

# Информационно-обучающая среда в школьных библиотеках: курс действий

Бенджамин Барон  
Др. Синтия Ледбеттер  
Джон Бишоп  
Др. Барбара Шульц-Джонс

Круглый стол

«Формирование медиа- и  
информационной грамотности  
школьников: современные  
программы, технологии и  
инновации

21 века»

Президентская библиотека  
Санкт-Петербург, 28 мая 2013 г.



UNT

# Информационно-обучающие среды в Англо-Американской Школе

- Описание Англо-Американской Школы
  - Программа первых лет (PYP): начальные классы
  - Программа средних лет (MYP): средние классы
  - Международная организация бакалаврата (IBO): старшие классы
  - Демографические характеристики учеников

# Исследования информационно-обучающей среды

**Информационно-обучающая среда** -- социальный, психологический и педагогический контексты учебного процесса, влияющие на достижения в учебе и отношение к учебе

*(Fraser, 1998, с.3).*

# Исследования информационно-обучающей среды

## Задача

- Определить восприятие школьниками (и предпочтения) взаимодействия между
  - Учениками
  - Учителями
  - Учебным планом/процессом

## Предпосылки

- Конструктивистский подход
- Более чем 40-летняя история исследований
  - в естественных и точных науках

# Исследования информационно-обучающей среды

- Прошлые исследования показывают, что успеваемость школьников зависит как от **сильной программы мероприятий** школьной библиотеки так и от **позитивной информационно-обучающей среды**.
- **Школьников редко опрашивают** об опыте обучения и восприятии библиотек

# Об этом исследовании информационно-обучающей среды

Эта презентация расскажет о **некоторых** результатах проведенного в 2013 г. исследования применения парадигмы **информационно-обучающей среды** в школьной библиотеке международной школы в Москве.

# Анкетирование школьников

## 1. Предпочтения

- Мой идеал библиотеки

## 2. Реальность/восприятие

- Библиотека моей школы

- Опросы проведены с интервалом в несколько месяцев.

# Анкетирование: детали

- **Демографическая информация**
  - Имя твоего учителя
  - Твой год обучения
  - Какую школу ты посещал(а) в прошлом году?
  - Твоя родная страна
  - Сколькими языками ты владеешь?
  - Какими языками ты владеешь?
  - Каким языком ты владеешь лучше всего?



# Анкетирование: показатели

## 7 показателей

1. Размышление
2. Поддержка библиотекаря
3. Вовлечение
4. Исследование
5. Ориентирование на задачу
6. Сотрудничество
7. Равенство

# Анкетирование: примеры вопросов

## Размышление (в реальности):

- **Новые знания помогают мне задавать вопросы** о мире, когда я нахожусь в библиотеке и вне ее.

## Поддержка библиотекаря (предпочтения):

- **Я предпочитаю, чтобы библиотекарь обсуждала** вопросы со мной.

## Вовлечение (в реальности):

- **Я объясняю** мои идеи библиотекарю.

## Исследование (предпочтения):

- **Я предпочитаю исследовать вопросы**, интересующие меня.

# Анкетирование: примеры вопросов

## Ориентирование на задачу (в реальности):

- Я **внимателен**, когда я в библиотеке.

## Сотрудничество (предпочтения):

- Я **хочу учиться у других** учеников.

## Равенство (в реальности):

- Я получаю **такие же возможности** задавать вопросы, как и другие ученики.

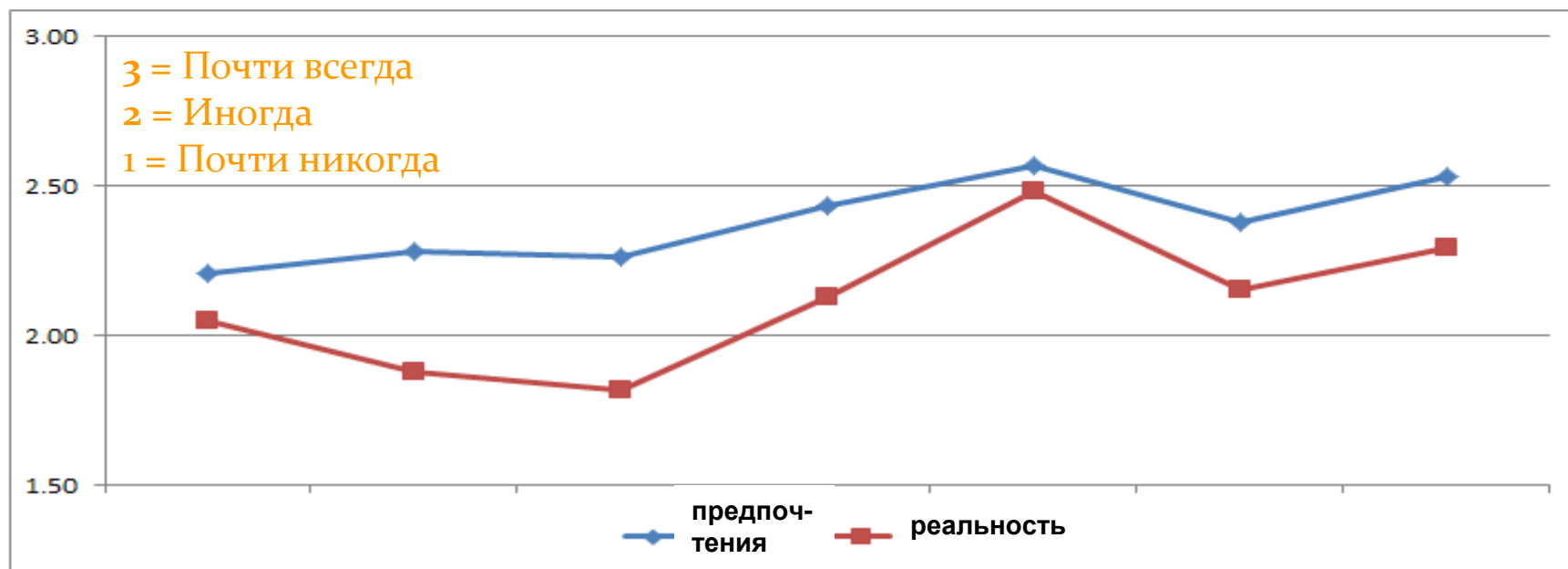
# Разница между желаемым и действительным в восприятии библиотечной среды учениками начальных классов

## Предпочтения

## Реальность

Показатели	Предпочтения		Реальность		t-test	Effect Size
	среднее	станд. отклонение	среднее	станд. отклонение		
Размышление	2.21	0.40	2.05	0.49	-2.96	0.35
Поддержка библиотекаря	2.28	0.45	1.88	0.54	-6.60	0.81
Вовлечение	2.26	0.42	1.82	0.48	-8.89	0.97
Исследование	2.43	0.45	2.13	0.48	-5.07	0.64
Ориентирование на задачу	2.57	0.39	2.48	0.50	-1.63	
Сотрудничество	2.38	0.41	2.15	0.53	-4.03	0.48
Равенство	2.53	0.45	2.29	0.48	-4.24	0.48

\* $\alpha = 0.05$ ;  $df = 96$



# Результаты: начальная школа

- В среднем, ученики предпочли бы более высокий уровень **Размышления, Поддержки библиотекаря, Вовлечения, Исследования, Сотрудничества и Равенства**, чем они испытывают в реальности
  - 3-классники хотят больше **Вовлечения**
  - 4-классники хотят больше **Поддержки библиотекаря, Вовлечения и Равенства**
  - 5-классники хотят большего по всем 7-ми показателям
- Мальчики предпочли бы больше возможностей для **Размышления**, чем они получают в реальности

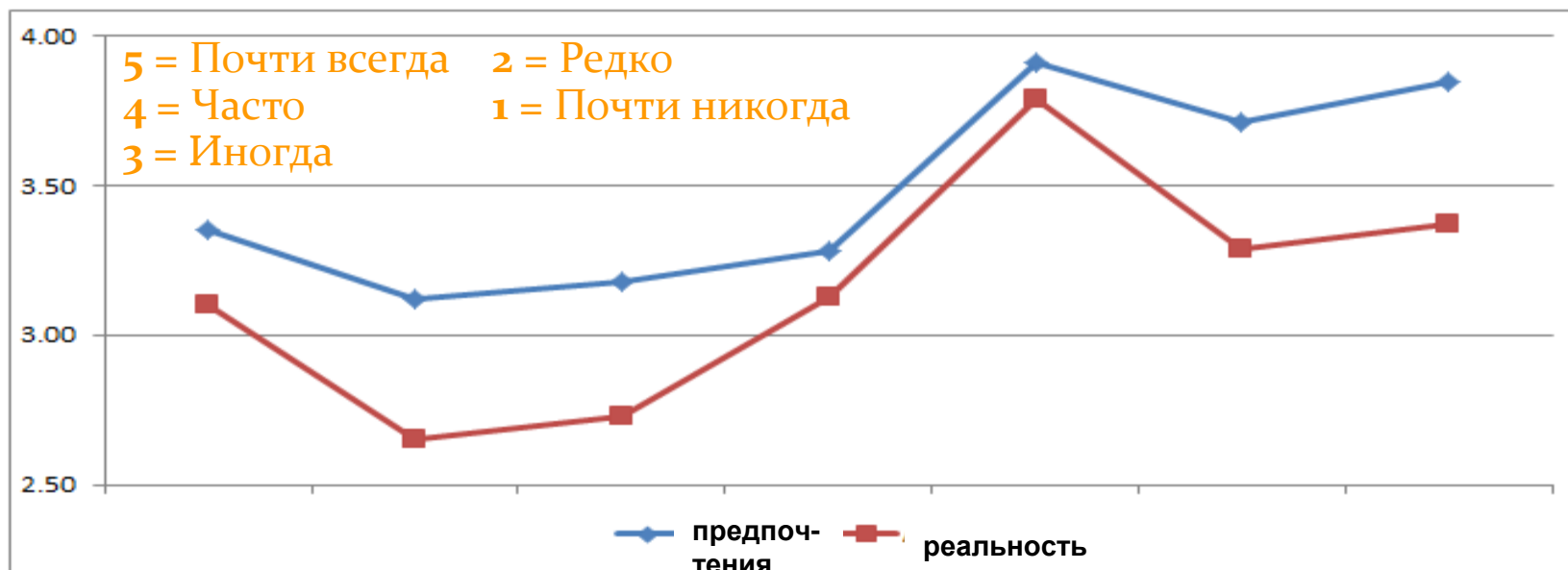
# Разница между желаемым и действительным в восприятии библиотечной среды учениками средних классов

## Предпочтения

## Реальность

<u>Показатели</u>	<u>среднее</u>	<u>станд. отклонение</u>	<u>среднее</u>	<u>станд. отклонение</u>	<u>t-test</u>	<u>Effect Size</u>
Размышление	3.35	0.93	3.10	1.06	-2.24	0.25
Поддержка библиотекаря	3.12	1.17	2.65	1.20	-2.88	0.40
Вовлечение	3.18	1.04	2.73	1.11	-3.37	0.42
Исследование	3.28	1.04	3.13	1.02	-1.30	
Ориентирование на задачу	3.91	0.84	3.79	0.95	-1.05	
Сотрудничество	3.71	0.89	3.29	1.00	-3.28	0.45
Равенство	3.85	0.97	3.37	1.09	-3.86	0.46

\* $\alpha = 0.05$ ;  $df = 81$



# Результаты: средняя школа

В среднем, ученики предпочли бы более высокий уровень **Размышления, Поддержки библиотекаря, Вовлечения, Сотрудничества** и **Равенства**, чем они испытывают в реальности

- 6-классники хотят больше **Размышления, Ориентирования на задачу, Сотрудничества** и **Равенства**
- 7-классники хотят больше **Поддержки библиотекаря** и **Вовлечения**
- 8-классники хотят больше **Вовлечения, Сотрудничества** и **Равенства**
- Девочки хотят больше **Поддержки библиотекаря, Вовлечения, Исследования** и **Равенства**, чем испытывают в реальности
  - Однако, девочки в реальности испытывают больше **Сотрудничества**, чем мальчики.

# Выводы

- Первый год - отправная точка
- Прошлые исследования показывают, что в последующие годы наблюдается более высокий уровень соответствия между предпочтениями и реальностью
- Результаты исследования можно применить для оценки и изменения практики



# Что вы об этом думаете?

- Вопросы?
- Комментарии?
- Сюрпризы?

# Контактная информация

**Бенджамин Барон**, Магистр  
Информационных Наук  
Аспирант  
Отделение библиотечных и  
информационных наук  
Факультет информации,  
Университет Северного Техаса  
Дентон, Техас, 76203-5017  
[Benjamin.Baron@unt.edu](mailto:Benjamin.Baron@unt.edu)

**Доктор Синтия Е. Ледбеттер**  
Профессор, естественнонаучная  
педагогика  
Факультет педагогики естественных  
наук и математики  
Университет Техаса в Далласе  
Ричардсон, Техас, 75080-0688  
[ledbetter@utdallas.edu](mailto:ledbetter@utdallas.edu)

## **Джон Бишоп**

Главный библиотекарь, Англо-  
Американская школа в Москве  
[John.bishop@aas.ru](mailto:John.bishop@aas.ru)

## **Доктор Барбара Шульц-Джонс**

Профессор, Директор программы  
подготовки шкльных библиотекарей  
Отделение библиотечных и  
информационных наук  
Факультет информации,  
Университет Северного Техаса  
Дентон, Техас, 76203-5017  
[Barbara.Schultz-Jones@unt.edu](mailto:Barbara.Schultz-Jones@unt.edu)

# ИСТОЧНИКИ

- Fraser, B. J. (1998). The Birth of a new journal: Editor's introduction. *Learning Environments Research*, 1(1), 1-5.
- Lorsbach, A. W., & Basolo, J. (1998). Collaborating in the evolution of a middle school science learning environment. *Learning Environments Research*, 1(1), 115-127.
- Tobin, K., & Fraser, B. J. (1998). Qualitative and quantitative landscapes of classroom learning environments. In B. J. Fraser and K. G. Tobin (eds.), *The international handbook of science education*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers, 623-640.