



## НОМИНАЦИЯ «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»

### Лауреат 1-й степени

### Программа

# «ПАПА, МАМА И Я – ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ!»

**Уже пять лет библиотека МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа» реализует проект «Возьмите книгу в круг семьи». Программа «Папа, мама, я – читающая семья!» – одно из мероприятий этого проекта, которое проводится ежегодно. С 2018 году в рамках программы используется такая форма работы, как чтение литературных произведений мамами для всего класса своего ребёнка.**

МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа»,  
Ленинградская область, пгт Мга

### Цели и задачи практики

**Цель:** способствовать формированию интереса к книге и чтению у детей через возрождение традиций семейного чтения, сформировать положительный имидж читающей семьи, читающей мамы, а также обобщить и распространить опыт семейного чтения в нашей школе.

#### Задачи:

- познакомить родителей с опытом организации семейного чтения как средством духовно-нравственного становления личности ребёнка;
- поощрять их стремление развивать у ребёнка интерес к чтению;
- развивать творческие способности учащихся.

#### Целевая аудитория:

- учащиеся начального и основного общего образования;
- родительская общественность

### Актуальность практики

Практика основана на проведенном среди учащихся 5–7-х и 10-х классов и их родителей

анкетировании. Вопросы касались отношения родителей к чтению, наличия домашней библиотеки в семье, пользования библиотеками, целей чтения и др. Анализ анкет показал, что разница между количеством нечитающих и читающих родителей небольшая (57 % и 43 % соответственно). Но чтение в качестве любимого занятия отметил лишь 21 % опрошенных. Гораздо больший процент получили просмотр телепередач (39 %) и отдых (34 %). 45 % родителей отметили, что предпочитают читать книги, 28 % – журналы, 27 % – газеты. К сожалению, 40 % анкетируемых отметили, что в их семьях не принято совместное чтение и обсуждение книг.

Для изменения ситуации было решено разработать и реализовать проект «Возьмите книгу в круг семьи». Книга в руках родителей – главная воспитательная сила, с которой не сравняются ни моральные сентенции, ни система наказаний и поощрений. То, что открылось ребёнку со страниц книги, прочитанной ему мамой или папой в раннем детстве, становится частью его, навечно ассоциируется с теплотой родных голосов. Поэтому программа «Папа, мама, я – читающая семья!» призвана помочь



родителям наладить отношения с детьми, вырастить из них людей с чутким сердцем и отзывчивой душой и быть читающими родителями.

## Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках практики

Альберт Эйнштейн в одном из своих великих трудов писал: «Разум, однажды расширивший свои границы, никогда не вернётся в прежние». Сегодня каждый из нас стоит у широко распахнутой двери перед обновлением форматов образования и необходимости знакомства с некоторыми из них и их применения.

Наиболее интересным образовательным форматом для реализации программы стал формат социального обучения.

Сегодня социальное обучение – процесс формирования знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленный на достижение разнообразных общественно значимых целей. Главным элементом социального обучения является взаимодействие учащихся, цель – учиться друг у друга. Такой процесс обучения можно стимулировать, создавая виртуальные сообщества, форумы, где люди в неформальной обстановке делятся своим опытом, проблемами и идеями их решения. Обсуждение материала

способствует лучшему его усвоению, а также позволяет оперативно осуществлять обратную связь и формировать значимые связи внутри коллектива.

## Технологии практики

Базовые технологии, позволяющих достичь планируемых результатов:

- *Уровневая дифференциация обучения.* Задания даются на понятном детям языке, информация, которую нужно изучить во время подготовки к программе, открыта и доступна.
- *Создание учебных ситуаций.* Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. То есть для того, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Разрабатываются такие задания, чтобы ребёнок мог фантазировать и воплощать свои идеи в жизнь. Например, объяснить значение устаревшего слова, изготовить памятник собаке и т. п.





- Реализация проектной деятельности.* Структура проекта совпадает со структурой учебной деятельности. Задание может быть таким: нарисовать иллюстрации к рекомендованным произведениям и провести экскурсию по своей выставке (не более 2 минут).

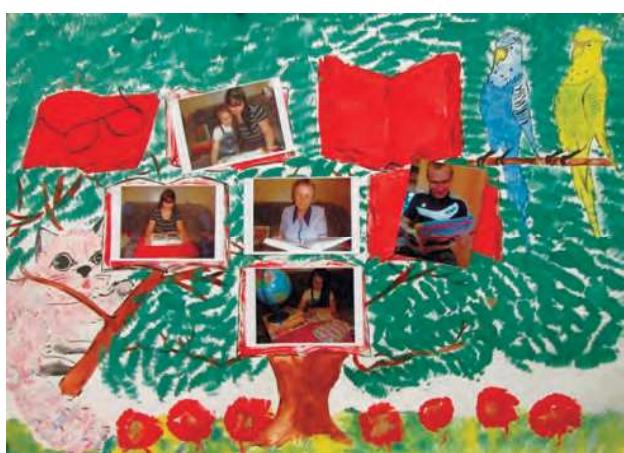
Сначала ребёнок должен описать проблемную ситуацию (например, «Я люблю рисовать, у меня много рисунков на разные темы, но рисунков, посвящённых собакам, нет»). Затем сформулировать конкретные цели и задачи. Следующий шаг – определить место для выставки, и т. д.

## Опыт реализации

Реализация проекта «Возьмите книгу в круг семьи», составной частью которого является программа «Папа, мама, я – читающая семья!», началась в 2015 году. Опорой программы стали семьи учеников начальных классов, которые были заинтересованы в интеллектуальном развитии своих детей посредством чтения и книги. В первой конкурсной программе приняли участие 6 семейных команд, во второй – 8, в третьей – 9 команд, причём 2 команды от 5–6-х классов.

Программа первых конкурсов состояла из следующих заданий:

- Визитная карточка «Книжное дерево моей семьи».* Может быть представлена в виде альбома, календаря, книжки-раскладушки, панно, различных поделок (например, костюмы героев произведений, рисунки, куклы-персонажи, карта путешествий и т. п.) – не более 3 мин.
- Реклама книги для семейного чтения «Читали мамы – читаем мы».* Представляет ребёнок. Возможно использование видео- и фотоматериалов, инсценировка, выставка книг и т. д. – не более 3 минут.
- «Если Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок читал».* Представление своего мнения о роли



Книжное дерево семьи Гаврилюк

**Макет книжного дерева семьи Курилиных**

семейного чтения в воспитании личности – не более 1 мин.

- Конкурс «Догадайтесь, что я читал!» (ребёнок должен нарисовать иллюстрацию к сказкам).
- Фотовыставка «Дружим с книгой всей семьёй». 2–3 фотографии с названием и подписью.
- Конкурс для мам «Знаете ли Вы фразеологизмы, пословицы и поговорки?»



- Блиц-турнир «Русские народные сказки в вопросах и ответах» (для всей семьи).

В третьем конкурсе (2018 г.) была изменена тема – «Собаки, оставившие след в литературе» (по произведениям: А.И. Куприна «Белый пудель», «Барбос и Жулька», «Сапсан», А.П. Чехова «Каштанка», «Белолобый», И.С. Тургенева «Муму»). Участники должны были назвать как можно больше песен и произведений художественной литературы, герои которых – собаки, ответить на вопросы о жизни и творчестве А.И. Куприна, И.С. Тургенева, А.П. Чехова, показать хорошее знание текстов произведений, ответив на вопросы викторины (история создания произведения, сюжет, описание героев, главная мысль произведения, значение устаревших слов).

Изменено было и домашнее задание:

1. Реклама одного из рекомендованных произведений (адресовать взрослым читателям) – не более 2 минут.
2. Выразительное чтение ребёнком отрывка из понравившегося произведения (из рекомендованных) – не более 2 минут.
3. Картичная галерея (нарисовать иллюстрации к рекомендованным произведениям и провести экскурсию по своей выставке) – не более 2 минут.
4. Памятник собаке (вид, материалы, размеры и т. п. – на усмотрение семьи).

**Памятник собаке**

Выступления команд оценивает жюри, в состав которого входят учителя литературы, представитель детской библиотеки посёлка Мга и С.Б. Конева, поэт, публицист, член Союза писателей России, соучредитель литературного объединения «Мга». В нашей программе «Папа, мама, я – читающая семья!» каждой



семье вручают подарки, семьям присваивается оригинальное звание – например, «Самая эрудированная семья», «Самая творческая семья», «Семья, сохраняющая традиции», «Самая философская семья», «Самая поэтическая семья».

## **Площадка реализации практики**

МБОУ «Мгинская СОШ» Кировского района Ленинградской области.

## **Социальные результаты реализации практики**

В заключение программы обычно происходит обмен мнениями и впечатлениями. Отзывы участников:

- «Дружеская, тёплая атмосфера, замечательные выступления, умные и добрые советы» (Н.Я. Курилина).
- «Программа очень понравилась! Понравилась подготовка к конкурсам. Было интересно видеть “Книжные деревья”, а также презентации книг!» (Т.Н. Привальнёва).
- «Узнали много нового для себя. Многие советы других семей возьмём на вооружение!» (С.В. Скобелева).

## **Описание типов получаемых участниками практики образовательных результатов**

Участие в программе «Папа, мама, я – читающая семья!» способствует личностному развитию учащихся, помогает формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных умений и навыков.

В качестве методической помощи родителям предлагаются разработанные мной памятка «Если Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок читал...» и рекомендательный список литературы «Вместе с книгой мы растём», опубликованный в одном из номеров школьной газеты.

Результативность гарантируется критериально ориентированным подходом к оценке достижений.

## **Как проверяется достижение описанных выше результатов?**

Достижение основных образовательных результатов проявляется в способности

учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Формы контроля и учёта результатов: анализ динамики текущей успеваемости ребёнка и контроль техники чтения (беседы с учителями-предметниками, чаще всего это учителя русского языка и литературы), портфолио учащегося.

Школьная библиотека поддерживает тесные связи с детской библиотекой п. Мга, которая помогает при проведении программы «Папа, мама, я – читающая семья!» (представитель библиотеки – член жюри программы).

Сотрудники детской библиотеки отмечают, что все участники (как сами дети, так и их родители) заранее начинают подготовку к конкурсу, активнее посещают читальный зал библиотеки, берут на дом книги по теме на абонементе. После проведения программы многие родители приходят с рекомендательным списком литературы «Вместе с книгой мы растём» и спрашивают конкретные произведения из этого списка.

В беседах со школьным библиотекарем некоторые родители признаются, что советуют и предлагают данный рекомендательный список своим родственникам и знакомым для организации внеклассного чтения их детей.

## **Информация о носителях практики**



**Лебедева Елена Николаевна** – заведующая библиотекой МБОУ «Мгинская СОШ», образование высшее библиотечное, стаж работы в данной школе – 22 года. Лауреат 1-го Всероссийского открытого конкурса

образовательных программ «Я научу тебя читать», победитель областного конкурса «Библиотекарь года» (2015 г.), лауреат районного конкурса «Учитель года» (2017 г.).

**Публикации:** образовательная программа «Я – читатель!». – Внешкольник, 2009, № 4; Школьная библиотека – центр поддержки и развития чтения. – Школьная библиотека, 2015, № 10.

**Контакты:** e-mail: [bibl55@yandex.ru](mailto:bibl55@yandex.ru), тел.: 8 (900) 627-62-25.