с Гулливером», «Весеннее стихоплетение» и др. Дети работают в читальных залах поселковой и школьной библиотек, просматривают множество книг, подготовленных библиотекарем.	Для издательства «Классной газеты» семиклассникам необходимо изучать публицистику, в чём помогает школьная библиотека. Газета издаётся первый год, но является любимой у учащихся 5—11 классов. Альманах хранится в классе, перечитывается учениками всех классов, предлагаются новые темы, а значит, открываются новые пути для общения с книгами.
Проблемно-диалогический метод (ПДМ).	После прочтения произведения ставится проблемный вопрос, который касается не только этого произведения, но и нескольких других. Даются групповые задания для самостоятельной разработки. Метод хорошо работает в профильных классах и классах, знакомых с ПДМ. Необходима тщательная подборка литературы (страницы, закладки).	Выстраивание диалога на уроке — важная задача. Чтобы говорить «на равных», необходимо знать материал, готовиться, работать самостоятельно. Библиотекарь выступает помощником на уроке, организовывая работу в библиотеке. Развиваются организационные, информационные, коммуникационные навыки.



Семейные читательские викторины.	Традиционно при проведении декадников литературы организовываем заочные (дистанционные) викторины, вопросы которых направлены на знание литературы детской и взрослой, русской и зарубежной. Выполнить задания викторины можно только сообщая и при помощи библиотеки.	При решении викторины учащиеся работают с литературой, посещают библиотеки, обращаются к взрослым. Победителями викторины становятся читающие семьи, где традиции чтения сохранились. Это образец для подражания (особенно у учащихся 2—6 классов).
Конкурсы «Самый читающий ученик»...	Библиотека объявляет конкурсы самых читающих учеников и учителей в начале учебного года, итоги подводятся при проведении «Недели детской книги».	Соревновательность важна для младших школьников, поэтому с начальной школы этот конкурс привлекает детей в библиотеку, формирует активного читателя, что в средних классах закрепляется учителями литературы.
Читательский дневник.	Ведение специальной тетради, где записываются главные герои, тема и идея произведения, впечатления от прочитанного.	Дневник позволяет использовать информацию на последующих уровнях изучения творчества того или иного автора, систематизировать прочитанное, выявляет читательские интересы.

Разумеется, используются и другие приёмы на уроках литературы и в деятельности библиотеки: выставки книг, посвящённых памятным датам; тематические родительские собрания; знакомство с новинками литературы и многое другое.

Есть «правила», которые обсуждаются с учащимися и принимаются ими:

Литература — «машина времени», доступная всем, было бы желание читать;

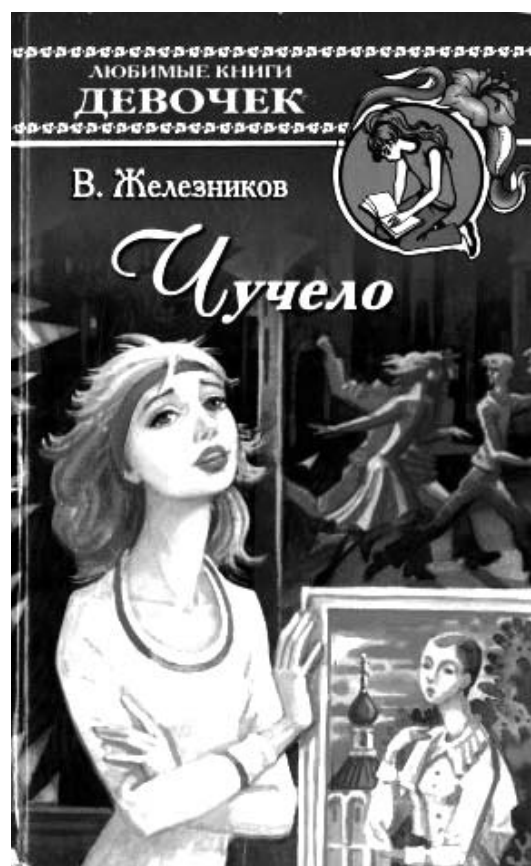
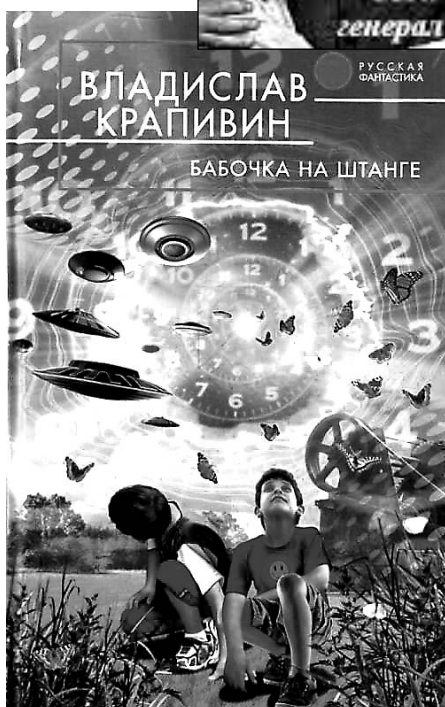
Из всех школьных предметов литература — самый сложный и объёмный — ей нет начала и нет конца (не верите — сходите в библиотеку);

Из всех школьных предметов литература — самый лёгкий — в ней нет и не может быть единого толкования, одного ответа.

Только совместная деятельность школьной библиотеки и учителя, личный пример взрослых может оказать положительное влияние на школьников, привлечь их внимание к книге не только как к источнику ин-

формации (есть Интернет), но как к другу, способному разделить настроение, поддержать и посоветовать.

Только тогда на вопрос «Ваша любимая книга?» дети не будут мучительно вспоминать название и автора некогда (или никогда?) прочитанной книги или сочинять несуществующий вариант.





**Г.А. РЫЧКОВА,**

заведующая школьной библиотекой п.г.т. Шерловая Гора Борзинского района  
Забайкальского края

## Школа и библиотека есть альфа и омега образования

От автора:

*Добрый день, уважаемые сотрудники журнала «Школьная библиотека»! На протяжении многих лет мы выписываем*

*ваш журнал и используем опыт работы, представляемый на страницах вашего журнала, в работе нашей библиотеки. Это нужный журнал для школьных*

*библиотекарей. Хочется поделиться и своим опытом работы, надеемся, что он будет опубликован на страницах журнала.*

**М**не бы хотелось рассказать о нашей школьной библиотеке.

Школа № 40 находится в п.г.т. Шерловая Гора Борзинского района Забайкальского края. В школе обучается 855 учащихся. Руководит образовательным учреждением Варич Нина Валерьевна — это очень грамотный, коммуникативный, креативный современный руководитель.

Наша библиотека основана в 1971 году, расположена на 1 этаже, общая площадь 86 кв. метров. Уютная, утопающая в зелени, с богатым фондом учебной и художественной литературы, который насчитывает 16 576 экземпляров. Состоит в основном из книг, необходимых для освоения школьной программы; справочно-библиографический аппарат соответствует современным требованиям. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания для администрации школы, педагогов и детей. Пополнение периодическими изданиями фонда библиотеки ведется с учетом современных задач образовательного процесса школы.

Учебный фонд школы формируется с 1996 года и составляет 13 210 экземпляров, учебники мы приобретаем на средства субвенции и на добровольное пожертвование родителей. Такое количество экземпляров позволяет нам обеспечивать учащихся нашей школы на 100%. Дети-сироты и инвалиды пользуются учебным фондом бесплатно.

Наблюдая за пользователями библиотеки, видя, как снижается интерес к чтению, мы разработали в 2008 году программу «Реализация целей качественного образования через школьную библиотеку» муниципального общеобразовательного учреждения: Харанорская средняя общеобразовательная школа № 40.

В библиотеке работают специалисты с большим стажем:



**РЫЧКОВА Галина Анатольевна** — заведующая библиотекой, образование неполное высшее, заочное обучение на 5 курсе ВСГАКиИ, общий стаж библиотечной работы — 22 года, в том числе в МОУ: Харанорская СОШ № 40 — 19 лет, уровень

владения информационными технологиями — курсы повышения квалификации в 2006 году по теме «Библиотековедение и библиография» с изучением автоматизированной информационно-библиотечной системы «МАРК-SOL версия для школьных библиотек».



**СУХАНКИНА Наталья Петровна** — библиотекарь — образование высшее ВСГАКиИ 1999 год, общий стаж библиотечной работы — 18 лет, в том числе в МОУ: Харанорская СОШ № 40 — 14 лет, уровень владения информационными техно-

логиями — курсы повышения квалификации в 2006 году по теме «Интернет-технологии для учителя-предметника».



Разработка данной программы позволяет расширить функции школьной библиотеки под влиянием внедрения новых информационных технологий. Срок реализации программы — до 2011 года.

В перспективе школьная библиотека станет центром, где будет обеспечиваться доступ к различным источникам информации на современном уровне. Это даст возможность учащимся и учителям не только получать информацию, но и работать с ней творчески, выполнять как индивидуальные, так и совместные работы. Все это создаст реальные условия для творческой активности, самостоятельности учащихся, повышения профессионального уровня учителей.

#### **Основные цели программы:**

- формирование школьной библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования;
- создание информационного центра школы на базе школьной библиотеки.
- школьная библиотека — неотъемлемая часть образовательного, культурного процесса.

#### **Задачи:**

- создание базы с современным аппаратным и программным обеспечением;
- создание медиатеки на базе школьной библиотеки, обеспечение учебной и художественной программной литературой;
- повышение квалификации библиотекарей в ЗабКИПКРО, Интернет-центре.

#### **Основные мероприятия программы:**

- Создание и докомплектование базы школьной библиотеки: педагогической, методической, учебной, художественной, справочной литературой.
- Приобретение нового учебного оборудования;
- Приобретение и установка в библиотеку дополнительно персонального компьютера.
- Подключение к сети Интернет.

#### **Ожидаемый результат:**

- Обеспечение доступа к информации любого вида посредством создания информационного центра на базе школьной библиотеки.
- Создание мультимедийной библиотеки, позволяющей в известной степени компенсировать недостаток учебно-наглядных пособий, дополнить их учебными и познавательными материалами.
- Обеспечение бесплатного доступа к сети Интернет.

- Переподготовка и обучение библиотекарей в контексте информатизации образовательного процесса.

#### **Система программных мероприятий:**

Комплектование основных фондов (т.е. фондов отраслевой и художественной литературы) с учетом современных тенденций развития общества и в соответствии с требованиями образовательного процесса. Для удовлетворения информационных запросов учителей пополнить фонды библиотеки педагогической, методической и учебной литературой.

#### **Материальное обеспечение библиотек:**

- Обновление учебного оборудования, в том числе рабочих столов для читальных залов.
- Пополнение библиотек новыми наглядно-демонстрационными пособиями, книжными выставками.
- Установка новых стеллажей, одно- и двухсторонних, для хранения книг.
- Приобретение в библиотеку аудио- и видеотехники, персональных компьютеров.
- Приобретение учебной, педагогической, методической, художественной литературы и CD-дисков для медиатеки.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация данной программы на базе нашей библиотеки продвигается успешно. Это происходит благодаря инициативности штата библиотеки, поддержки директора школы.

А как это все начиналось?



Для расширения площади библиотеки было выделено и переоборудовано дополнительное помещение для книгохранилища.



Размещение части фонда в книгохранилище позволило расширить читальный зал. Помещение библиотеки стало представлять комплексную модель:



Читальный зал и компьютерная зона стали самым популярным местом среди учащихся и учителей.

Для полноценной работы читального зала были приобретены новые столы, закуплено 23 экземпляра новых энциклопедий из серий «Аванта», «Я познаю мир», «Шедевры мировой живописи», «Кто есть кто», «Новая книга знаний», «Хочешь знать почему» и т.д.



Уютный читальный зал

Для компьютерной зоны приобрели компьютерные столы, установили компьютеры. Компьютеры оснастили принтерами, сканерами и ксероксом, цифровым фотоаппаратом, музыкальным центром. Значительно пополнили фонд медиатеки электронными носителями, учебниками, энциклопедиями. На



сегодня фонд медиатеки насчитывает 61 экземпляр.

Для дополнительной подготовки учащихся и учителей приобрели электронную энциклопедию «Кирилла и Мефодия», версия 2008 года. В дальнейшем планируется подключение к сети Интернет. Это позволит увеличить возможности школьной библиотеки в предоставлении необходимой информации для всех наших читателей.



Компьютерная зона



В обстановке нарастания объема информационного потока и информатизации образовательного процесса происходит снижение интереса к чтению и книге у учащихся. Но данную проблему удалось решить при помощи приобретения новых, современно оформленных книг и увеличения подписки на периодические издания. Согласно разработанной нами программе на приобретение новой литературы запланировано реализовать 65 000 рублей. В период с 2008 по апрель 2010 года приобретено 430 экземпляров новой литературы на сумму 57 574 рубля.

Современных детей прельщает яркое, красочное оформление книг, современные писатели, которые рассказывают о жизни и событиях в жизни современных подростков. Большую роль в привлечении детей к чтению играют периодические издания. В 2008 году подписка была оформлена на 41 издание. Но уже в 2009 году мы смогли увеличить её до 51 издания. При выборе периодических изданий был проведен мониторинг, в результате которого были выявлены предпочтения выбора читателями. Такой отбор позволил выявить востребованные издания. Благодаря этому, подписку дополнили новые издания, такие как: «Биология для школьников», «География для школьников», «Русский язык и литература для школьников», «Математика для школьников», «Физика для школьников», «Химия для школьников», «История и обществознание для школьников» и т.д.

В 2007 году председателем Комитета образования, науки и молодежной политики Читинской области Карасевым К.И. награждены почетными грамотами за заслуги в профессиональной деятельности библиотекари: Рычкова Г.А. и Суханкина Н.П.

В 2008 году за участие в муниципальной образовательной площадке «Лучшие образцы инновационной практики муниципального образования» в рамках Образовательного форума — 2008 получены сертификаты.

Для полной реализации программы библиотека школы продолжит работу над:

- дальнейшим совершенствованием предоставляемых библиотекой услуг на основе новых информационных технологий, подключения к сети Интернет;
- созданием более комфортной библиотечной среды;
- формированием навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- воспитанием культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.

Существует много форм и методов работы по пропаганде детской книги и формированию у детей интереса к чтению.

В нашей библиотеке каждому читателю мы не только помогаем найти нужную книгу, но и проводим культурные групповые и массовые мероприятия, которые стимулируют детское и подростковое чтение, развивают познавательный интерес к книге. При проведении массовых мероприятий и библиотечных уроков используем новые информационные технологии.

Создание информационного центра в нашей школе станет структурой, интегрирующей возможности новых носителей информации в педагогическую и библиотечную работу, обслуживающей комплексный характер информационного обслуживания учащихся и педагогов, ведь данный центр создается в районе впервые и уже видна перспектива его развития.





**М.А. АРСЕНТЬЕВА,**

заведующая библиотекой ЦО «Гамма» №1404

**Н.В. КУРЕНКОВА, И.Д. КОЛУПАЕВА, Н.А. ЛАРИНА, М.А. КОМИССАРОВА,**

учителя кафедры русского языка и литературы ЦО «Гамма» №1404, г. Москва

## Библиотека и учитель — грани сотворчества

Общее дело — проект «Мастер чтения»



*М.А. Арсентьева*

**П**рогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчёркивали влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на качество обучения.

В настоящее время, в связи с усложнением общеобразовательных и деловых запросов учащихся, ростом их потребностей в библиотечном и информационном обслуживании, а также с изменением образовательных задач и учебных целей, роль школьной библиотеки неизмеримо возрастает. И чтобы выполнять эту роль качественно и в полном объёме, школьной библиотеке, как центру информационной инфраструктуры образовательного учреждения, в обязательном порядке нужно развивать у учащихся навыки самостоятельного пользования библио-

### Проект «Мастер чтения»







текой, формировать информационную культуру, а также работать в тесной связи с учителями.

Библиотекарь становится в один ряд с учителем, так как он уже выполняет не только воспитательную роль, но и участвует непосредственно в образовательном процессе.

В нашем Центре образования работники библиотеки всегда оказывали огромную помощь педагогическому составу и в проведении интегрированных уроков, и в проектной деятельности. В этом учебном году большим совместным делом стал проект «Мастер чтения».



Была поставлена цель:

*Сформировать у учащихся навыки обзорного, просмотрового, изучающего и исследовательского чтения, а также библиотечно-библиографической грамотности.*

## ДЛЯ ЧЕГО МЫ ЧИТАЕМ?

Каждый текст мы читаем с какой-либо целью, даже если нам кажется, что мы читаем просто так, бесцельно. Что бы мы ни читали, мы все равно получаем какую-то информацию, узнаем для себя что-то новое. В зависимости от того, какую информацию нам необходимо получить, мы произвольно выбираем определенный вид чтения, порой даже не осознавая этого.



## КАК МЫ ЧИТАЕМ?

В зависимости от того, для чего нам нужен данный текст, мы выбираем определенный вид чтения. Представьте себе, как вы будете читать, если вам нужно больше узнать, чтобы приобрести новые знания в поисках доказательства или для написания доклада. А будете ли вы читать с таким же напряжением, если чтение вам нужно просто для того, чтобы повеселить друзей, прочитав им забавную историю?

## ЗАЧЕМ МЫ ЧИТАЕМ?

Мы выбираем из текстов то, что нас интересует, то есть мы извлекаем из текстов **информацию**.

Учителя кафедры русского языка и литературы совместно с заведующей библиотекой провели серию библиотечных уроков по формированию навыков обзорного, просмотрового, изучающего и исследовательского чтения, а также библиотечно-библиографической грамотности. На завершающем этапе урока учащиеся получали задание на закрепление навыков чтения и составляли библиографию предложенных книг.

При обобщении материалов уроков были созданы алгоритмы и памятки для закрепления навыков обзорного, просмотрового, изучающего и исследовательского чтения, а также библиотечно-библиографической грамотности.

Все алгоритмы и памятки вошли в брошюру «Мастер чтения».

Так, например, выглядит алгоритм формирования навыков просмотрового чтения:

### Алгоритм формирования навыка просмотрового чтения

Дайте характеристику понятию «просмотровое чтение».

Определите, одинаковы ли будет просмотр, если вам необходимо что-то усвоить, - понять, - запомнить?

Просмотрите за короткое время учебную главу или короткий рассказ, содержание которого вам не было ранее известно.

Попробуйте пересказать содержание просмотренного текста.

Потренируйтесь в скорочтении, «пробегая» глазами сначала колонки газет, а затем целые страницы.

Составьте перечень вопросов для частого использования при чтении-просмотре, например:

- Какие проблемы решает данный текст?
- Насколько важно знать содержание данного текста? И др.



С основами проектной деятельности учащиеся нашего Центра образования знакомятся еще в начальной школе. Но оформление списка используемой в проекте литературы и интернетовских сайтов требуется с 6-го класса, поэтому в 5-м классе учащиеся только знакомятся с поня-



# Памятка для составления библиографии:

Для книг (записывается в строчку): Автор(ы) (если авторов больше двух, то они не указываются) . Название (если книга издана под редакцией, кем-то составлена или переведена, то через / указывается редактор, составитель или переводчик) .- Город издания (если Москва, то можно указать М.) : Издательство . Год издания .- Количество страниц в книге .: Иллюстрации (если есть) ил.

Пример: Луи де Бройль. Революция в физике. / под ред. М. К. Поливанова / пер. с фр. С. П. Бакланова. - М.: Атомиздат, 1965. - 232с.

Для сайтов: Адрес.

Пример: [www.wikiznanie.ru](http://www.wikiznanie.ru)

## Обратите внимание на знаки препинания!

тием библиография, а учащиеся 6-го класса непосредственно обучаются составлению библиографических записей.

**Памятка для оформления библиографии выглядит так, как показано на рисунке.**

Брошюра будет надежным помощником в учебе для каждого ученика, ею можно будет воспользоваться и у себя в классе, и в библиотеке.

В процессе работы над брошюрой мы поняли, что в нее могут войти материалы, помо-

гающие ориентироваться в школьной библиотеке ЦО.

Поэтому в рамках проекта «Мастер чтения» был создан класс-проект «Интересное по предмету». Курировали этот проект классный руководитель, заведующая библиотекой и лидер области взаимодействия «Подходы к учению».

Учащиеся 8-го «А» класса, изучив литературу, относящуюся к определенным разделам знаний, нашли интересные, на их взгляд, книги и составили библиографическое описание.

В результате класс-проекта в библиотеке открыта выставка, на которой выставлены интересные книги и библиографические списки книг, имеющихся в школьной библиотеке. Работа с проектом продолжается: будет оформлена еще одна выставка, на которой будут размещены библиографические списки книг, рекомендованных для чтения учителями-предметниками.

В дальнейшем этот проект может быть продолжен. Будет создано универсальное пособие для ученика, включающее в себя материалы по всем видам чтения и различным областям наук. Из каждого ученика должен получиться Мастер чтения.

