



Т.Д. ЖУКОВА,
президент РШБА, кандидат педагогических наук

Ежегодный доклад на IX Всероссийском форуме школьных библиотекарей России «Михайловское 2015»

30 июня, 2015

Уважаемые коллеги, дорогие друзья и единомышленники!

Рада приветствовать вас, — и новых, и постоянных участников наших форумов — в удивительном месте России — Пушкинских Горах.

Уже в девятый раз мы собираемся на профессиональный форум и верим, что наш форум, объединяющий интеллектуальные и, главное, — духовные силы наших профессионалов, синтезирует идеи, опыт и наработки его участников, задает новый ритм жизни и развития нашей профессии!

История развития мировых технологий творится здесь и сейчас, на наших глазах! И кто быстрее успеет это заметить и освоить — тот преуспеет в своих проектах, планах и начинаниях.

Историю нашей профессии мы с вами, дорогие друзья, творим сами — своим энтузиазмом, умом, своей любовью к нашим юным читателям, к нашей стране.

«Человек устроен так, — писал Жан де Лафонтен, — что когда что-то зажигает его Душу, всё становится возможным».

За эти годы мы прошли путь от Первого Съезда школьных библиотекарей до Мирового Форума — и это большая и трудная работа, но и огромная радость! Твердо, глубоко и чисто мы верим в востребованность нашего потенциала.

К пониманию своих задач мы шли долгие годы, мучительно искали решения наших старых проблем — конечно, прежде всего социальных: издержек старой нормативно-правовой базы, а также отсутствие инфраструктуры непрерывного профессионального образования, слабой материально-технической базы и т.д. И сегодня мы пришли к осознанию главного противоречия, с которым сталкивается любая общественная организация — противоречия между ответственностью и нашими полномочиями. И в общественно-государственном партнерстве, которое поддерживается сегодня со стороны Минобрнауки России, мы видим свою главную роль — эксперта и регулятора нашей профессии.

Сегодня мы живем в условиях, к которым пока плохо подготовлены. Новый профессиональный стандарт «педагога-библиотекаря» повышает требования к профессии, и это обосновано, с точки зрения прежде всего наших детей, которым необходима квалифи-

2015
МИХАЙЛОВСКОЕ



цированная помощь, ведь им придется решать сложнейшие цивилизационные задачи. Но необходимо учесть, что для реализации новых требований к профессии библиотекаря необходимы и другие условия работы. И наша общая задача — их создать!

В этом году мы задумали наш Форум как своеобразную **проектировочную площадку будущего** наших библиотек на том временном отрезке, где мы способны увидеть горизонты. А коуч¹- и фасилитационные² сессии помогут нам расширить наш горизонт мышления. И я рада приветствовать на нашем Форуме уникальных специалистов — тренеров — Сергея Владимировича Бехтерева и Михаила Владимировича Кларина.

Я рада, что футурологическая тема нашего Форума поддержана и нашими ведущими библиотековедами — прежде всего, Аркадием Васильевичем Соколовым, нашим любимым профессором, другом, разработчиком всех стратегических документов РШБА. И круглый стол «Школьная библиотека в футурологическом контексте», специально подготовленный Аркадием Васильевичем для форума, — это не только важный вклад в научную разработку темы, но и ответ настоящего интеллигента на технократический перекокс современных информационных процессов. И впервые наш социальный институт детства — школьная библиотека — и наше профессиональное сообщество рассматриваются как духовная сила, способная стать органическим элементом гуманистической посттехногенной цивилизации. Мы успели напечатать доклад Аркадия Васильевича в седьмом номере журнала «Школьная библиотека», который у вас в портфелях.

Уверена, что важным вкладом в развитие нашего нового понимания своих функций и роли станет сегодняшней доклад нашего мегабиблиотековеда — профессора Натальи Ивановны Гендиной «Библиотека в условиях информационной войны», в котором она отмечает, что в борьбе за ключевые ценности в современном мире информационного противоборства библиотека, как собиратель, хранитель и транслятор национальных культурных ценностей, становится объектом воздействия и манипуляции, что, безусловно, ослабляет защитные функции российской культуры.

Не случайным является выбор темы пленарного доклада Натальи Ивановны. В условиях усили-

вающегося информационного противоборства в современном мире как никогда возрастает наша профессиональная ответственность за развитие способностей наших детей критически оценивать информацию. Необходимо развивать их способности противостоять потокам грязной информации через приобщение к миру культуры, в том числе информационной культуры.

Говоря о модели библиотеки будущего, сначала перенесемся в будущее и посмотрим, что говорят футурологи о Человеке Будущего. Человечество вступило в период своего беспрецедентного изменения, природа явно что-то задумала. И футурологи говорят, что сегодня способность человека к восприятию мира выходит за пределы его пяти чувств, главной становится **тонкая интуиция**. Высокочувствительные люди рассматривают себя как нечто большее, чем только разум и тело: как душу, свободно эволюционирующую в особой обучающей среде. Еще Сократ, а не только нынешние футурологи, говорил, что главное в обучении человека — **возращение его души!** А библиотеку с древности называют аптекой для души! Значит главное наше предназначение и в XXI веке — создать условия — особую среду — для наших читателей, чтобы их Душа «росла» и «расцвела», тогда и мир вокруг расцветет.

Неслучаен логотип нашей ассоциации — цветок, похожий на сердце и раскрытую книгу. Тем самым мы утверждаем нашу миссию — научить наших детей пользоваться книгой не только как источником информации, а прежде всего как «строительным материалом» своего внутреннего развития.

Маленькое отступление. Моим огромным потрясением последних месяцев стало одно событие — выступление Екатерины Юрьевны Гениевой, генерального директора Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы, на конференции Российской библиотечной ассоциации. Своё выступление Екатерина Юрьевна назвала удивительно: «Когда я думаю о рае, я представляю библиотеку» — эта замечательная фраза принадлежит великому библиотекарю-слепцу Хорхе Луис Борхесу — директору национальной библиотеки Аргентины. Выступление Екатерины Юрьевны есть в Интернете. Поражает её сила Мысли и Духа! В своем выступлении Екатерина Юрьевна отметила: «Что такое библиотека XXI века? Это, конечно, электронные информационные технологии. Но если за ними не стоит философия, то теплые человеческие пальцы к книге прикасаться не будут. Мы находимся на нравственно-этическом социальном перепутье, когда библиотека вбирает в себя огромное количество функций. Государство сейчас не до конца понимает, что мы можем

¹ Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консалтинга и тренинга; от классических консалтинга и тренинга отличается тем, что коуч не даёт советов и жёстких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом.

² Использование наглядных методов выстраивания ветвей группового обсуждения, работа с визуальными образами, которые эффективно откладываются в человеческой памяти, гуманизация и «дебюрократизация» групповых обсуждений.



сделать на благо своей страны. Мы должны это объяснить и доказать своими делами».

Я каждый день молюсь за здоровье Екатерины Юрьевны!*

Старые способы откликаться на вызовы жизни ныне не работают, а сами вызовы никогда не были столь грандиозными и многочисленными. По мнению специалистов, новые способы, которые откроют человечеству дверь в будущее, — **это ответственный выбор сотрудничества, взаимопомощи, а не поиск внешнего могущества посредством противопоставления одной воли другой**, что порождает только насилие и разрушение. **Необходимо хорошо осознанное и ответственное партнерство с миром — впервые с не материальными, но все же реальными формами жизни, опережающими нашу собственную форму.**

В своем докладе А.В.Соколов приведет вам прогнозы Движения «Россия 2045» и получившие широкое распространение прогнозы Рея Курцвейла — технического директора компании Гугл, который активно исследует область искусственного интеллекта и является самым авторитетным технологическим футурологом. Приведу лишь часть из этих прогнозов, которые меня удивили близостью событий:

- В 2022 году в США и Европе будут приняты законы, регулирующие отношения людей и роботов. Деятельность роботов, их права и обязанности будут нормализованы.

- А в 2027 году — персональный робот, способный на полностью автономные сложные действия, станет столь же привычным, как холодильник или кофеварка.

Известный философ Иосиф Моисеевич Фейгенберг ввел понятие Человека Достроенного — Homo sapiens perimplens. Слово «достройка» — не преувеличение. На протяжении веков человека «достраивали»: одежда на теле человека, инструмент, нож, ложка в его руке и т.д. стали неотъемлемой частью самого человека. Сегодня человек приобрел небывалую силу. И искусственный интеллект, и роботы в нашем ближайшем будущем, и новые технологии «дополненная» или «расширенная» реальность — это тоже «достройка» Человека Будущего.

Но слабым местом человеческой цивилизации оказалась этика. Хорошее образование и воспитание — необходимые условия для того, чтобы это стало понятно массе людей. Образование должно включать в себя все, что необходимо для формирования у человека **целостной картины**

* Доклад был сделан в июне 2015 г., до кончины Е.Ю. Гениевой (9 июля 2015 г.). Материалы, посвященные памяти Е.Ю. Гениевой, см.: С. 148—156.

мира, осознания себя как детища и части биосферы, как ответственного творца будущего. И не случайно еще 100 лет назад Н.А. Рубакин сказал, что «Библиотека — отражение вселенной», т.е. она превращается в биосферу, в место, где учащиеся узнают о своей взаимосвязи с ней и об ответственности за нашу планету.

А по мнению знаменитого социолога Ричарда Флориды, библиотечное дело вошло в суперкреативное ядро профессий XXI века, наша профессия — помогающая, системная и интегрирующая, веками поддерживающая все остальные профессии.

Все мы видим, что жизнь в наших школах меняется медленнее, чем жизнь вокруг нее. Усилить процессы перемен, расширить границы класса, школы может новая модель библиотеки и ее квалифицированный специалист, получивший опережающее образование.

Сегодня в мире формируются разные модели школ, например — модель пятизвездочной школы Облака. Это не просто школа, а умное здание, особая среда обитания детей, которая будет «обволакивать» их интеллектуальными витаминами. Такая школа как мега бренд становится своеобразной фабрикой по добыче и обогащению знаний, и библиотека там — это не отдельный кабинет школы, а вся школа — это библиотека. И наш путь в такое будущее может превратить тучи над российским образованием в Облака! А библиотеки станут генераторами настоящих Гипермаркетов Знаний!

Важно отметить, что Облако — это удивительное слово, не только определяющее новую технологию, но это и один из фундаментальных символов кругооборота воды и веществ в природе. Но ведь и мы своей работой способствуем водовороту — только социокультурному. По меткому слову Н.А. Рубакина — чтение — это генерация собственных мыслей с помощью мыслей автора. Соединить мысли учителя и учащегося через книги — «приложить их руки к ним», а значит «оживить» мысли их авторов и продолжить их развитие, создать нового Автора и тем самым осуществить социокультурный водоворот, создать умное Облако. Таким образом, знания скоро уйдут в Облака. Библиотеки станут цифротекками. Глаза людей привыкнут к цифровому формату, пальцы — к клавиатуре, и ум переформатируется на восприятие других сигналов — более полезных, ясных, отфильтрованных и системных. Бумажные учебники перестанут являться главным источником знаний.

Под влиянием глобальных процессов сегодня возрастает потребность в креативных специалистах, растет новый общественный класс, который начинает определять не только развитие отдель-



ных компаний, но и рост и процветание целых городов и регионов. Капитал, а вслед за ним и технологии все чаще перемещаются в места с большой концентрацией талантливых и креативных профессионалов, которые определяют будущее. Закладываются основы VII технологического уклада, где главным будет не нано-атом, как сейчас, а когнито-нейрон, т.е. главным ресурсом Будущего станет Человек, его креативность, способность создавать новые формы. Только талантливые люди способны придать невидимому — зримость, рассмотреть в малом — великое, в случайном — закономерное... И символичны в этом плане строки Уильяма Блейка:

В одном мгновенье видеть Вечность,
Огромный мир — в зерне песка,
В единой горсти — бесконечность,
И небо — в чашечке цветка.

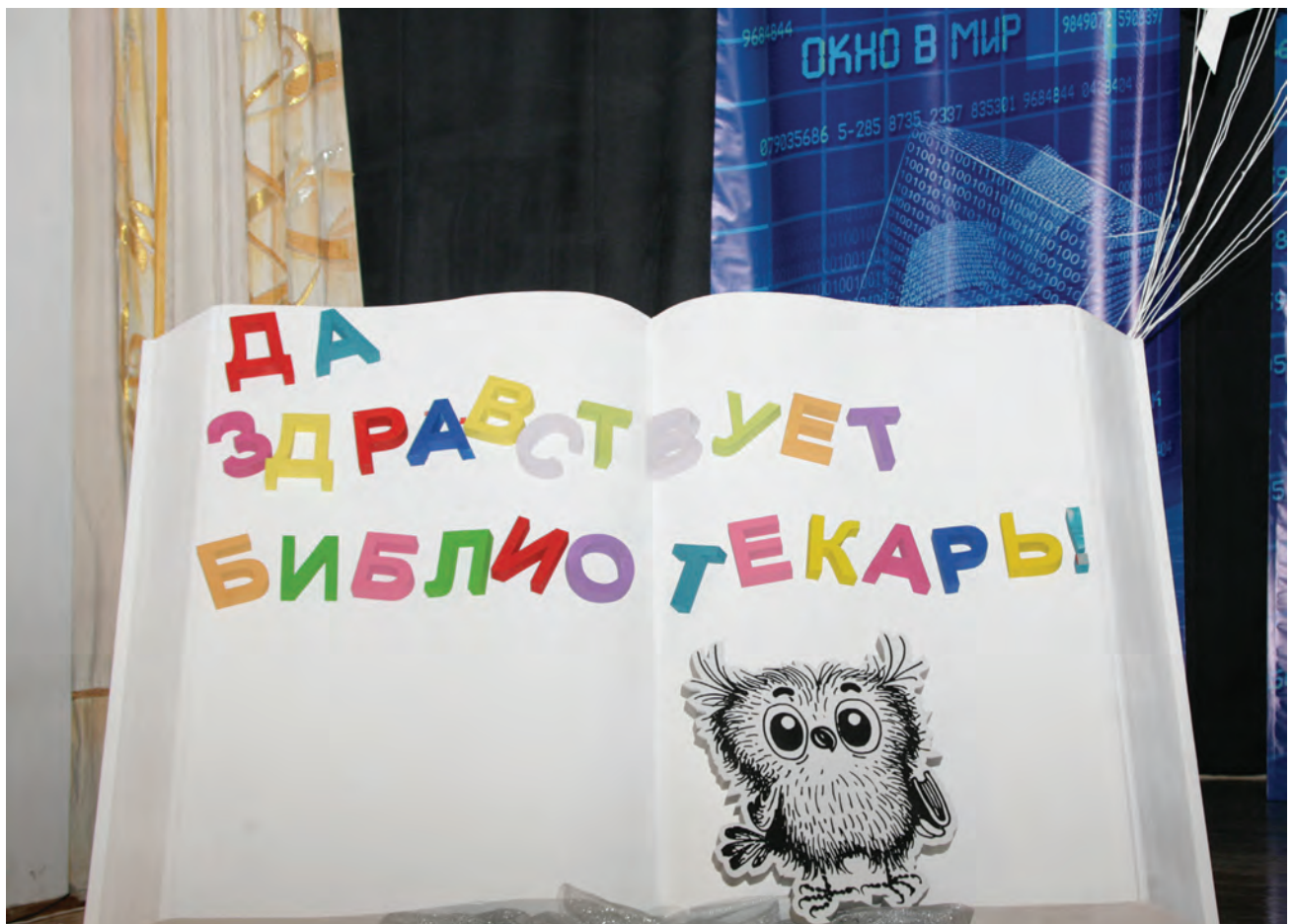
Необходимо также отметить, что сегодня формируется и инфраструктура третьей промышленной революции и создаются предпосылки для развития биосферного сознания. Всё это меняет подход к обучению. Новые реформаторы системы образования акцентируют внимание на разрушении стен школы и вовлечении участников образо-

вания в более распределенные образовательные сообщества на основе сотрудничества как в виртуальном, так и в реальном пространстве. И распределенное обучение на основе сотрудничества будет готовить трудовые ресурсы XXI века для экономики третьей промышленной революции. И мы можем стать и агентами перемен в обучении, и генераторами креативной среды школы.

Сегодня я смогла показать лишь контурно наше будущее, расширить контекст, перенестись в так называемую точку В, а теперь несколько слов о точке А, нынешнем состоянии дел в наших школьных библиотеках. Но прежде я хочу подчеркнуть — больше для скептиков — эффективно управлять сегодняшними процессами можно только из будущего.

В 2015 году ассоциация совместно с ЦРМК провела мониторинг о введении должности педагог-библиотекарь в конкретных российских библиотеках, трудностях и опыте, сопутствовавших ее введению. Участие в мониторинге не было обязательным, и в исследовании приняли участие 914 школ, гимназий, лицеев из 59 регионов страны. Представленность респондентов по параметру «город / село» примерно равная.

Спасибо всем, кто откликнулся. Особенно хочется поблагодарить Курскую область, Алтайский





край, Башкортостан, Липецкую область, Воронежскую область, Саратовскую и Свердловскую области, Краснодарский край, Удмуртскую республику за активность и подробный рассказ о состоянии дел в регионе.

Мониторинг предлагал ответить на 22 вопроса, касающихся аттестации, повышения квалификации, деятельности педагога-библиотекаря, а также работы школьных библиотек в целом. С интереснейшими результатами мониторинга можно познакомиться на нашем портале www.ruslan.ru Наши специалисты открыто высказали и свою радость по поводу признания педагогической составляющей нашей профессии, и свои беспокойства, поделились ожиданиями и трудностями. В докладе укажу только на самые животрепещущие моменты.

Введение должности по России идет трудно. Только в 14 процентах анкетированных школ появилась новая должность, разработаны критерии аттестации педагога-библиотекаря. И здесь есть неизбежные во всяком новом деле ошибки. Одна из респонденток (педагог-библиотекарь) пишет: *«Например, ввели показатель — ведение бухгалтерии в программе 1С, хотя она не установлена на моем компьютере, никто нас не учил работать в этой программе, и приказа работать в этой программе не было. Или ещё критерий: сколько было проведено обзоров книг за год, а остальные библиотечные мероприятия: читательские конференции, викторины, проекты, уроки мужества — не в счет. Выхолощена вся библиотечная работа. Где здравый смысл? А нет его. Думаю, что надо для всех педагогов-библиотекарей составить единые критерии специальной компетентной комиссией из библиотекарей практиков, чтобы не было произвола на местах».*

Это очень верно. Как часто бывает, государственная машина движется медленно, и наша задача — «сдвинуть» процесс по составлению **единых критериев аттестации**. Рада сообщить, что на нашем Форуме будет презентация очень интересной автоматизированной системы аттестации, которую разработал наш большой друг — профессор Вадим Константинович Степанов.

Получен ряд содержательных комментариев в части льгот по оплате жилья и коммунальных услуг в сельской местности. Часть респондентов сообщили о том, что имеют льготу по отпускам (в основном названо 56 дней). Напомню, что мониторинг проводился до выхода в свет Постановления от 14 мая 2015 года № 466 **«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»**. Отпуск в 56 дней тогда мог иметь только заведующий школьной библиотекой как руководитель структурного подразделения школы. Постановление № 466 дает такое право педагогу-библиотекарю.

Вот один из радующих душу ответов: *«Раньше относилась к техникам. Сейчас — к учителям. 36-часовая рабочая неделя по трудовому договору. Отпуск как у учителей. Если хорошо поработала, а работаю я хорошо, то положена ежемесячная премия».*

С особым волнением респонденты отвечали на вопрос **«Что, по Вашему мнению, может сделать профессиональная общественная организация РШБА для развития школьных библиотек? Чего Вы ожидаете от профессиональной ассоциации?»**

Что ставят во главу угла наши профессионалы? В век прагматики — НЕ ЗАРПЛАТУ и НЕ ЛЬГОТЫ. Это просьбы о помощи именно **библиотеке как гуманитарному институту, одному из последних бесплатных культурных учреждений**. Особенно часто упоминается необходимость обновления всей материально-технической базы библиотек, в частности фондов; неоднократно отмечается, что без модернизации, без использования в библиотеках электронных технологий, интернет-ресурсов — они перестанут быть востребованными. Комментаторы отмечают роль РШБА в продвижении чтения. По крайней мере в половине записей так или иначе затрагивается проблема профессиональных кадров, проблема их подготовки, обучения, развития, повышения престижа, статуса школьных библиотекарей.

А вот что пишут о членстве в ассоциации:

— *Мой стаж работы в школьной библиотеке уже 19 лет. На другой работе я себя уже не мыслю, душа болит за каждую книгу. Хотелось бы вместе поднять престиж нашей работы, надоело быть техническим персоналом.*

— *Раньше в ВИРО был человек, который занимался школьными библиотеками, были курсы, семинары. На сегодня все убрали и сократили. Школьный библиотекарь никого уже не интересуется, а только специалист по учебным фондам. Я часто пользуюсь вашим сайтом, так и узнала об этом анкетировании. Чтобы быть в курсе моей любимой профессии.*

— *Хотела бы, потому что я могу говорить о проблемах школьных библиотек из первых уст. Имею приличный опыт. У меня есть огромное количество идей и предложений по решению этих проблем. А самое главное — у меня есть огромное желание менять жизнь школьных библиотек в лучшую сторону!*

— **Проявила смелость и взяла на себя ответственность по руководству региональным представительством.**

Респонденты пишут о трудностях налаживания хорошего контакта с педколлективом. Цитирую:



«Без работы всего коллектива ради единой цели не получится хорошей школы. Если библиотекарь не может наладить отношения с педколлективом, то как он будет лидером в школе? **Школьный библиотекарь не может себе позволить быть серой мышкой. Ребят не обманешь, они тянутся за лидером. Работать нужно в дружной связке, единым коллективом**».

Поразил один ответ на вопрос, что хотелось бы поменять в библиотеке?— «Почти все! Я и дети любим нашу библиотеку. Но она прошлого века».

О направлениях деятельности школьной библиотеки писали особенно много, правильно сказано о том, что школьные библиотеки и их специалисты «вынуждены быть многофункционалами». И все же чаще всего говорилось о патриотическом и духовно-нравственном воспитании. Более 50% комментаторов отметили необходимость формирования читателя, продвижения чтения, проектную деятельность, работу с учебниками. Отмечена значимость грамотного комплектования, индивидуальной работы.

Вот некоторые комментарии.

Для меня в приоритете продвижение детского чтения и духовно-нравственное воспитание. Именно библиотека должна способствовать воспитанию духовно-здоровой, мыслящей личности, потому что мы обладаем главным сокровищем — книгой! Я горжусь тем, что в моей библиотеке на переменах стоят огромные очереди, читальный зал полон детей. А если мы уезжаем на семинар, то в школе среди читателей переполох: «Где библиотекари? Почему библиотека закрыта?».

Как видим, пестрая картина. И РШБА как общественная профессиональная организация совместно с региональными представительствами будет неустанно лоббировать интересы наших библиотек — **в интересах развития духа и души наших детей**.

Хотя движущей силой трансформации наших библиотек и являются технологии, **сдвиг** запускается всегда наличием критической массы людей, осознавших необходимость обновления системы ценностей.

И наши Форумы помогли нам взрастить креативное ядро нашего сообщества. Специальные мероприятия Форума такие, как «Творческий муравейник», которые проходят практически ночью на нашей инновационной площадке, помогают нам усилить процессы самоорганизации и увеличить пассионарную энергию, которая «примагничивает» к нам новые силы, новых партнеров, которых много сегодня и на нашем Форуме. Надеюсь на сотрудничество и сотворчество. И в этой связи

символичен образ нашего Форума — мост в «Михайловском», ведь именно школьная библиотека выстраивает для наших читателей мосты в публичные библиотеки.

Продолжить тему «Библиотеки будущего» мы сможем вместе с вами сегодня на круглом столе после обеда. Я рада и благодарна Тиму Говердовскому, который вчера ночью прилетел специально для участия в этом важном мероприятии. Он является одним из концептуальных разработчиков новых моделей публичных библиотек. А один из библиотечных лидеров в этом направлении Ирина Борисовна Михнова уже сегодня создала уникальную библиотеку для молодежи и ее взгляды и опыт, уверена, помогут нам. А Нина Владимировна Авдеева — руководитель службы РГБ и представитель Ассоциации электронных библиотек поможет нам сделать быстрый старт в реализации проекта «Цифровая школьная библиотека», что особенно важно в условиях перехода на электронное учебное книгоиздание.

И закончу я словами Валентина Распутина: «Цивилизация только тогда оправдана, когда каждое последующее поколение будет лучше предыдущего. Не скоростней, не техничней, а лучше». Я уверена, что все наши поразительные идеи и открытия, удивительные технологии и блестящие проекты — впереди! Ожидая, приближая, надеясь на них, мы идем с вами вперед! Желаю удачи всем нам на этом пути!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Драйден, Г. Революция в обучении : научить мир учиться по-новому : пер. с англ. / Гордон Драйден, Джаннетт Вос. — М. : Парвинэ, 2003. — 672 с. : ил.
2. Карр Н. Великий переход : что готовит революция облачных технологий : пер. с англ. / А. Баранов. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 272 с.
3. Маслова, Н.В. Ноосферное образование : Научные основы. Концепция. Методология, технология / Н.В. Маслова. — Изд. 2-е, доп. — М. : [Ин-т холодинамики], 2002. — 338 с. : ил.
4. Меркоски, Д. Книга 2.0. Прошлое, настоящее и будущее книг глазами создателя Kindle / Джейсон Меркоски ; пер. с англ. А. Коробейникова ; [науч. ред. В. Никитина]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. -304 с.
5. Рифкин, Дж. Третья промышленная революция: Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом / Джереми Рифкин ; пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2014. — 410 с.
6. Спиваковский, В.М. Образовательный взрыв . — Киев: ЧФ МУВЦ «ГРАНД-ЭКСПО», 2011. — 436 с.: ил.
7. Фейгенберг, И. М. Человек Достроенный и этика. Цивилизация как этап развития жизни Земли. — М.: Медицинское информационное агентство, 2011. — 128 с.