



В ГОСТЯХ
У ЗАРУБЕЖНЫХ
КОЛЛЕГ

Great
School
Libraries

GREAT SCHOOL
LIBRARY =
ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА

Ведущие ассоциации школьных библиотек проводят в своих странах исследования, посвященные состоянию, дальнейшим перспективам и возможным направлениям развития школьных библиотек. В Великобритании такое исследование уже завершено. Оно проводилось в течение 3 лет. Исследование называется «Замечательные школьные библиотеки» (Great School Libraries), его девиз: «Каждый учащийся заслуживает замечательную школьную библиотеку». Исследование было проведено под руководством Школьной библиотечной ассоциации (АШБ) Великобритании (<https://www.sla.org.uk>), руководила им исполнительный директор АШБ Элисон Таррант (Alison Tarrant). Отчет об исследовании был опубликован в октябре 2019 г. Подробная информация, а также полный текст отчета доступны на сайте проекта (<https://www.greatschoolibraries.org.uk>). Русский перевод отчета доступен в РШБА. В США наши американские коллеги недавно заявили о запуске подобного исследования. Это проект по изучению школьных библиотекарей в штате Пенсильвания (полное название проекта – «SLIDE. Проект по изучению профессии школьного библиотекаря Пенсильвании: кризис или развитие?») (SLIDE. School Librarian Investigation: Decline or Evolution). О проекте было объявлено в блоге Секции профессионального развития и обучения на рабочем месте ИФЛА (Continuing Professional Development and Workplace Learning Section) 7 июня 2021 г. (<https://blogs.ifla.org/cpdw/2021/06/07/an-interview-with-debra-e-kachel-and-keith-curry-lance-on-the-ims-project-related-to-slide-school-librarian-investigation-decline-or-evolution>). Разработчики этого проекта – школьные библиотекари и преподаватели с большим опытом практической и преподавательской работы в американских школах и университетах Дебра Е. Кэчел (Debra E. Kachel) и Кит Керри Лэнс (Keith Curry Lance). Проект будет проходить до августа 2023 г. Подробная информация представлена на сайте проекта: <https://libslide.org>. В РШБА доступен русский перевод интервью с разработчиками. Австралийская ассоциация школьных библиотек (ААШБ) объявила о завершении годичного исследования «Школьные библиотеки в поддержку благосостояния в начальных и средних школах Австралии» (School libraries promoting wellbeing in Australian primary and secondary schools: An exploratory study). Этот исследовательский проект был реализован на средства специального гранта, полученного ААШБ в 2020 г. Целью проекта является изучение роли школьных библиотек и библиотекарей в поддержке благосостояния в школах Австралии (https://asla.org.au/breaking_news). Руководителем стала д-р Маргарет Мерга (Margaret Merga). В основу проекта положены результаты серии интервью с учащимися школ и руководителями школьных библиотек. Целью интервью было выяснить, как используется школьная библиотека и как это использование влияет на саму библиотеку как на безопасное место. В данном исследовательском проекте планируется дальнейшая работа с полученными ранее результатами. Д-р Маргарет Мерга недавно написала статью с анализом результатов интервью – «Библиотеки как пространства, поддерживающие благосостояние в современных школах»: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01930826.2021.1947056#.YPizQtpybT4.twitter>.



ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ

*Каждый учащийся заслуживает
замечательную школьную библиотеку.*

Результаты исследования. Этап 1.

Исследование провели:

- Сертифицированный институт библиотечных и информационных специалистов (CILIP, Великобритания), Группа школьных библиотек, Ассоциация школьных библиотек (АШБ, Великобритания).

Спонсор: Компания «Питерс» (Peters)¹.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

О кампании

Результаты исследования состояния школьных библиотек. Аналитическая записка

Исходные данные

Результаты

1. Равные возможности

2. Доступ и пространство

3. Бюджет и финансирование

4. Персонал

5. Заключение

Рекомендации

Ситуационное исследование. Кейс-стади 1.

Школа Вулмер Хилл (Woolmer Hill School).

Ситуационное исследование. Кейс-стади 2.

Старшая школа Святой Хильды (St. Hilda's CE High School).

Ситуационное исследование. Кейс-стади 3.

Школа Окхэма (Oakham School).

Ситуационное исследование. Кейс-стади 4.

Старшая школа Латимера (Latymer Upper School)

Дальнейшие шаги

Благодарности

Предисловие

Элисон Таррант (Alison Tarrant), исполнительный директор АШБ: «Этот отчет – важный шаг на пути к созданию в школах среды, в которой бы максимально использовался потенциал школьных библиотек; это предлагает инструменты развития и показатели для оценки этой деятельности. Очень важно осознать отраженный в отчете объем деятельности и ее значимость. Мы должны всемерно способствовать тому, чтобы каждый ребенок учился в школе, богатой ресурсами, которая формирует у учащихся навыки самостоятельной учебы, воспитывает их грамотными, мыслящими, любознательными. Школьные библиотеки – центральная, при этом недооцененная часть мозаики, формирующей благополучную личность. Здесь каждый учащийся найдет безопасное пространство, развивающие ресурсы и дружелюбный персонал. Роль [школьных библиотек] в формировании творческой личности – как через чтение, так и с использованием возможностей пространства – нельзя недооценивать. Я очень жду продолжения данного исследования в течение ближайших нескольких лет».

Каролина Рош (Caroline Roche), магистр искусств (MA, Великобритания), член CILIP, председатель Группы школьных библиотек CILIP, директор библиотеки Колледжа Элтхэм, Лондон: «Данный отчет – одно из наиболее значимых свидетельств состояния школьного библиотечного дела в Великобритании, которое я когда-либо читала. Беспрецедентная широта и глубина охвата информации, которые позволяют кампании двигаться дальше. Мы получили от школьных библиотек потрясающую поддержку и в плане участия в национальном анкетировании, и в представлении исследовательских данных об их работе. Именно такой отчет ждали профессионалы: он дает нам возможность посмотреть на себя со стороны, а занятые в кампании специалисты получили

¹ Компания «Питерс» – ведущий поставщик детских книг и мебели в школы, публичные библиотеки и другие многопрофильные учебные объединения в Великобритании. – Прим. переводчика.



инструментарий, который поможет им в будущей работе. Это не конец пути, а лишь его начало».

Ник Пул (Nick Poole), исполнительный директор CILIP: «Мы приветствуем столь значимый отчет как первое всестороннее отражение состояния дел в наших школьных библиотеках. С одной стороны, он послужит ориентиром учителям, завучам, директорам школ и библиотекарям – тем, кто может оценить значение школьной библиотеки для учеников и школы, поддержать ее. С другой стороны, исследование нарисовало нам картину неравенства доступа [к ресурсам] и возможностей, а также не всегда безопасных условий для работников; и то, и другое для нас неприемлемо. Результаты исследования диктуют срочность мер по внедрению национальной Стратегии по развитию школьных библиотек и инвестирования [в них] в Англии, Уэльсе, Северной Ирландии, как это было сделано в Шотландии».

О кампании

Кампания «Замечательные школьные библиотеки» (Great School Libraries, GSL) стартовала в сентябре 2018 года. Ее движущими силами выступили информационно-библиотечная ассоциация CILIP, ассоциация школьных библиотек (School Library Association, SLA). Спонсором стала фирма Peters. Кампания была рассчитана на 3 года.

В рамках кампании к ее деятельности предполагалось привлечь все заинтересованные стороны на всех уровнях, в том числе работников школьных библиотек, родителей, преподавательский состав, руководство школ и тех, кто принимает политические и стратегические решения. Исследование, основанное на сборе фактических данных, призвано защищать право каждого ребенка на доступ к замечательной школьной библиотеке. Цель кампании – показать, что финансируемая в адекватных масштабах, укомплектованная специалистами школьная библиотека на более высоком уровне формирует навыки самостоятельного обучения и чтения, поддерживает образовательный процесс. Она помогает воспитывать читателей, с которыми книги останутся на всю жизнь, поддерживает общешкольные инициативы, которые учат ребенка получать удовольствие от чтения.

Кроме того, нацеленные на формирование общих навыков грамотности и письменной речи, школьные библиотеки формируют и обучают навыкам информационной грамотности, которые позволяют учащимся распознавать ложную информацию и дезинформацию, что важно в нашу эпоху фейковых новостей. Многочисленные исследования, проведенные в Великобритании и за ее пределами, позволяют убедиться в том, насколько деятельность школьных библиотек влияет на успехи учащихся и школы, среди которых:

- более высокие оценки/достижения;
- высокое качество жизни;
- более высокая успеваемость;
- снижение нагрузки на органы здравоохранения, в том числе в плане психического здоровья;
- снижение нагрузки на учителей;
- повышенная эффективность школ;
- обеспечение всестороннего образования.

Данная кампания призвана продемонстрировать, что школьные библиотеки являются жизненно важным элементом каждой школы, что о них следует заботиться и их следует развивать. Путем сбора данных, количественных и качественных, кампания призвана продемонстрировать реальный запрос на деятельность школьной библиотеки и ее реальное значение.

Кампания «Замечательные школьные библиотеки» родилась в результате деятельности группы сбора данных о школьных библиотеках (School Libraries Data Group, SLDG).

SLDG – консорциум организаций, занятый сбором фактических данных о школьных библиотеках. Эта группа подготовила масштабное анкетирование и сумела получить финансирование от фонда Фойла (Foyle Foundation). В рамках начатой кампании эти средства позволили нанять экспертов BMG Research для проведения национального анкетирования по вопросам деятельности школьных библиотек и анализа результатов.

В данной публикации представлены ключевые результаты данного исследования, а также результаты ситуационных исследований (кейс-стади), демонстрирующих положительное влияние деятельности школьных библиотек и школьных библиотекарей.



Результаты исследования состояния школьных библиотек. Аналитическая записка

В 2014 года Межпартийная парламентская группа по делам библиотек (All-Party Parliamentary Group for Libraries) опубликовала документ под названием *The Beating Heart of School* («Бьющееся сердце школы»), в котором прозвучал призыв собрать больше фактических данных о состоянии школьных библиотек в Великобритании. Лорд Грэм Тоуп (Graham Tope) писал: «Я думаю, что вклад школьных библиотек и школьных библиотекарей в успех образовательного процесса огромен, однако их деятельность требует поддержки. Нам нужно выяснить, сколько школ располагает библиотекой и штатом, а сейчас мы этого не знаем. Мы должны всесторонне оценить положительное влияние школьной библиотеки на формирование навыков грамотности учащихся, на их образование и благополучие».

Выводы, к которым мы пришли в результате проведения данного исследования – наряду с другим исследованием, которое создало основу для разработки Национальной стратегии развития школьных библиотек Шотландии, – имеют огромное значение для формирования будущего данного сектора.

Ключевые результаты

Нам хотелось бы обратить особое внимание на следующие данные:

- Всего 9 из 10 опрошенных библиотек подтвердили, что имеют доступ к выделенному для школьной библиотеки пространству (87 %); в Уэльсе этот показатель составил всего 67 %, в Северной Ирландии – 57 %².
- 95 % средних школ, принявших участие в исследовании, и 38 % начальных школ сообщили, что имеют в штате библиотекаря, работающего в школьной библиотеке.
- Очевидна корреляция между социоэкономическим статусом и доступом к школьной библиотеке. Наши результаты показывают, что в школах, в которых

количество учащихся, получающих бесплатное питание, пропорционально больше, вероятность того, что выделенное библиотечное пространство отсутствует, в два раза выше.

- Статус и использование школьного библиотечного пространства также существенно различается: в начальных школах с большей вероятностью, в сравнении со средней школой, библиотека отсутствует (в отличие от многофункционального/открытого пространства), 59 % школьных библиотек используется в качестве кабинетов для проведения небиблотечных уроков, а 51 % используется в качестве помещений для совещаний работников школы.
- Более половины школ, принявших участие в исследовании, сообщили, что их библиотека открыта 6 и менее часов в течение дня. Однако количество рабочих часов в этих библиотеках значительно меньше, что свидетельствует о том, что многие школьные библиотеки не обеспечены персоналом на протяжении части рабочего времени.
- Независимые школы практически в два раза чаще имеют выделенный на библиотеку бюджет в сравнении с остальными начальными и средними школами (83 % и 42 % соответственно).
- Исследование показало, что сотрудники школьных библиотек не считают свою работу стабильной, заработную плату – высокой, а пенсионные отчисления – достаточными.

Приоритеты развития

Мы считаем, что полученные нами результаты очевидно указывают на приоритеты в улучшении ситуации со школьными библиотеками. В первую очередь, мы должны отметить тот факт, что многие руководители, директора школ, инициативные группы инвестируют ресурсы в школьные библиотеки, понимая ценность этих библиотек и школьных библиотекарей, и продолжают поддерживать их деятельность даже в условиях весьма сложной финансовой ситуации.

Мы отмечаем также креативность и энергию школьных библиотекарей и библиотечных подразделений школ, которые непрерывно модернизируют свою деятельность для

² Важно понимать, что сравнительно высокие показатели могут быть связаны с ориентированностью исследования именно на школы, располагающие библиотекой.



удовлетворения меняющихся потребностей учащихся и развития школьной культуры.

В то же время наши результаты демонстрируют необходимость срочного принятия в Англии, Уэльсе, Северной Ирландии национальных стратегий развития школьных библиотек, которая была принята в Шотландии.

Наши результаты продемонстрировали существенную неоднородность в состоянии школьного библиотечного дела в странах Содружества, а также в независимом и государственном секторе, что свидетельствует о неравенстве возможностей – а это, в свою очередь, влияет на мобильность социально незащищенных сообществ.

Наши результаты также демонстрируют тревожную тенденцию к недооценке важности работы библиотечного персонала школ, который составляет важную часть живого школьного организма. Мы готовы работать с завучами, директорами, инициативными группами, добиваясь лучших условий работы для школьных библиотекарей, чтобы их знания и навыки адекватно оценивались в форме заработной платы. Также важно, чтобы школы делали пенсионные отчисления для своих библиотечных работников, а те могли регулярно совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Перед нами открывается уникальная для нашего времени возможность – на основе наших достижений преодолеть структурную слабость школьного библиотечного дела и добиться того, чтобы каждый ребенок получил замечательную школьную библиотеку сейчас и на все времена.

«В тех местах, где я рос, жил и работал, большое количество детей было лишено многих вещей, например, доступа к чтению и любви к книге. Книги – это не только учебный материал, но и данная нам возможность уйти от своей реальности, начать мечтать о лучшем будущем. В юности (я вышел из иммигрантской среды и жил в бедном районе) моя приемная мать и сестра показали мне путь к книге, и тогда началась моя любовь к чтению. Чтение вдохновляло меня на многое. Нужно, чтобы все дети получили такую возможность».

Исходные данные

Школьные библиотеки играют ключевую роль в образовательном процессе, оказывая поддержку учащимся. Многочисленные исследования, проведенные в Великобритании и за ее пределами, убедительно демонстрируют связь библиотечного обслуживания с самыми различными положительными показателями и результатами, включая навыки грамотности и письменной речи, более высокую успеваемость по ключевым дисциплинам, таким как математика, точные и естественные науки, а также навыки самостоятельного обучения.

Значение школьных библиотек с 2010 г. существенно выросло по причине сокращения ассигнований на развитие публичных библиотек. Согласно статистическим данным, в период между 2010 и апрелем 2016 года в Англии, Шотландии и Уэльсе было закрыто по меньшей мере 478 публичных библиотек, в настоящее время работает 3850 библиотек. Несмотря на это и на возросшую ответственность школьных библиотек, данных по этому вопросу по-прежнему недостаточно.

Сотрудничество с BMG

Был объявлен тендер, который выиграла исследовательская компания BMG Research. В рамках кампании «Замечательные школьные библиотеки» BMG приступила к обследованию школ Англии, Северной Ирландии и Уэльса с целью оценки состояния и организации библиотечного обслуживания в школах³.

Основные цели исследования:

- Установить необходимое количество школьных библиотек для Великобритании.
- Дать оценку доступности школьных библиотек, их обеспеченности ресурсами и штатом.
- Оценить ту роль, которую школьные библиотекари и школьные библиотечные пространства играют в школах.

³ Шотландия не была включена в список исследуемых субъектов, поскольку аналогичное исследование было не так давно осуществлено Библиотечно-информационным советом Шотландии в связи с разработкой Национальной стратегии по развитию школьных библиотек.



- Выяснить, какие альтернативные варианты используют школы, не располагающие специализированным библиотечным пространством.
- Выявить причины, по которым школы не располагают библиотечным пространством.

Методология

По всем начальным, средним и общим школам Англии, Северной Ирландии и Уэльса, располагавшим электронным адресом, было разослано приглашение к участию в исследовании. В приглашении была приведена персональная ссылка на онлайн-анкету, что позволяло сопоставить, с согласия участника, ответы с открытой демографической информацией по каждой школе.

Информация о проводимом исследовании была размещена также в профессиональных и школьных социальных сетях, так что школы могли получить приглашение к участию непосредственно в BMG. Группа BMG отметила тот факт, что исследование было активно поддержано школьными и библиотечными сетями, поскольку последние естественным образом заинтересованы в его проведении и оказывали поддержку; также связь со школами, категория которых оказывалась недостаточно представленной, исследователи устанавливали при помощи телефонных звонков⁴.

Охват

Анкеты представили 1750 школ. Результаты были проанализированы BMG для рассматриваемых субъектов и по школам с использованием данных по составу учащихся, представленных в Gov.UK, Education-NI и Gov.Wales.

Ключевые определения

В анкете и в данном отчете используются следующие термины:

Специализированное библиотечное пространство – пространство, в котором обеспечивается доступ к управляемой коллекции

⁴ Следует отметить, что из-за выбранной методологии в выборке школ количество школьных библиотек может оказаться большим, чем для населения территории в целом. Это следует помнить при анализе результатов.

ресурсов в поддержку образования и развития учащихся, отличное от предметных кабинетов и прочего пространства многофункционального использования в школах.

Библиотека открытого доступа – библиотека, открытая для использования всеми учащимися (в определенных случаях с необходимостью разрешения), и не только в ограниченное строго определенное время.

«...хорошая школьная библиотека обеспечивает всем детям, независимо от их социально-экономического происхождения, равенство доступа к широкому спектру высококачественных ресурсов. Замечательная школьная библиотека – это та библиотека, в которой есть библиотекарь, управляющий ею так, что здесь происходит всё, что способно превратить детей в читателей, – это клубы, конкурсы, уроки грамотности, обучение информационным навыкам, цифровым навыкам, книжные призы и т. п.»

Результаты

1. Равные возможности

Несмотря на то, что исследование показало, что чуть меньше 9 из 10 школ обеспечивают доступ в специализированное библиотечное пространство (87 %), оно также выявило факты, свидетельствующие о неравенстве доступа, связанном с социоэкономическими факторами.

Было обнаружено, что ситуация в школах Англии, Северной Ирландии и Уэльса существенно различается. Так, в Англии до трети всех учащихся школ имеет доступ к школьной библиотеке и 90 % английских школ располагают такой библиотекой. Этот же показатель для Шотландии составляет 67 %, а для Северной Ирландии – еще меньше, 57 %. Это несоответствие указывает на неравенство доступа и возможностей для учеников и учителей в разных уголках страны.

Кроме того, исследование продемонстрировало, что школы, в которых процент учащихся имеет льготу на бесплатное питание и более чем в два раза отличается от этого же показателя в других школах, с большей вероятностью не имеют специализированного школьного пространства в здании школы (19 % и 9 % соответственно)⁵,

⁵ Бесплатное питание – часто используемый эрзац-



Школы, в которых существует специализированное библиотечное пространство, реже обеспечивают свободный доступ к библиотеке. Всего 14 % школ, в которых 25 % или более учеников получают БШП, обеспечивают свободный доступ к библиотеке в течение всего дня; в школах, где БШП получают 0–9 %, этот показатель чуть выше – 24 %.

Школы с самым высоким процентом учеников, получающих БШП (более 25 %), также гораздо чаще средних показателей не имеют компьютерного оснащения в библиотеке, чем школы с малым числом учащихся, получающих БШП (0–9 %) (соответственно 37 % и 49 %).

Данные результаты демонстрируют, что ученики школ с большей долей учеников, получающих БШП, с меньшей вероятностью пользуются преимуществами школьной библиотеки. Эти преимущества выражаются в положительном влиянии на «общую академическую успеваемость учеников, навыки письменной и устной речи, более общие навыки обучения, а также оценки по истории, математике, точным и естественным наукам. Также подтверждено, что школьные библиотеки влияют на любовь к чтению, читательское поведение, отношение к чтению. В особенности это последнее и мотивация к чтению связываются с использованием школьной библиотеки.

Некоторые личностные и межличностные характеристики, такие как самооценка, уверенность в успехе и самореализация, также коррелируют с использованием [учащимися] школьной библиотеки». (Национальный фонд грамотности, 2017)⁶

Такое неравенство в доступности еще больше способствует разделению учеников, еще больше затрудняет их доступ к ресурсам⁷, ограничивает их в возможности заниматься вне учебного времени, сокращает возможность

получать дополнительную поддержку.

Школьные библиотеки часто организуют клубы домашнего задания – таким образом, ученики получают возможность выполнить домашнее задание в благоприятных условиях, со всеми необходимыми ресурсами и рядом с ровесниками, что важно не только для предотвращения отверженности, но и потому, что крайне важно, чтобы между учащимися происходило взаимное обучение.

Отчет 2018 г., посвященный исследованию связи между получением БШП и разрывом в успеваемости, продемонстрировал, что «большинство 19-летних учащихся, получающих бесплатное школьное питание, покидает школу с невысоким уровнем оценок в аттестате по английскому языку и математике»⁸. Национальный фонд грамотности (National Literacy Trust) обнаружил также, что молодые люди, читающие на ожидаемом для их возраста уровне или выше, в три раза чаще являются пользователями школьной библиотеки, чем те, чьи навыки чтения ниже. Есть прямое доказательство того, что доступ к школьной библиотеке существенно и положительно сказывается на обучении и образовании учащихся в таких школах, а также помогает преодолеть различие в уровне образования⁹.

«Хорошая библиотека – сердце любой школы. Как писатель, совершающий множество визитов в школы на протяжении всего года, я могу легко оценить школу по состоянию ее библиотеки – если таковая имеется, – по тому, ценят ее или нет. Это не только место, где ищут информацию или читают в свое удовольствие, – для многих учащихся это жизненно важный островок безопасности».

показатель, характеризующий социоэкономическое неравенство в образовании.

⁶ <https://literacytrust.org.uk/research-services/research-reports/school-libraries-literature-review-current-provision-and-evidence-impact-2017>.

⁷ Один из 11 (9,4 %) детей и подростков подтвердил, что не имеет дома ни одной собственной книги; этот показатель составляет 13,1 % (1 из 8) для детей из неблагополучных семей. (National Literacy Trust, 2017 (<https://literacytrust.org.uk/research-services/research-reports/book-ownership-and-reading-outcomes>)).

⁸ https://educationendowmentfoundation.org.uk/files/annual_Reports/EEF_Attainment_Gap_Report_2018.pdf. See also: <https://www.tes.com/news/attainment-gap-long-term-disadvantaged-pupils-getting-worse-study-shows>.

⁹ Более подробно о специфических трудностях, которые испытывают живущие в бедности дети, и о роли, которую могут сыграть для них школьные библиотеки, см.: <https://www.sla.org.uk/article/alison/development-and-discussion-2019-child-poverty-in-schools>.



2. Доступ и пространство

Доступ к школьной библиотеке важен по нескольким причинам: библиотека дает определенную передышку тем детям, для кого загрузка в течение учебного дня оказывается чрезмерно утомительной; это место для творчества и работы – как индивидуальной, так и совместно с ровесниками. Библиотека поддерживает ресурсами учебную программу, показывает новые пути к знаниям способным и заинтересованным ученикам. Школьная библиотека сама по себе имеет инклюзивную природу – она для всех и для каждого. Это гостеприимное пространство в течение всего года принимает группы, компании, индивидуальных читателей – и часто это единственное такое место в школе. Школам –

участницам исследования был предложен вопрос, есть ли у них пространство, которое подходит под следующее описание: *«Пространство, которое обеспечивает доступ к управляемой коллекции ресурсов в поддержку обучения и развития учащихся, отличное от предметных кабинетов и прочего пространства многофункционального использования в школах».*

Как часто бывает в образовании, ответы [на этот вопрос] разнятся в зависимости от типа школы. 96 % средних школ показали, что они располагают школьной библиотекой, при этом само пространство библиотеки может различаться: 19 % имеют школьную библиотеку в составе открытой планировки, 81 % имеет специализированное библиотечное пространство в отдельном помещении. Среди начальных школ всего 85 % сообщили, что имеют библиотеку в отдельном помещении, подходящую под описание. При этом включение библиотеки в открытую планировку пространства более вероятно для начальных школ в сравнении со средними: 38 % опрошенных сообщили об открытой планировке, и 61 % – о библиотеке в отдельном помещении.

а) Посадочные места

Как можно было ожидать, количество посадочных мест в библиотеке увеличивается с численностью учеников школы. Однако среднее количество посадочных мест в школах, численность учащихся в которых составляет 1–100 чел., всего 12, и хотя этот показатель постепенно растет, он никогда не превышает 10 % от общей численности учащихся.

Таблица 1

Количество посадочных мест в библиотеках респондентов

Количество учащихся	Среднее число посадочных мест
1–100	12
101–200	16
201–300	20
301–500	25
501+	49

Большинство начальных школ имеет не более 20 посадочных мест в библиотеке (53 %) ¹⁰, а 40 % может рассадить в библиотеке 21–40 учеников. В средней школе библиотеки существенно больше, и большинство из них располагает 41 и более посадочным местом (73 %) ¹¹.

б) Время работы и наличие персонала

В более чем половине всех школ (55 %) библиотека в течение дня открыта 6 часов и менее, однако и этот показатель существенно различается. Так, библиотека работает ежедневно 6 и менее часов в 64 % начальных школ и 11 % средних, однако чаще в средних школах (в 60 %) библиотека открыта от 6 до 8 часов.

Что касается открытого доступа, то местные администрации (МА), в ведомстве которых находятся школы и специальные школы, значительно реже сообщают об открытом доступе на протяжении всего дня (16 %, при среднем значении в 24 %), при этом частные школы имеют открытый доступ в течение дня в среднем чаще (31 %), а для независимых школ этот показатель еще выше – 42 %.

В рамках исследования было установлено, что школьные библиотеки открыты в среднем 6 часов в день, однако присутствие в них персонала не

¹⁰ Это число значительно меньше среднего количества учеников в классе, что означает, что учитель не может привести в библиотеку весь класс одновременно. См.: <https://fullfact.org/education/primary-class-sizes-england-and-wales>.

¹¹ Учитывая большие размеры средних школ (77 % таких респондентов имеет более 500 учащихся), необходимо дальнейшее исследование, которое показало бы, достигает ли количество посадочных мест 10 % от численности школьного сообщества.



соответствует этому времени: 95 % начальных школ показали, что их библиотека работает 6 часов и менее, из них только в 4 % школ персонал библиотеки находится на рабочем месте в течение 6–8 часов. Это означает, что в большинстве начальных школ отсутствует школьный библиотекарь.

В среднем, библиотеки начальных школ 1 час в день находятся без специалиста, однако в средних школах этот показатель достигает 7 часов.

Школы, в которых нет школьного библиотекаря, ответили на вопрос, почему так случилось. В качестве наиболее распространенной причины называлась ограниченность бюджета (64 %), однако вслед за этим респонденты часто признавали, что обеспечить библиотеку персоналом можно было бы и в таких условиях (34 %). Это должно заставить школьно-библиотечный сектор задуматься, как лучше донести до сообщества информацию о результатах, которые приносит работа школьного библиотекаря.

Вопреки тому стереотипу, что школьный библиотекарь – лишь «хранитель», который просто «штампует книги», его роль – это руководство и содействие, помощь детям в поиске нужных ресурсов нужного уровня и в нужном формате, таких, чтобы они могли продолжить свой путь в чтении и образовании.

Школьное библиотечное дело – не просто поле для энтузиастов чтения. Без целенаправленного, профессионально-ориентированного подбора специалистов библиотеки рискуют получить «эффект Матфея» [«эффект накапливаемых преимуществ»]. Этот термин описывает феномен, когда ученики, успешно начавшие свое обучение, продолжают успешно учиться и в более старших классах, а те, кто учился плохо, начинают учиться еще хуже. Без поддержки и руководства профессионального школьного библиотекаря существует риск увеличения разрыва между успевающими и неуспевающими, благополучными и неблагополучными.

В недавнем исследовании Института образовательной политики (Educational Policy Institute)¹² приведен пример

с двумя учениками: один – выходец из неблагополучной в социально-экономическом плане семьи, другой растет в гораздо более благоприятных условиях. К моменту получения аттестата о среднем образовании GCSE (General Certificate of Secondary Education) ученики из неблагополучной среды отстают от учащихся из благополучной среды на 18,1 месяцев.

«Я автор детских книг, руководитель чтения (в средней школе), ассистент учителя старшей школы со специализацией в руководстве чтением (начальная школа), поэтому в течение недели я почти всё время нахожусь в школьных библиотеках. А когда я не в них, я пишу, и чаще всего это происходит в Британской библиотеке. Доступ к книгам – это ключ к очень многому: это и удовольствие, и уединение, и образование. Библиотека для школы жизненно важна. Школа – это шумная, перенасыщенная среда, и библиотека в ней – это столь нужное безопасное место».

Однако от отсутствия библиотекаря в школьной библиотеке страдают не только неуспевающие ученики: без таких специалистов, без их инициатив невозможно проведение мероприятий, которые поощряют учащихся пробовать что-то новое для себя, позволяют проявить их таланты. Так, например, без библиотек не существуют кружки и клубы, которые ставят новые задачи перед «способными» читателями; без библиотекаря дети не найдут ресурсы и не прочтут книги, которые разбудят их любознательность и вызовут интерес.

Более того, учителя, которые лишь выиграли бы, получив от библиотекаря оперативные и персонализированные рекомендации, их не получают, а исследовательские проекты будут реализовываться без релевантной поддержки и необходимого взаимодействия. Встречи с авторами, иллюстраторами, рассказчиками, интересными людьми – всего этого будет недоставать, и огромное разнообразие тем останется неохваченным, а возможность учеников познакомиться с ними – нереализованной.

¹² EPI Annual Report 2019, <https://epi.org.uk/publications-and-research/annual-report-2019>.



с) Открытый доступ

Библиотечное пространство – это хороший старт, а наличие школьного библиотекаря открывает дополнительные возможности. Однако если это пространство недоступно для использования, это повлияет на то, как дети будут с ним взаимодействовать, и что смогут делать работники школьной библиотеки.

Открытая школьная библиотека – это библиотека, открытая для использования учащимися (в том числе с разрешения), но не только в строго отведенное согласно расписанию время. Всего в 24 % школ библиотека открыта для доступа весь учебный день: этот показатель составляет 15 % для начальных школ и 63 % для средних.

В школах Восточной Англии (21 %), Йоркшира и Хамбера (17 %) открытый доступ к библиотеке действует значительно реже среднего показателя. В школах Юго-Западной Англии (32 %) и Восточного Мидленда (28 %) этот же показатель значительно выше. Это указывает на неоднородность условий для современного поколения учащихся. В некоторых сельских районах практические ограничения – например, расписание школьного автобуса – существенно уменьшают целесообразность работы школьной библиотеки после какого-то времени. Однако было бы интересно сопоставить эти данные с данными о неблагополучных сельских районах.

Данные по начальным школам-респондентам свидетельствуют о том, что библиотеки гораздо реже открыты до уроков, во время перемен, в обеденное время и после уроков (15 %), чем в средних школах, в 63 % из которых библиотека открыта во всё это время. Всё это серьезно влияет на формирование культуры чтения сообщества в целом и на взаимодействие учащихся с библиотекой и ограничивает ту работу, которую сотрудники могли бы проводить с родителями и сообществом.

д) Контрактная занятость

Не сами по себе рабочие часы специалистов влияют на ситуацию; контракты библиотечных специалистов заключаются на ограниченное количество недель. Это видно из Рисунка 4.

Контракты на «учебные периоды» и на «учебные плюс установочный периоды» сказываются в качестве обслуживания, являются причиной недостатка времени на подготовку всех аспектов

библиотечной работы. А это непосредственно влияет на обслуживание учащихся:

- невозможно спланировать схемы работы;
- труднее организовать встречи и совещания с учителями;
- поиск ресурсов и подготовка фонда выполняется в течение дня одновременно с нахождением учеников в библиотеке и их взаимодействием с сотрудниками;
- расстановка и исключение документов из фонда – процессы, которые осуществить труднее, когда библиотека открыта для читателей, а эти процессы существенно влияют на то, как выглядит школьная библиотека и какая в ней атмосфера.

е) Альтернативное использование школьной библиотеки – как часто и в каких целях

Большинство опрошенных школ используют библиотечное пространство и в иных целях. Это в том числе деятельность, связанная с библиотекой, – например, работа с малыми группами (6 %), работа кружков и клубов (5 %) или дополнительная учебная работа с детьми с особыми образовательными и физическими потребностями (Special Educational Needs and Disability, SEND) (5 %), однако большинство школ используют библиотеку в альтернативных целях – например, для наказания и изоляции учеников (7 %), проведения экзаменов (2 %) или мероприятий (3 %).

К сожалению, согласно полученным данным, 59 % школьных библиотек используются как учебные кабинеты для проведения уроков, отличных от библиотечных, а 51 % библиотек используется для совещаний. Безусловно, проведение урока в библиотеке дает хорошую возможность для формирования навыков информационной грамотности и знакомства с актуальными ресурсами, но, если это происходит вне взаимодействия с библиотекарем, это может повредить культуре и работе школьной библиотеки.

Треть школ сообщила, что ученики могут пользоваться библиотекой и одновременно с тем, как она используется альтернативно. Тем не менее одна школа из трех подтвердила, что в период альтернативного использования ученики не имеют доступа к библиотеке (31 %), а еще в трети всех опрошенных школ (36 %) альтернативное



использование позволяет учащимся пользоваться библиотекой лишь время от времени.

«Замечательные школьные библиотеки – это безопасное место, где молодые люди могут исследовать вселенную человеческого знания онлайн и в печатном формате. Замечательные школьные библиотеки поддерживают здоровье и благополучие молодых людей, даря им возможность чтения для удовольствия и развития критического мышления. С помощью подготовленного библиотекаря замечательная школьная библиотека способна повысить шансы молодых людей на успех в жизни».

3. Бюджет и финансирование

Из 87 % школ, показавших, что они располагают библиотекой, лишь 34 % начальных школ и 88 % средних школ имеют специально на нее выделенный бюджет. В этом плане между субъектами существует неравенство: так, школы Северной Ирландии (27 %) и Уэльса (9 %) намного реже располагают бюджетом на школьную библиотеку, чем школы Англии (64 %).

В ходе исследования было также обнаружено, что в Англии 83 % независимых школ обладают бюджетом на развитие библиотеки, что почти в два раза превышает показатель по остальным начальным и средним школам (42 %).

Средний бюджет на библиотеку в начальных школах составил в предыдущем году 2021 фунт стерлингов, а в средних школах – 5448 фунтов стерлингов. Библиотеки независимых школ, как правило, финансируются более щедро (в среднем приблизительно 7000 фунтов стерлингов). Однако также было установлено, что за последний год библиотечный бюджет сократился во всех категориях школ.

В тех школах, которые располагают определенным бюджетом на библиотеку, этот бюджет существенно различается – в зависимости от уровня обучения. Нельзя недооценить влияние данного обстоятельства на уровень библиотечного обслуживания. Определенные категории учащихся получают доступ к большему количеству книг, но при недостаточном финансировании школьных библиотек школы столкнутся с последствиями по всем фронтам:

- Невозможность реагировать на изменения в школьной программе, отсутствие ресурсной

поддержки по целым темам, невозможность приобретать новейшую литературу по темам и разработкам – например, из выросшего книжного потока по вопросам ментального здоровья и подростковой проблематике.

- Старые тексты не изымаются из фонда из-за перспективы оголить те или иные области знания. Это влияет на имидж библиотеки в целом и создает риск быть отвергнутой учащимися; также существует риск того, что на полках окажутся неадекватные, неточные публикации (каждая книга отражает контекст и культуру, в которых она написана).
- Библиотечное обслуживание оказывается не в равной степени доступным для определенных групп читателей – некоторые смогут воспользоваться преимуществами технологий, но для этого необходимо располагать этими технологиями и контентом (например, ридерами и электронными книгами; эти вопросы подробно рассмотрены в Разделе 3b).
- Охват ресурсов строго ограничен – обучение исследовательским навыкам в современном контексте требует использования методов цифрового поиска (поиска информации). Не обеспечив доступ к опубликованным онлайн-ресурсам, мы рискуем поддержать представление [у учащихся отчасти ложное] о том, что всю информацию можно получить бесплатно в интернете и можно полностью полагаться на бесплатные информационные сайты.
- С меньшей вероятностью обслуживаются интересы малых групп [читателей и пользователей], поскольку решения необходимо принимать, исходя из интересов большинства. Это означает, что учащиеся, входящие в группы за пределами среднего читательского возраста, читатели со специфическими интересами и те, чьи интересы не входят в печатный мейнстрим бестселлеров, с меньшей вероятностью найдут ориентированный на них контент и получат мотивацию к чтению¹³.

¹³ Значение такого факта, что дети не видят себя в книгах, которые читают, проанализировано в недавних исследованиях, проведенных CLPE при финансовой поддержке Совета по искусству: «Отражение реальности» (Reflecting Realities, 2018)



Напротив, хорошо финансируемая библиотека может быть проактивной и отзываться на потребности читателей. Она в состоянии приобретать разнообразные и всеохватные источники, отвечающие интересам всех читателей, поддерживать тематику самыми разнообразными ресурсами, проводить встречи сообщества. Она может приглашать лекторов, авторов книг, иллюстраторов, рассказчиков, пробуждая и поддерживая любознательность, овладение знаниями и увлечения.

Недостаток или отсутствие бюджета может указывать на недостаток поддержки в отношении тех, кто работает в библиотеке.

Если бюджет не выделяется из каких-либо иных источников, это может негативно повлиять на образовательный опыт учащихся.

а) Приобретение материалов

Очевидна связь финансирования с частотой приобретения материалов. Значительная часть откликнувшихся школ приобретает литературу в фонд на квартальной (учебные периоды) (27 %) или ежегодной (22 %) основе.

В этом вопросе практика начальных и средних школ существенно расходится. Почти четверть средних школ пополняет фонд, по меньшей мере, еженедельно (24 %) или ежемесячно (27 %). Эти показатели совершенно расходятся с показателями начальных школ, для которых характерна квартальная (учебная четверть) (29 %) и ежегодная (26 %) частота пополнения фонда.

Также важно отметить различия в этой практике в различных субъектах: в Англии, Северной Ирландии и Уэльсе. В Северной Ирландии и Уэльсе в два раза больше школьных библиотек, которые пополняют свой фонд раз в году. Возможно, это следствие ограниченности бюджета и, конечно же, не является идеальной моделью, так как не оставляет библиотекарям места для маневра, чтобы приобретать ресурсы и свежие публикации, привлекая новых читателей, которые поступают в школу в течение года, или тех, кто заинтересовался чем-то необычным, тех, кто зачитался книгами определенной серии. Также важно отметить интересы продвинутых читателей, которые в этом случае не получают в библиотеке

должного обслуживания и поддержки в дальнейшем развитии.

Согласно данным исследования, независимые школы гораздо чаще пополняют свой фонд: 48 % заявили, что покупают материалы в фонд еженедельно и даже чаще (для остальных школ эта цифра составляет 8 %). Количество независимых школ, пополняющих фонд не реже, чем раз в две недели, также вдвое превосходит количество школ другой группы.

Очевидно, что больший бюджет и количество персонала библиотек независимых школ позволяет более эффективно отвечать на потребности преподавательского состава и учеников.

б) Электронные книги и цифровые ресурсы

Данный ресурс школьных библиотек по всей стране довольно ограничен: согласно откликам, 3 из 5 школ не располагают такими ресурсами (59 %), в 8 % школ таких ресурсов меньше 100, и 4 % имеют их больше сотни (отметим, что из этой категории мы исключили подписные ресурсы).

На первый взгляд, эта ситуация определяется тем, что школьные библиотеки не знакомы с технологиями, однако на самом деле всё гораздо сложнее. Политика школ в отношении современных технологий существенно различается, что означает различия и в том, как школьные библиотеки используют цифровые ресурсы. Также надо отметить, что большинство издательств мало заинтересовано в поиске адекватных решений для предоставления школьным библиотекам электронных книг. Это означает, что условия предоставления и оплаты значительно различаются от провайдера к провайдеру. Такие сложности не возникают исключительно в школьном контексте, эта проблема стоит перед библиотечным сектором в целом.

Чтобы получить целостную картину по проблеме, мы спросили школы, на какие электронные ресурсы подписана библиотека или школа. Всего 33 % школ или библиотек предоставляют доступ хотя бы к одному электронному ресурсу, 53 % не имеют подписок, а 15 % не смогли ответить на этот вопрос.

Если говорить о различных уровнях обучения, то 59 % начальных школ сообщили, что не имеют электронных подписок, а среди средних школ таких оказалось 24 %.

и «BookTrust представляет» (BookTrust Represents, 2019).



Независимые школы гораздо реже, чем остальные школы, не имеют подписок на электронные ресурсы (28 % и 53 % соответственно).

с) Цифровые устройства

Результаты исследования показали также несоответствие в доступе к цифровым устройствам: 43 % школьных библиотек обеспечивают доступ к ноутбукам, при этом 37 % не предоставляют доступа ни к каким электронным устройствам.

В 7 % школ действует разрешение использовать индивидуальные электронные устройства, однако это разрешено лишь в 5 % школьных библиотек, что говорит о том, что у школьных библиотек своя политика.

Такое несоответствие между школой и школьной библиотекой наблюдается во многих вопросах: это доступ к ноутбукам (существует в 76 % школ и в 22 % школьных библиотек), планшетах (77 % школ и 18 % школьных библиотек), интерактивным доскам (82 % школ и 16 % школьных библиотек). Интересно отметить, что 37 % школьных библиотек и 2 % школ подтвердили, что не обеспечивают доступ к цифровым ресурсам. Это показывает, что по какой-то причине даже в тех школах, которые вкладывают деньги в цифровые устройства, библиотека никоим образом не выигрывает от таких инвестиций. Причиной может быть бюджет, недостаток места или персонала. Такое несоответствие способствует укреплению среди преподавателей, учащихся и посетителей стереотипного представления о школьной библиотеке, которая не имеет ничего общего с технологиями XXI века, а это очень опасно.

Кроме того, как отмечалось ранее, школы с большим числом детей, получающих БШП (более 25 %), в среднем гораздо чаще сообщают об отсутствии цифровых устройств в библиотеке. Последствия этого могут быть очень серьезными, поэтому необходимо поставить вопрос о том, как дети, получающие БШП, получают доступ к технологиям за пределами классного кабинета и как это сказывается на их возможности выполнять домашние задания, изучать ресурсы, продвигаться в обучении (и повторении) вне классных часов.

«Когда я маленьким пришел сюда впервые, я никогда раньше не был в библиотеке и не знал, как это здорово. И вот когда я оказался в школьной библиотеке, я был буквально ошеломлен тем, что увидел: книги, эти окна в другую реальность, неясные огни будущего, исследования прошлого, факты, сочинения, – весь этот океан мудрости перед моими глазами. <...> Какую пользу это приносит! И кого благодарить за это? Я могу исписать миллион страниц, но не смогу выразить свою благодарность». (Ученик 11-го класса)

4. Персонал

В цели данного исследования входило не только составить картину доступа в пространство школьной библиотеки, но и получить данные о персонале. Эффективная работа школьной библиотеки требует от ее специалистов знаний и навыков в таких традиционных областях, как образование, издательское дело, технология, педагогика, библиотечное дело. Это традиционное представление о компетенциях библиотекаря не всегда позволяет учителям и учащимся увидеть, в чем же они выиграют от того, что им может дать библиотека. В современном, крайне насыщенном образовательном ландшафте, в котором учитель вынужден существовать и работать, это оказывается серьезной проблемой.

Отсутствие и недостаток персонала школьной библиотеки также ограничивает такие ее возможности, как:

- подготовка учащихся к последующим этапам [жизни и образования] (информационная грамотность и исследовательские навыки);
- обучение чтению, которое развивает уверенность учащихся в своих силах и дает им возможность получать удовольствие от чтения;
- воспитание отзывчивых, уважительных, активных граждан, формирование понимания разнообразия (формирование и продвижение широкого спектра разнообразных ресурсов);
- создание среды, позволяющей учащимся сосредоточиться на обучении (управление библиотечным пространством).

(По документам Ofsted Inspection Framework, 2019)



Из начальных школ, которые располагают специализированным библиотечным пространством, всего 38 % имеют библиотечного работника, а 30 % сообщили в анкете, что библиотечное пространство управляется сотрудником педагогического коллектива, не являющимся библиотекарем. В 98 % средних школ библиотечный специалист имеется.

Основной причиной отсутствия библиотечного специалиста был назван бюджет (64 %), между тем 43 % респондентов считают, что надлежащий уровень управления библиотекой может быть достигнут без приема на работу библиотекаря или иного библиотечного специалиста.

Почти четверть респондентов показали, что в библиотеке работают добровольцы (23 %), хотя такая ситуация в большей мере характерна для начальных (27 %), а не для средних (8 %) школ. Этот показатель меняется также в зависимости от доли учащихся, получающих БШП: волонтеры чаще призываются в школы с более высокой долей учеников, получающих БШП. Отклики респондентов показали также, что в большинстве школ волонтеры не проходят формального обучения, и эта практика характерна как для начальных, так и для средних школ.

а) Опыт

Профессиональный опыт библиотекаря в тех школах, где есть такая должность, также существенно различается:

Опыт	% респондентов
Менее 3 лет	18 %
От 3 до 10 лет	34 %
Более 10 лет	38 %

Примечательно, что в Северной Ирландии оказалось больше библиотекарей со стажем более 10 лет, чем в Англии (63 % и 37 % соответственно).

Чуть больше половины школ (51 %), в которых есть библиотечный работник, показали, что он/она прошел обучение или имеет квалификацию в данной области, а 26 % сообщили, что человек, ответственный за работу библиотеки, не прошел обучения и не имеет соответствующей квалификации. Персонал библиотек в начальных школах и школах в ведении местных органов

управления реже проходит обучение или имеет соответствующее образование, чем средние и независимые школы (65 %, 68 % и 87 % соответственно).

Также в исследовании ставился вопрос о повышении квалификации специалистов библиотек или о возможности пройти такие курсы. Полученные отклики продемонстрировали, что в прошлом году в большинстве случаев библиотечные работники не имели удовлетворительного доступа к курсам и были лишены возможности пройти их:

- более 50 % библиотечных работников (в том числе добровольцев) не проходили обучения;
- 41 % процентов работников не имел возможности повышать квалификацию (бесплатно или за деньги);
- из повысивших квалификацию лишь треть сделала это на платных курсах (36 %);
- 40 % повышали квалификацию бесплатно (обратившись к блогам, профессиональным страницам в социальных сетях и через профессиональную коммуникацию);
- 74 % волонтеров не проходили никакого обучения.

Причиной такой ситуации можно снова назвать ограниченность бюджета, поскольку школы, в которых существует бюджет на развитие библиотеки, чаще обеспечивают своим работниками доступ к курсам повышения квалификации: 38 % по сравнению с 20 % тех, кто такого бюджета не имеет.

При том что большинство школьных библиотекарей имеют некоторый профессиональный опыт (34 % работают 3–10 лет) и не имеют доступа к системе повышения квалификации, возникает вопрос о том, может ли библиотечный персонал получить необходимое обучение/поддержку через доступ к профессиональным сообществам. Этот вопрос особенно актуален в тех случаях, когда в школьной библиотеке работает 1 человек.

б) Обязанности

Респонденты показали, что главный работник библиотеки отвечает за организацию разнообразных видов деятельности, но эти обязанности различаются в зависимости от этапа обучения. Среди начальных школ лишь 20 %



респондентов показали, что библиотека является их единственной сферой ответственности, в средних школах таких респондентов оказалось уже 42 %.

Большинство представителей средних школ указали, что для учащихся регулярно, по расписанию проводятся библиотечные уроки (58 %), а 62 % подтвердили, что также проходят дополнительные библиотечные уроки. 44 % работников библиотеки имеют преподавательские обязанности: по программе чтения (40 %), научно-исследовательской деятельности (16 %) и проведению общих сборов и линеек (27 %).

В трети начальных школ библиотекари регулярно проводят библиотечные уроки по расписанию (33 %), 21 % проводят дополнительные библиотечные уроки, 16 % проводят занятия по программе чтения, и всего 2 % проводят занятия по научно-исследовательской деятельности. Те же 44 % подтвердили, что выполняют учительские обязанности.

В средних школах руководитель библиотеки часто работает в подчинении одного из школьных руководителей, в большинстве случаев ответственного за учебную программу (34 %), в 27 % случаев таким руководителем является завуч по английскому [родному] языку. Этот факт, возможно, указывает на то, что библиотеку рассматривают как элемент обучения языку и литературе, а не как полноценный школьный ресурс.

5. Заключение

Результаты исследования показывают, что состояние школьного библиотечного дела в Англии, Северной Ирландии и Уэльсе не является однородным. Полученные данные указывают на то, что школьные библиотеки недостаточно финансируются и их ресурс не используется полностью для решения тех проблем, которые стоят не только перед современной системой образования, но и перед всем обществом. В большом количестве школ, даже располагающих школьной библиотекой, отсутствует подготовленный библиотекарь, что значительно ограничивает преимущества, которые может дать школьная библиотека.

Можно было бы предположить, что «образцовая» система школьных библиотек функционирует в независимых школах, однако исследование

показало, что картина намного сложнее, и библиотеки в независимых школах также испытывают бюджетные ограничения, зачастую им также не хватает библиотечного пространства. Всё это говорит о том, что существование библиотеки в школах всех типов не подразумевается само собой.

Рекомендации

По результатам первоначального анализа данных, полученных в рамках кампании «Замечательные школьные библиотеки», выработаны следующие рекомендации:

Рекомендации принимающим стратегические решения

Опираясь на результаты нашего исследования и на фактические данные, департаментам образования и школьным министерствам предлагаются следующие рекомендации по формированию политики:

- Совместно с библиотечным сообществом школы и работниками образования реализовать национальные стратегии развития школьных библиотек в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии, как это было сделано в Шотландии.
- Признать ценность и роль школьных библиотек, их библиотекарей и библиотечного обслуживания в школе, сделав их объектом инспекции (наряду с другими элементами школьной системы) и совершенствования.
- Совместно с руководителями школ и библиотечным сообществом разработать новую систему инвестирования в школьные библиотеки, с тем чтобы смягчить неравенство в доступе и обслуживании.

Рекомендации руководителям школ

- В большей мере признать ценность школьных библиотек, библиотекарей и других библиотечных работников, а также библиотечного обслуживания в школе как неотъемлемого элемента качественного школьного образования, инвестировать в эту деятельность, в том числе в развитие культуры чтения, поощрение чтения для удовольствия, в воспитание медийной и информационной грамотности, укрепляя основы проблемно-ориентированного обучения.



- Совместно со школьным библиотекарем, сотрудниками библиотеки или библиотечными службами проанализировать, что еще может сделать школьная библиотека для обеспечения высоких стандартов обучения и преподавания, достижения более высоких результатов обучения и академической успеваемости, позитивного влияния на жизнедеятельность школы.
- Признать значение усилий школьных библиотекарей и других библиотечных работников в обеспечении стандартов обучения и образования преподавания, обеспечить этим сотрудникам благоприятные условия найма и стабильные условия работы, возможности непрерывного повышения квалификации и обучения, справедливой оплаты их труда в соответствии с национальными стандартами.

Рекомендации библиотечному сообществу для профессионального взаимодействия

- CILIP, Ассоциации школьных библиотек (SLA) и Группе школьных библиотек CILIP (CILIP Library Group, CILIP SLG) рекомендовано на 2-м этапе кампании «Замечательные школьные библиотеки» сосредоточить внимание на фактических данных, приоритетах и рекомендациях, вытекающих из данного исследования.
- Организациям CILIP, SLA и CILIP SLG рекомендовано усилить поддержку системы повышения квалификации школьных библиотекарей и библиотечных работников и обеспечить доступ к ней, к обучению и к соответствующим ресурсам, а также помогать им в формировании и представлении доказательной базы их роли в работе школы.
- Организациям CILIP, SLA и CILIP SLG рекомендовано, совместно с другими заинтересованными сторонами, выступить с инициативами лоббирования перед правительством рекомендаций, изложенных в данном отчете, непрерывно предоставляя информацию об осуществляемой деятельности (в том числе, возможно, подобные обзоры и результаты анкетирования).

Ситуационное исследование. Кейс-стади 1.

*Элспет Эвинг (Elspeth Ewing),
библиотекарь, школа Вулмер Хилл*

Исследования и творчество

Библиотекарь Элспет Эвинг оказывала поддержку учащимся 9-го класса по проекту, реализованному в рамках курса по религиозному образованию. Цель проекта заключалась в изучении истории Холокоста и в повышении осведомленности учащихся. После обсуждения некоторых идей ученики приняли решения опираться на проект «Бабочка» (Butterfly), инициированный Музеем Холокоста в Хьюстоне (штат Техас), в память о полутора миллионах погибших в Холокост детей. Ученики должны были провести исследования и создать мемориал в память конкретных детей – жертв Холокоста. Вдохновением им служило стихотворение Павла Фрийдмана «Бабочка». Элспет Эвинг провела поиск и нашла релевантные веб-сайты, которые дополнили информацию из музейного каталога. Она продемонстрировала учащимся, как получить доступ в каталог, как использовать поисковые параметры и ключевые слова, чтобы получить нужную информацию. Проект оказался очень успешным, многие ученики заинтересовались им настолько, что взяли в библиотеке книги по теме Холокоста.

Проект опирался на исследовательские навыки учащихся и их способность к самостоятельному обучению – и вместе с тем позволял им развить эти навыки. Он лежал в русле целей библиотеки по воспитанию навыков самостоятельного обучения – способности учеников организовывать процесс, регулировать собственную мотивацию, эмоции, поведение в учебе и отношении к планированию времени. Приобретение этих качеств делает личность более зрелой.

Проект продемонстрировал, что учителя могут сотрудничать с библиотекарем в поиске релевантных источников и обеспечении доступа к ним, в совместном планировании уроков, и всё это позволяет достичь более высокого уровня обучения. Можно утверждать, что данный проект поднял престиж библиотеки и учитель готов сотрудничать с ней снова.



Ситуационное исследование. Кейс-стади 2.

*Жаклин Хейл (Jacqueline Hale),
библиотекарь и координатор
деятельности по формированию
грамотности, старшая школа
Св. Хильды*

Охват учащихся из социально уязвимых групп

Жаклин Хейл, библиотекарь и координатор деятельности по формированию грамотности, основала книжный клуб для учащихся из социально уязвимых слоев. Помимо всего прочего, ей было интересно понять, как библиотека и чтение могут помочь решать проблемы, связанные с психическим здоровьем молодых людей.

Жаклин узнала, что в Ливерпуле действует Семейная программа, финансирующая деятельность таких клубов в городе. Она решила основать группу, которая подходила бы под параметры финансирования: 70 % участников должны были находиться под надзором по специальным программам Child in Need и Protection Plan, по программе диагностики и ранней помощи Early Help Assessment Tool, а также среди участников должны были быть те, чье посещение школы не превышало 95 % времени. Из 30 отобранных учеников 20 принадлежали к последней группе, 3 находились под надзором, а остальные имели поведенческие проблемы, связанные с утратой близких, сексуальным поведением, депрессией, нервозностью и иными проблемами психического благополучия.

На пилотном заседании ученики были представлены друг другу. Вместо уроков они пришли в библиотеку, где их ждал стол со всякими вкусностями. Они наполнили тарелки, удобно расселись и стали разговаривать друг с другом. Жаклин прочитала им первые главы из нескольких книг, в которых главный герой сталкивается с такими проблемами, как расстройство пищевого поведения, тревожность, сексуальная ориентация, нанесение себе повреждений, суицид, развод родителей и т. п. После этой встречи многие из детей взяли в библиотеке книгу для чтения, хотя

большинство из них давно этого не делали, если вообще делали когда-либо.

Когда в школе проходила книжная ярмарка, члены группы смогли выбрать для себя по одной книге, за которые библиотекарь заплатила из денег, выделенных ливерпульской Семейной программой. Многие из этих учеников никогда не имели собственных книг, поэтому для них это был волнующий момент – даже для тех, кто вообще не проявлял интереса к происходящему на встречах в группе. Некоторые дети решили взять одинаковые книги, чтобы потом вместе обсудить прочитанное.

Жаклин придумала следующую схему поощрения: на карточках участника она ставила печать всякий раз, когда ученик приходил на встречу клуба, брал читать книгу. Когда карточка была заполнена, ученик мог выбрать и взять себе книгу, за которую заплатила библиотека.

Для целей клуба было очень важно, чтобы у учащихся появлялись их собственные книги. Недавнее исследование Национального фонда грамотности продемонстрировало, что у тех детей, которые имеют собственную, даже единственную книгу, гораздо чаще наблюдаются навыки чтения выше среднего уровня для их возраста.

Улучшилась ситуация с посещаемостью, повысился уровень грамотности и читательских навыков учащихся, от чего выиграла и школа, и сами ученики. Из 20 детей, имевших проблемы с посещаемостью, у 17 отмечено улучшение этой ситуации, у некоторых значительное, и еще двое учащихся перешагнули порог в 96 %. 18 из 30 в течение двух месяцев стали чаще брать книги в библиотеке, 11 из них стали регулярными читателями.

Место, куда пойти, люди, которые понимают, через что им приходится пройти, – вот то, что было нужно этим учащимся, но они этого не понимали, пока в их жизни не появились библиотека и книжный клуб. Тогда они поняли, что не одиноки, что можно прийти в библиотеку как в некий укромный безопасный уголок, и это делает для них посещение школы более вероятным.

С появлением книжного клуба еще больше учащихся осознали связь между чтением и хорошим психологическим состоянием.



Ситуационный анализ.

Кейс-стади 3.

Дэррил Тэрвен (директор библиотеки), Люси Бриг (библиотекарь), Дженни Тэрвен (помощник библиотекаря), школа Окхэма

Проблемно-ориентированное образование

Библиотека школы Окхэма поддерживает проблемно-ориентированную образовательную программу для 6-х классов. На базе библиотеки происходит обучение тому, как работать с моделью исследовательского процесса; эта программа носит название FOSIL 2.0 (Framework for Oakham School Inquiry Learning – Принципы исследовательского обучения в школе Окхэма) с последующей версией FOSIL 3.0. Главной целью этой программы является развитие последовательного, координированного и интегрированного подхода к исследовательскому обучению по всем дисциплинам и во всех возрастных группах.

При сотрудничестве с учителем 6-го класса библиотекарь постаралась внедрить обучение навыкам исследовательской деятельности в учебную программу, что позволило учащимся более глубоко проникнуть в материал и мотивировало их к самостоятельному обучению. Это сотрудничество было также призвано продемонстрировать ценность междисциплинарного проблемно-ориентированного подхода и дать в руки учителю необходимый инструментарий. Сотрудники библиотеки провели анализ ситуации, результаты которого могли впоследствии использовать в рамках школы и за ее пределами, продвигая данную образовательную парадигму и среди преподавателей, и среди тех, кто разрабатывает учебные планы.

«Стратегическая направленность школы сосредоточена, главным образом, на образовании, которое подготовит учащихся к жизни, какая их ожидает в XXI веке. Они должны ценить те аспекты обучения, которые потребуются от “граждан 2030”, и стремиться достигнуть в них успеха. В школе Окхэма в ядро нашей академической стратегии мы поместили междисциплинарное обучение, связанные с ним навыки и практики. Как истинный

центр образования, библиотека становится сердцем школы, настолько изобретательна она в непрерывном развитии и реализации этой стратегии».

(Джон Эндрюс, зам. директора по обучению и образованию, март 2018 г.)

В сотрудничестве с учителем 6-го класса сотрудники библиотеки разработали, спланировали и подобрали ресурсы для исследовательского блока программы. Была выбрана проблема, спланирован ход исследования, разработана рабочая тетрадь для учащихся, которая помогла им структурировать свое исследование и позже представить его. Школьникам понравилась возможность самостоятельной работы с библиотечными ресурсами; и учитель, и ученики оценили преимущество структурированного подхода к исследованию в сравнении с обычными заданиями типа «пойдите и найдите три факта о чем-либо», которые особенно часто получают учащиеся данной возрастной группы. Учительница подтвердила, что уровень финальных презентаций (которые она сняла на видео) значительно превышал уровень предшествующих лет, особенно в отношении использования программы PowerPoint для передачи информации. Учительница подтвердила также, что выше стал и уровень заинтересованности учащихся и их понимания темы – это продемонстрировали эссе, сопровождавшие презентации. Учительница была настолько приятно удивлена результатами, что продолжила разрабатывать учебные планы на базе исследовательского подхода и даже начала уверенно адаптировать и разрабатывать свои собственные ресурсы на основе схемы FOSIL.

Возможность совместной работы библиотекарей и учителя в рамках исследовательской деятельности имела огромную ценность для всех участников, укрепила связь между ними, позволила всем приобрести новые навыки, знания и идеи. Неожиданным преимуществом более активного участия в преподавательской деятельности стало и то, что и сотрудники библиотеки оценили потенциал исследовательского обучения как контролируемой, направляемой и открытой деятельности.



Результаты такого и подобных проектов по исследовательскому обучению стали необходимым доказательством, убедившим наших коллег и руководство принять проблемно-ориентированный подход в политику школьного обучения, и на всех его уровнях и за его пределами с марта 2018 г. в этом смысле был достигнут значительный прогресс. Более подробно см. www.fossil.org.uk.

Ситуационное исследование.

Кейс-стади 4.

*Терри МакГарджер, библиотекарь,
старшая школа Латимера*

Навыки информационной грамотности

Всё больше внимания в школе уделяется проблемам здравоохранения и благополучия. Если раньше в сфере личного, социального, медицинского и экономического образования речь шла о нескольких потоковых лекциях в год, то сейчас в учебный план 7-го года обучения включен урок, который проходит раз в 2 недели. Заведующая кафедрой личного, социального, медицинского и экономического образования школы обратилась к библиотекарю Терри МакГарджер с просьбой о проведении в библиотеке соответствующих уроков. Предполагалось, что учащиеся будут организованы в малые группы для исследования по данному направлению, которое в данной школе получило название BOUNCE (Brain, Optimism, Unwind, Nutrition, Connect, Exercise – мозг, оптимизм, развитие, питание, общение, упражнения), выбрав конкретную тему с последующей организацией кампании (например, «5 овощей и фруктов ежедневно» в форме простого веб-сайта.

Поскольку для семиклассников не предусмотрено библиотечных уроков, Терри была рада возможности обучать этих школьников навыкам информационной грамотности. Это представлялось ей идеальной возможностью не только поддержать учебную программу по направлению личного, социального, медицинского и экономического образования, но и сформировать исследовательские навыки.

Терри провела первые два урока: 1) поиск хороших научных данных онлайн и 2) поиск информации в книгах на базе библиотечных ресурсов – с кратким инструктажем, как ответственно использовать изображения

и создавать простые библиографические указатели. Последующие 2–4 урока (4–8 недель) учащиеся занимались своими исследованиями и готовили письменную часть. В течение всего этого периода наблюдался всплеск их активности как читателей библиотек: они брали на абонементе и резервировали книги по тематике личного, социального, медицинского и экономического образования.

Учеников попросили также поделиться ссылкой на их веб-сайт с учителем; библиотекари добавляли в портфолио учащихся баллы согласно схеме, разработанной завкафедрой личного, социального, медицинского и экономического образования.

Качество исследовательских работ было самым разным. Большинство групп ссылались хотя бы на одну книгу и на один онлайн-источник, пытались синтезировать найденные факты в убедительный письменный текст в поддержку своей кампании. Однако многие кампании опирались на собственные представления учащихся, а не на исследовательские данные, или на весьма малое их количество.

Ранее Терри совместно с преподавательским составом разрабатывала школьную «Политику научной чести», в которой декларировалось, что учащиеся используют разнообразные источники, указывая их в библиографических списках, отмечая использованные слова, идеи и концепции, изначально принадлежащие другим лицам, соответствующими ссылками, оформляя ссылки согласно рекомендациям своего учителя. Терри предположила, что эти навыки не преподавались на более низких ступенях школы и что многие учителя не чувствуют себя уверенно в этой сфере и не могут преподавать и оценивать эти навыки, и сама показала семиклассникам, как делать ссылки на источники (в том числе изображений) в форме упрощенной библиографической записи. Это очень важный момент. В контексте данного проекта, в котором приняли участие учителя, представлявшие разные кафедры (религия, классические дисциплины, английский язык, биология и китайский), при этом не было ни одного преподавателя по заявленным в проекте направлениям, это стало дополнительным стимулом как для учителей, так и для учеников для укоренения базирующегося на навыках подхода, применимого к любой дисциплине. Разработка программы личного, социального, медицинского и экономического



образования – важная часть пятилетней стратегии школы. Участие в этой работе библиотеки демонстрирует ее центральную роль в поддержке школьных процессов обучения и образования. Для библиотекаря было полезно познакомиться с самыми разными методами и стилями преподавания; безусловно, это стало для нее и мотивирующим фактором. Чем больше Терри работала с учителями, тем больше она узнавала от них и тем больше они сами убеждались в том, что библиотека может самыми разными способами поддерживать преподавание и обучение.

Дальнейшие шаги

CILIP, АШБ и Группа школьных библиотек CILIP гордятся успехами, достигнутыми уже на первом этапе реализации проекта (кампания #GreatSchoolLibraries). Благодаря совместной работе при поддержке экспертов и большого числа волонтеров нам удалось повысить значимость кампании и способствовать тому, чтобы каждый учащийся имел возможность получать реальную пользу от своей замечательной школьной библиотеки.

Представленные в Отчете свидетельства являются важной вехой для дальнейшего углубления деятельности по защите школьных библиотек. Это первый подробный обзор состояния школьных библиотек в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии, проведенный с учетом большой работы в этой области, проделанной в Шотландии.

Отчет также дает возможность построить четкий план и наметить приоритеты для последующих этапов кампании. Мы знаем, что достижение реальных и необратимых перемен в школьных библиотеках требует большей поддержки и доверия со стороны законодателей и руководителей школ. Школьные библиотекари получают инструмент для защиты своих интересов и влияния на школьную жизнь во всем ее разнообразии, а также для демонстрации лучших примеров из практики.

Мы всесторонне проанализируем выводы настоящего Отчета, которые позволят выработать тактику и определить приоритеты на последующих этапах нашей кампании. Это будет:

1. Прямое представительство и взаимодействие с законодателями в рамках Межпартийной парламентской группы по делам библиотек.

2. Как можно более широкое распространение настоящего отчета, выводов и рекомендаций нашего исследования среди законодателей, руководителей школ и сообщества в целом.
3. Создание, благодаря авторитету кампании #GreatSchoolLibraries, центров ресурсов, используя которые библиотекари могли бы продемонстрировать руководителям школ значимость школьных библиотек.
4. Постоянная пропаганда значения «замечательных школьных библиотек» для преподавания и обучения, приобретения знаний, улучшения результатов деятельности школ и благополучия в школах.
5. Вовлечение в кампанию #GreatSchoolLibraries как можно большего количества людей в качестве сторонников, послов доброй воли и лидеров.

Как стать участником:

- следить за ходом кампании #GreatSchoolLibraries в «Твиттере»;
- в рамках кампании #GreatSchoolLibraries обмениваться историями, фотографиями и видеоматериалами своих замечательных школьных библиотек и их влияния на учащихся и школы;
- зарегистрироваться как поддерживающий кампанию на сайте www.greatschoollibraries.org.uk и призывать других становиться участниками кампании;
- как поддерживающему кампанию разместить свое ситуационное исследование на сайте www.greatschoollibraries.org.uk и призывать других становиться участниками кампании.

Благодарности

Кампания «Замечательные школьные библиотеки» благодарит всех, кто ее поддержал, подписавшись на ее страницы, обменивался историями о своих замечательных школьных библиотеках, публиковал письма поддержки в социальных медиа и присылал свои ситуационные исследования. В списке получивших благодарность представлены как организации, так и частные лица. Полный список получивших благодарность разработчиков проекта представлен в оригинале отчета.

*Опубликовано кампанией
«Замечательные школьные библиотеки»*