



НАМ ПИШУТ

«ШКОЛЬНЫЕ СТРЕЛКИ» И ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ: КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

В октябре 2018 года в Керчи произошла страшная трагедия. Устроив массовое убийство в колледже, сам убийца застрелился в помещении библиотеки.

Тогда и возникла попытка осмыслить и понять случившееся. Запреты, ужесточения, заборы, охранники не помогают предотвращать новые трагедии. И вот Казань, май 2021... Эта болезнь симптоматически не лечится. Необходимо найти источник беды и работать уже с ним.

Бывают такие вопросы, которые неприятно слышать и тем более — отвечать на них. Укоры совести обычно порождают типовой ответ — вытеснение, рационализацию, отрицание и тому подобные механизмы психологической защиты, открытые еще З. Фрейдом. Но мужественно и прямо высказанный на форуме библиотекарей А.В. Соколовым вопрос об отношении и ответственности школьного библиотечного сообщества к керченской трагедии требует ответа.

П.О. Лукша напомнил тогда же о важном свойстве современного мира и мира ближайшего будущего: резком повышении технологичности мира и одновременной необходимости повышения человеческих качеств. В полном соответствии с подзабытой уже диалектикой Гегеля и закона единства и борьбы противоположностей технологичность и «душевность» как два рычага насоса поднимают человеческую цивилизацию. Закон техно-гуманитарного баланса (чем выше мощь производственных и боевых технологий, тем более совершенные механизмы сдерживания агрессии необходимы для сохранения общества), подробно исследованный А.П. Назаретяном, действует на протяжении всей истории человечества. Подтягивание уровня сознания до прорвавшегося вперед уровня технического развития происходит порой в очень драматичных формах. Первая мировая война, например, явилась чрезвычайно разрушительной и трагичной как раз в силу отставания сознания, непонимания политическими элитами мощи оружия, которым уже были оснащены армии того времени.

Но такой способ преодоления дисбаланса неприемлем. Третья мировая война, по всеобщему признанию, приведет к самоуничтожению человечества. И кто куда попадет, неизвестно никому. Боюсь, семь миллиардов неприкаянных душ вызовут деформацию, а возможно, деструкцию и в потустороннем мире.

Однако само по себе, механически выравнивание баланса тоже не происходит. Если технический прогресс (по крайней мере сейчас) происходит с железной неумолимостью, то с гуманитарной составляющей всё сложнее. Второй закон термодинамики, открытый Р. Клаузиусом в физической среде, действует и в среде общественной. Сама по себе, инерционно нарастает только энтропия, наступает деградация и распад общества. Такому варианту развития цивилизации точное определение дал А.В. Соколов — это некротсфера, то есть сфера смерти, мертвая оболочка. Даже если там будут киборги и искусственный интеллект, такой дегуманизированный мир нас категорически не устраивает.

Есть ли другой вариант? Да, есть. Повышение уровня сознания достигается внутренними усилиями самого человека. «Царство Небесное силою берется, и употребляющие усилие восхищают его» (Мф. 11:12,13). Саморазвитие, самореализация — нормальные стремления нормальных людей.



ЭНВЕР АЗИЗОВ,
член Стратегкомитета
РШБА



Современные условия вносят, конечно, свои коррективы. Поиск своего пути, самоопределение в очень сложном мире носит всё более индивидуальный характер. А результат может быть вариативен. История духовного осмысления знает разные примеры. Если в трагедиях Эсхила человек – пешка в руках рока, то по произведениям гуманистов эпохи Возрождения человек – ферзь своей судьбы.

Многое зависит от самого человека, но закономерности и корреляции тоже есть. Чтобы свободная воля пришла к нравственным императивам, нужны две вещи: постоянная внутренняя работа и благоприятные общественные условия.

Тому, кто «духовной жаждой томим», иногда нужна пустыня – тишина и сосредоточенность, иногда – умный понимающий собеседник, иногда – отвечающие внутреннему запросу тексты. Можно ли всё это найти в одном месте? Можно. В библиотеке. И для физического, и для умственного, и для духовного (нравственного) развития ребенка необходимы сопровождение и поддержка. Именно в библиотеке ребенок получает те витамины для души, которые помогут ему развить свое понимание мира и людей, сопереживание, любовь. Такой человек не наденет футболку «Ненависть» и не пойдет убивать. Книжки, культура в целом формируют адекватную гуманистическую идентификацию, которая служит несокрушимой опорой в жизни.

Уникальность школьной библиотеки обуславливается также принципиальной субъектностью читателя. В школе ученик много что должен, обязан, но в отношении с библиотекой, с чтением он свободен. Неотъемлемые права читателя сформулированы Д. Пеннаком вполне в духе времени. Работа в таких обстоятельствах требует высокой квалификации. **Нам, российским библиотекарям, есть на что опереться. В России ученым Н.А. Рубакиным разработана уникальная система библиотечной работы, наследие Н.А. Рубакина популяризует Ю.Н. Столяров. Есть система нравственного воспитания читателей, созданная И.И. Тихомировой. И это очень позитивный контент, на недостаток которого принято ссылаться при анализе причин агрессивного поведения.** Да что там говорить, русская классическая литература – неисчерпаемый океан контента, позитивных ценностей и смыслов. Но почему же такой мощный ресурс фактически деактуализирован для нашей молодежи?

Да, общемировые тренды действуют в другую сторону. Общество потребления подмяло под себя всё, навязало свои ценности – ценности иметь, а не быть. Человек человеку – источник прибыли. «Люди – новая нефть». Омут ярмарочного балагана затягивает в пустоту, в пофигизм (трагедия в «Зимней вишне»), в акции отчаяния и ненависти (керченская трагедия). Идолы алчных торгашей разъедают душу, разрушают общество.

В насыщенной всеми смертными грехами атмосфере вечные экзистенциальные вопросы остаются непроговоренными, неосмысленными. Неосозанным, но тяжелым грузом, лежащим на душе человека, особенно в период формирования самосознания. По наблюдениям В.К. Степанова молодые люди, поставленные перед необходимостью ответить на предельные вопросы бытия, рыдают от неожиданного осознания и невозможности артикулировать ответ. Многие же так и живут, наглухо закупоренные не покрывалом, а толстым одеялом Майи, и видят сны наяву. А сон разума, как известно, рождает чудовищ. И новые школьные стрелки копят злобу. Дело не в том, кто кого зомбировал, сагитировал, завербовал... «Колумбайном» или «Сторожевой башней», как фиговыми листками, не скроешь срама – пустоты и лицемерия общества, допускающего это.

Школьные библиотеки, призванные сеять разумное, доброе, вечное, способствовать формированию у ребенка надежных гуманистических ориентиров, очевидно не справляются со своей миссией. Почему? Не потому ли, что руководители образования вслед за своими руководителями стремятся к формальным показателям, к экономической «эффективности». Под обломками «оптимизации» гибнет слово жизни и мира.

Полностью просветленный йог нашего времени Садхгуру говорит вроде бы простые вещи: «Если мы не совершим правильные поступки, с нами не произойдут правильные события». Если мы хотим быть уверенными в позитивных гуманистических качествах новых поколений, мы должны, в частности, поддерживать и развивать школьные библиотеки. Разве не так?

Если же цель – деградация и распад общества, тогда... А тогда ничего делать не надо. Всё уже и так делается...

Ответить надо и нам всем. Не оставайтесь равнодушными и безучастными, помните: «Знаю твои дела; ты ни холоден, ни горяч; о, если бы ты был холоден или горяч! Но, как ты тепл, а не горяч и не холоден, то извергну тебя из уст Моих» (Откр. 3:15–16).