



КОНСУЛЬТИРУЕТ МЕТОДИСТ

М.Ю. ВОЛОБУЕВА,
методист МОУ «Учебно-методический центр
развития образования», г. Новоуральск

Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки

Дорогие коллеги!

Предлагаем вам один из вариантов рекомендаций по составлению программы развития школьной библиотеки.

Наполнить такую программу современным содержанием многим нашим специалистам помогла также «Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Общественно-государственный проект» (2009 г.), на основе которой создан ряд региональных программ развития школьных библиотек в регионах и отдельно взятых школах. Поэтому при составлении подобных документов рекомендуем вам, уважаемые друзья, использовать также материалы Концепции (см. «ШБ», 2009, №4–5, с.52–67)

В современных условиях остро стоит вопрос модернизации образования. Школьные библиотеки являются структурными подразделениями образовательных учреждений, и, следовательно, процесс обновления касается и их.

Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся).

Однако перемены, происходящие в образовании, приводят к повышению роли школьных библиотек. Поэтому в соответствии с ключевыми направлениями современной образовательной политики в качестве основных направлений совершенствования деятельности библиотек можно выделить следующие:

- обновление нормативно-правовой базы деятельности библиотек ОУ;
- техническое оснащение школьных библиотек;
- создание условий для автоматизации библиотечных процессов, использования новых информационных технологий, информатизации библиотечной деятельности и включения школьной библиотеки в процессы компьютеризации общего образования;
- формирование книжных фондов;
- выявление новых управленческих и методических подходов к организации деятельности школьной библиотеки; анализ перспективных моделей организационных форм школьных библиотек;
- развитие кооперации и интеграции библиотек учреждений общего образования, а также координации деятельности школьных библиотек и библиотек других ведомств.

Эффективное решение существующих проблем на уровне библиотеки образовательного учреждения возможно обеспечить лишь при условии программно-целевого управления ее развитием.



Концептуальная модель обновления и развития школьной библиотеки может быть представлена в программе развития библиотеки.

Для массовой практики пока характерно управление развитием библиотеки без программы, но программное управление является результатом передового, прогрессивного опыта создания новой практики образования, показателем цивилизованной управленческой культуры администрации.

По своему смыслу программа развития — это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Наличие такой модели позволяет руководителю и всему коллективу образовательного учреждения предвидеть конечный результат своей деятельности по модернизации библиотеки в ближайший период, а также планировать, какие действия, кто и когда должен совершить.

Качественно составленная программа развития является залогом успешной реализации всех задач, стоящих перед библиотечными специалистами, педагогами и администрацией образовательного учреждения. Кроме того, она становится рекомендательным документом, моделью совместной деятельности всего коллектива образовательного учреждения.

ПРИМЕРНЫЕ РАЗДЕЛЫ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ» И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационная справка о школьной библиотеке

Раздел содержит следующие сведения:

- дата создания библиотеки;
- помещения библиотеки;
- режим работы библиотеки;
- кадровое обеспечение;
- техническое оснащение библиотеки, его использование;
- объем и состав фонда;
- количество посетителей в день (в среднем);
- количество книговыдач в день (в среднем);
- количество наименований выписываемых периодических изданий, их направленность;
- состав читателей;
- используемые формы работы;
- взаимодействие с другими учреждениями и т.д.

II. Аналитическое обоснование программы

Это должен быть один из значимых разделов программы. От качества анализа зависит успех прогнозирования и построения новой модели деятельности в режиме развития. Чтобы аналитическое обоснование было грамотным, полным, четким, логичным, можно использовать следующие **методы сбора информации**:

- изучение нормативных, инструктивных и методических документов федерального, регионального и муниципального уровня об образовании;
- целенаправленное наблюдение, которое позволяет получить оперативную информацию;
- социологические устные или письменные опросы, собеседования с представителями администрации школы, учителями, учащимися, родителями (желательно — индивидуальные);
- психологическая диагностика: письменные опросы (анкетирование, тестирование и др.).

Эффективность методов сбора информации может быть повышена за счет использования технических средств (диктофона, магнитофона, компьютера и т.д.).

Рациональнее проводить деятельность по схеме проблемно-ориентированного анализа, предложенной В.С. Лазаревым и М.М. Поташником (Как разработать программу развития школы. — М.: Новая школа, 1993. — С. 16.). Такой анализ отличается от традиционного, так как направление его пути («от конца к началу») позволяет оставлять в поле зрения наиболее значимые проблемы.

Путем сопоставления требуемого и достигнутого выделяют те пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия (по возможности, с указанием степени этого несоответствия), требующие устранения. Так выявляются противоречия и очерчивается круг проблем, подлежащих решению, а также определяются причины возникновения обозначенных проблем.

Затем могут быть сделаны выводы, в соответствии с которыми в дальнейшем при разработке стратегии определяются направления деятельности.

Таким образом, в результате анализа должно быть обозначено, что требуется изменить, чтобы библиотека в будущем могла выполнять свои функции эффективнее, чем в настоящем.

III. Формирование концепции

В соответствии с целями деятельности образовательного учреждения, его статусом и социокультурной миссией (Устав образовательного учреждения, Концепция развития школы и т.д.) оп-



ределяется миссия школьной библиотеки, цели и задачи ее деятельности.

В данном разделе уместно обозначить нормативно-правовые основания программы, а также описать и обосновать будущую модель школьной библиотеки: организационную структуру, субъекты деятельности, их функции, связи и взаимоотношения между субъектами, направления деятельности.

Раздел может включать в себя прогнозируемые достижения и результаты деятельности по реализации программы.

IV. Разработка стратегии перехода школьной библиотеки в новое состояние

В данном разделе предполагается поместить поэтапный план действий. Так как вряд ли возможно реализовать всю концепцию обновленной школьной библиотеки сразу в полном объеме, можно выделить промежуточные состояния, этапы. Для каждого этапа определяются направления и задачи. Сформулировать задачу — значит указать конкретный результат, который

предполагается получить при реализации того или иного направления действий на данном этапе программы.

Чтобы план действий мог эффективно выполнять свои функции, он должен удовлетворять следующим требованиям:

- полнота состава действий (план должен включать все действия, необходимые и достаточные для достижения поставленных целей);
- скоординированность и целостность (все необходимые связи между действиями должны быть установлены и согласованы по содержанию и срокам);
- скоординированность по всем ресурсам (кадровым, научно-методическим, материально-техническим, финансовым);
- контролируемость (должен быть разработан механизм проверки достижения целей);
- устойчивость (чувствительность к сбоям).

План действий целесообразно представить в форме следующей таблицы:

№ п/п	Задачи программы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители	Сроки реализации
-------	------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------	------------------

Реализация программы развития предполагает осуществление итогового, а также текущего поэтапного контроля, который целенаправленно проводится в нескольких направлениях. Это может быть, например, определение уровня (качества):

- показателей сформированности социальной компетентности учащихся;
- профессиональной/информационной ком-

петентности библиотечных специалистов, педагогов;

- обеспечения всем участникам образовательного сообщества доступа к информации на различных видах носителей;
- включенности библиотеки образовательного учреждения в локальные и корпоративные сети региона;
- престижа (рейтинга) школы в социуме и т.д.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дворкина М.Я. Библиотечное обслуживание: новая реальность. — М.: Изд-во Моск. гос. ун-та культуры и искусств, 2000.

Иванова Е. Надо что-то новое, да где ж его взять?: Школьные библиотеки и модернизация образования: попытки осмысления, современные состояния и некоторые тенденции развития // Библиотека в школе. — 2002. — 1–15 июня (№ 11 (71)). — С. 8—9.

Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. — М.: Новая школа, 1993.

Олешков М.Ю. Программа развития образовательного учреждения: содержание и технология разработки. — Н. Тагил: НТФ ИРРО, 2006.

Управление развитием инновационных процессов в

школе / под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова. — М.: Прометей, 1995.

Чачко А.С. Развивающаяся библиотека в информационном обществе: Научно-методическое пособие. — М.: Либерея, 2004.

Шрейберг Я.Л. Современные тенденции развития библиотечно-информационных технологий: ежегодный доклад // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире. Новые технологии и новые формы сотрудничества: 8-я Международная конференция «Крым-2001»: Труды конференции. — Судак, 2001.

Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медиационный центр: от идеи до воплощения: Методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ. — М.: БМЦ, 2002.