



В ОБЪЕКТИВЕ –
РЕГИОН:
УДМУРТСКАЯ
РЕСПУБЛИКА

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Сегодня учащиеся сталкиваются с огромным потоком информации. Поэтому им нужно научиться работать с различными видами информации для закрепления полученных знаний.

Чтобы эффективнее запоминать большой объем информации, существуют различные методы, технологии, инструменты. Например, ментальная карта, или карта памяти (карта ума, карта мыслей, карта мышления, карта разума), которую разработал британский психолог Тони Бьюзен в конце 60-х годов XX века (рис. 1).

Благодаря этому методу можно научиться преобразовывать информацию, сворачивать, представлять в понятном, удобном для запоминания виде. Методика построения *ментальных карт* уже давно получила признание в мире как эффективное средство обработки информации. Эти карты являются не только отображением мышления, но и отображением информации, которую мы получаем из разных источников.

Ментальная карта представляет собой древовидную схему, на которой изображены цели, идеи, темы или другие понятия, связанные ветвями (линиями), идущими от центрального (главного) понятия.

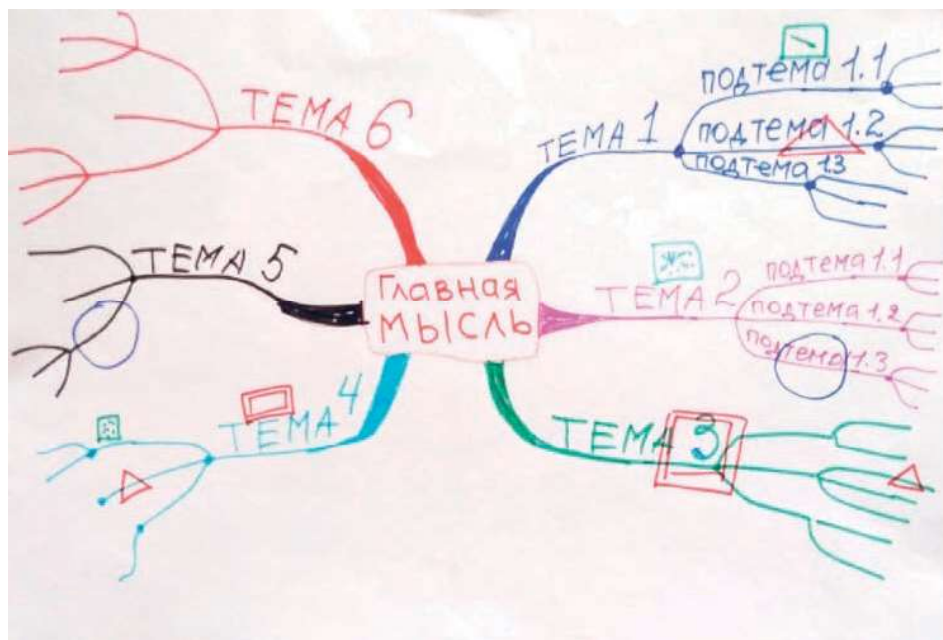


Рис. 1

В основе этого метода лежит предположение, что для человеческого мозга естественно ассоциативное мышление, а также что для структурирования, понимания, обработки и запоминания информации лучше всего подходит визуальное мышление. Этот метод позволяет представлять информацию таким образом, чтобы ее могли одновременно воспринимать и левое,



Г.В. РОМАНОВА, зав.
библиотекой МБОУ
«СОШ № 50», г. Ижевск,
Удмуртская Республика
gal3724@mail.ru



и правое полушария. Как известно, левое полушарие отвечает за анализ, логику, числа, слова, а правое – за воображение, ассоциации, форму, цвет. Поэтому при работе над ментальными картами появляется возможность развивать мышление, воображение и другие способности.

В классе учатся 24 человека. Работы проводились индивидуальные и групповые.

Сначала учащиеся познакомились с технологией составления ментальных карт. Затем попробовали нарисовать ментальные карты по различным темам. Например, «Летние каникулы», «Учеба», «Кто есть я», «Моя семья».

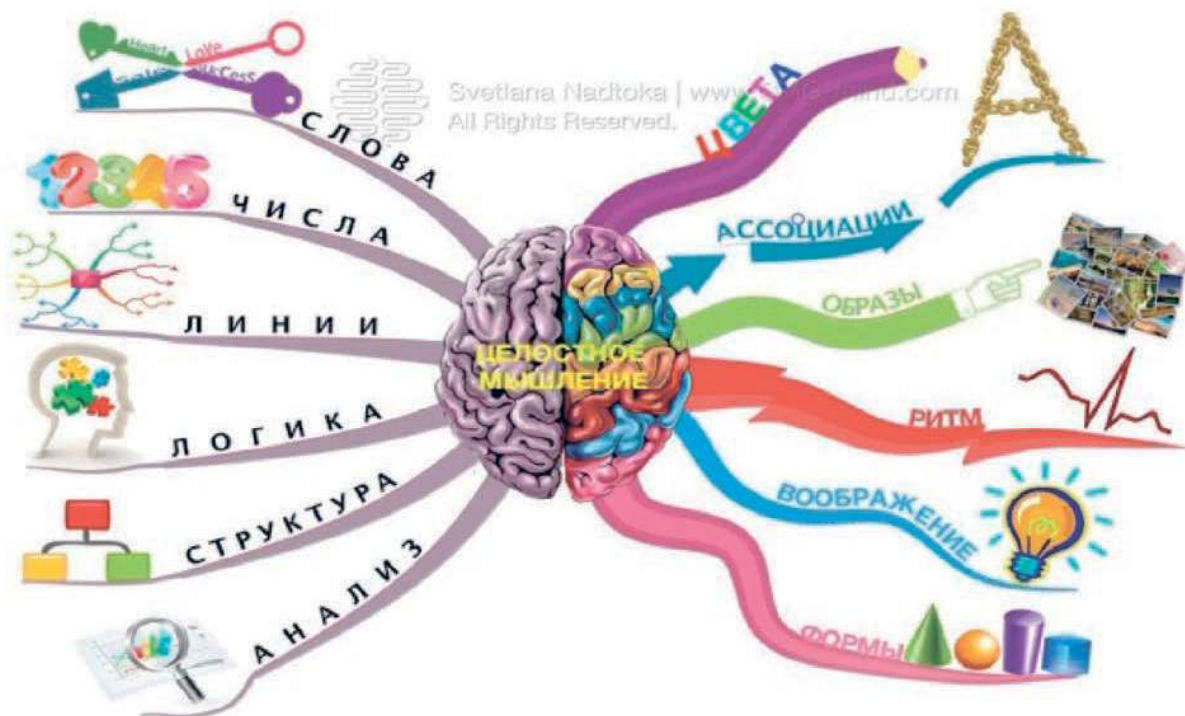


Рис. 2

Применение ментальных карт очень разнообразно: их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, разобраться в сложной теме, спланировать свою деятельность. Всё это повышает качество знаний, умений и навыков учащихся. А самое главное, эта технология интересна и увлекательна для самих детей, им нравится рисовать картинки, схемы, смайлики, раскрашивать разными цветами линии, придумывать ассоциации. В процессе работы над ментальной картой у детей появляется хорошее настроение, создается позитивная атмосфера в классе.

Поэтому использование ментальных карт как эффективного метода работы с информацией является актуальным.

Мы использовали эту технологию на библиотечных уроках с учениками 4 «А» класса во втором полугодии 2018–2019 учебного года.

Рис. 3





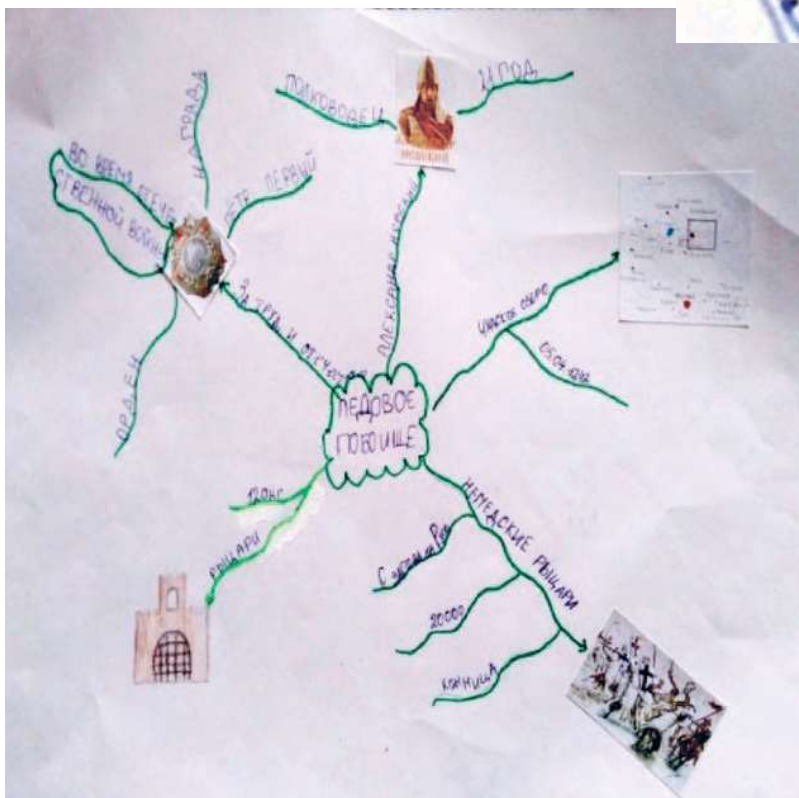
Оформили ментальную карту в группах на произведение К. Паустовского «Теплый хлеб».

Итоговой групповой работой стала тема «Ледовое побоище», согласованная с учителем как дополнительная к уроку, но разработанная в необычном формате, на который не всегда есть учебное время.

Сначала дети познакомились с текстом по этой теме, выяснили значения незнакомых слов, затем обозначили тему и главную мысль, выделили ключевые слова. То есть проделали ту же работу, что и на предыдущих библиотечных занятиях. Дополнительно детям были выданы план-карта Ледового побоища, карта расположения этого места, энциклопедии, книги, где можно найти дополнительную информацию по теме.

Затем на листочках, которые использовали как черновики, прорисовали линии, написали главные слова для будущей ментальной карты. Например, кто такой Александр Невский (полководец), сколько ему было лет (21), кто был его прадедом (Юрий Долгорукий – основатель Москвы), тактика боевых действий (внезапность, учёт особенностей местности, сильных и слабых сторон противника, разгром неприятеля по частям), немецкие крестоносцы; Чудское озеро,

Рис. 4



Орден Святого Александра, учрежденный Петром I, и т. д.

Далее дети занимались тем, что рисовали на листах А4 свою ментальную карту, структурировали информацию, дополняли схемами, рисунками, иллюстрациями (заранее подготовленными), а возникшие ассоциации отражали на карте в виде слов, рисунков, схем.

Например, у одной группы возникла интересная ассоциация, как запомнить год победы войск Александра Невского в Ледовом побоище. Дети нарисовали круглый циферблат часов, минутные и часовые стрелки, которые показывали на число 12, а рядом нарисовали перевернутое число 24 – получается 1242.



Рис. 5

После работы с ментальными картами среди учащихся было проведено анкетирование «Буду ли я применять ментальные карты в своей учебе».

Результаты анкетирования показали, что многим 4-классникам интересно и несложно оформлять ментальные карты, поэтому они будут использовать свои навыки и умения в учебе.

С переходом в основную образовательную ступень обучения у 5-х классов прибавляются новые предметы. Для устранения таких проблем, как неумение работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность речевой



деятельности, запоминать, мы решили снова обратиться к ментальным картам. Так как первоначальные навыки приобретены в 4-м классе, трудностей дети уже не боялись. Тем более они запомнили фразу, что со временем у каждого, применяющего технологию ментальных карт, вырабатывается свой стиль. Сначала читали текст, затем в черновике намечали, сколько основных веток может быть. В основном, это слова, подчеркнутые в тексте курсивом или жирным шрифтом. Основная

(главная) тема, которая располагается в центре листа, – это название текста.

После того как определились, сколько основных веток, рисовали саму карту на листе А4 цветными карандашами. Затем, если необходимо, дополняли ветки 2-го уровня, 3-го уровня и т. д.

В школьной библиотеке взяли списанные учебники по истории для 5-го класса. Из учебника вырезали нужные иллюстрации и использовали их для оформления.

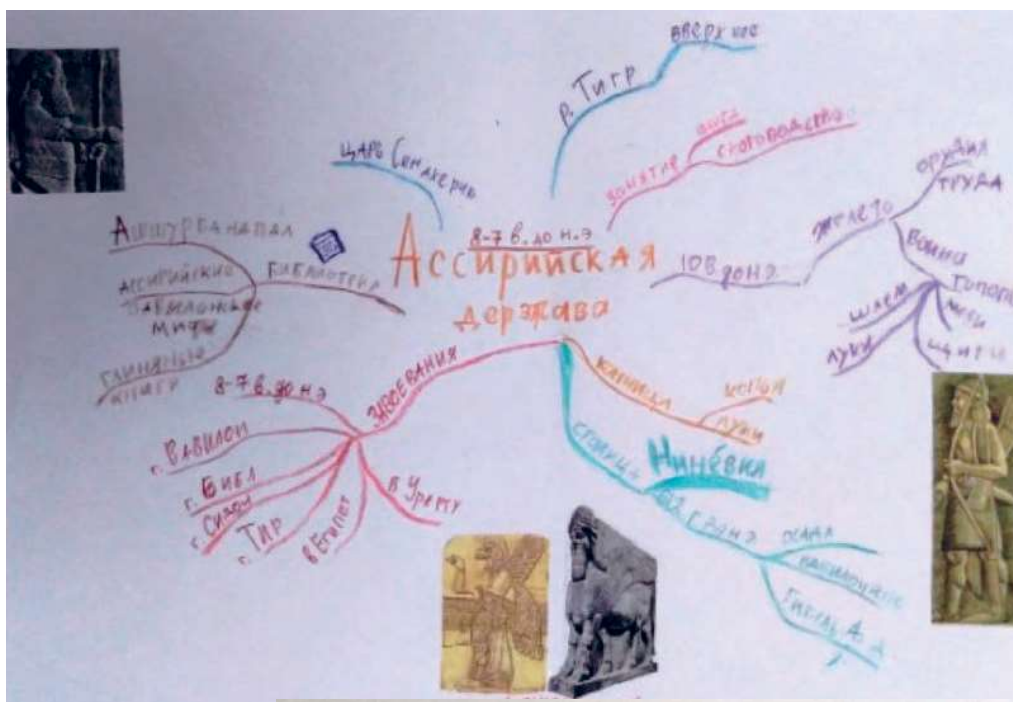
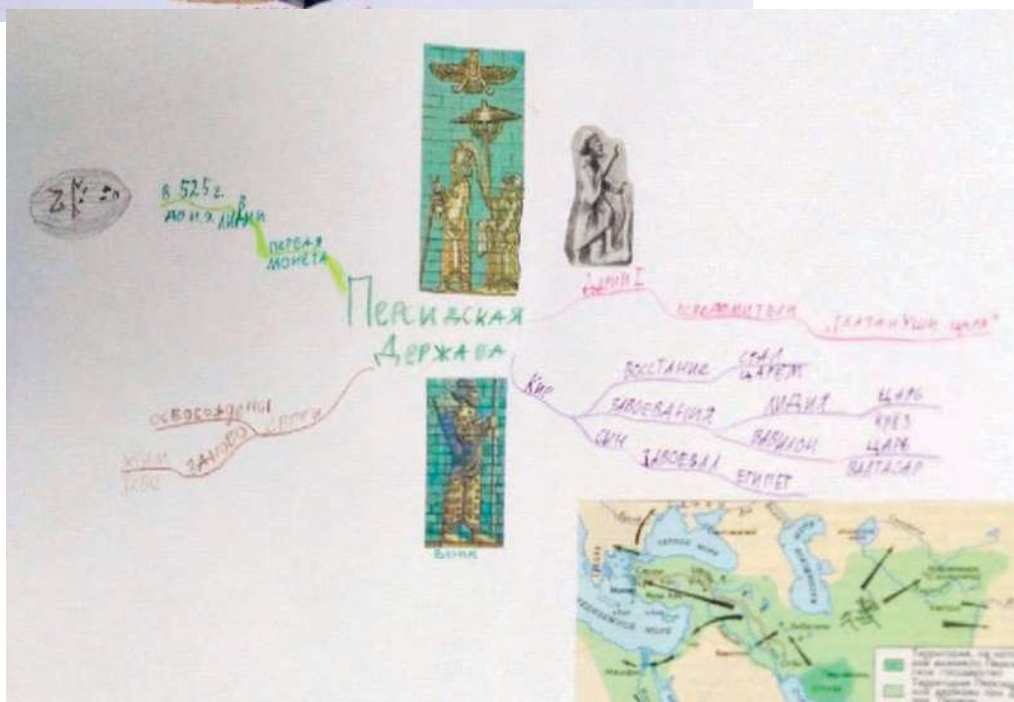
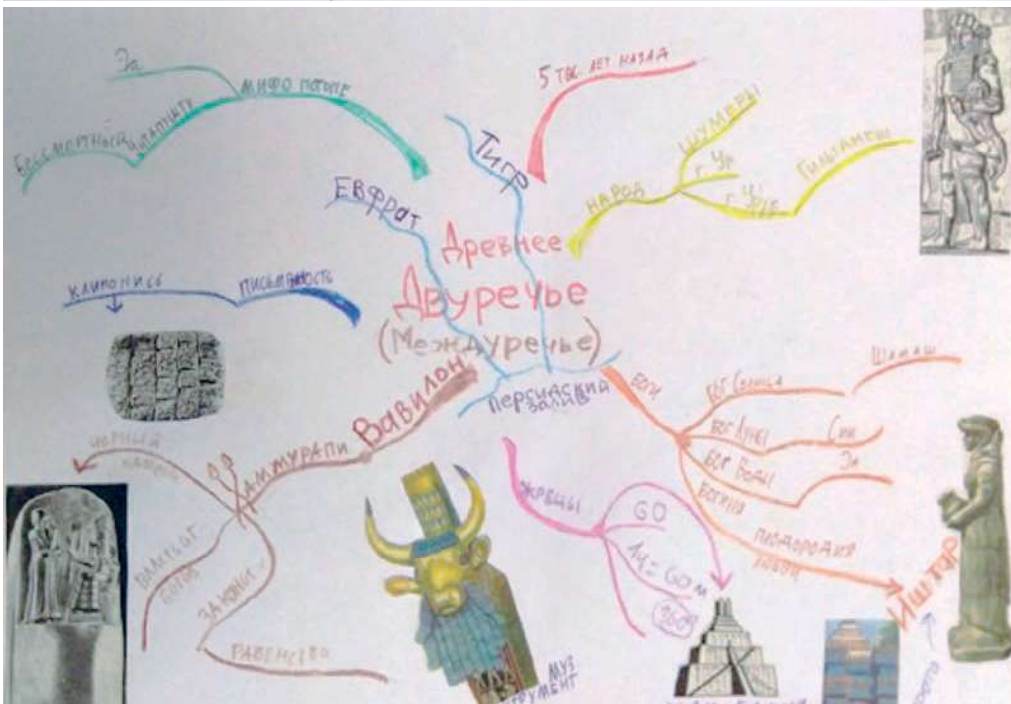
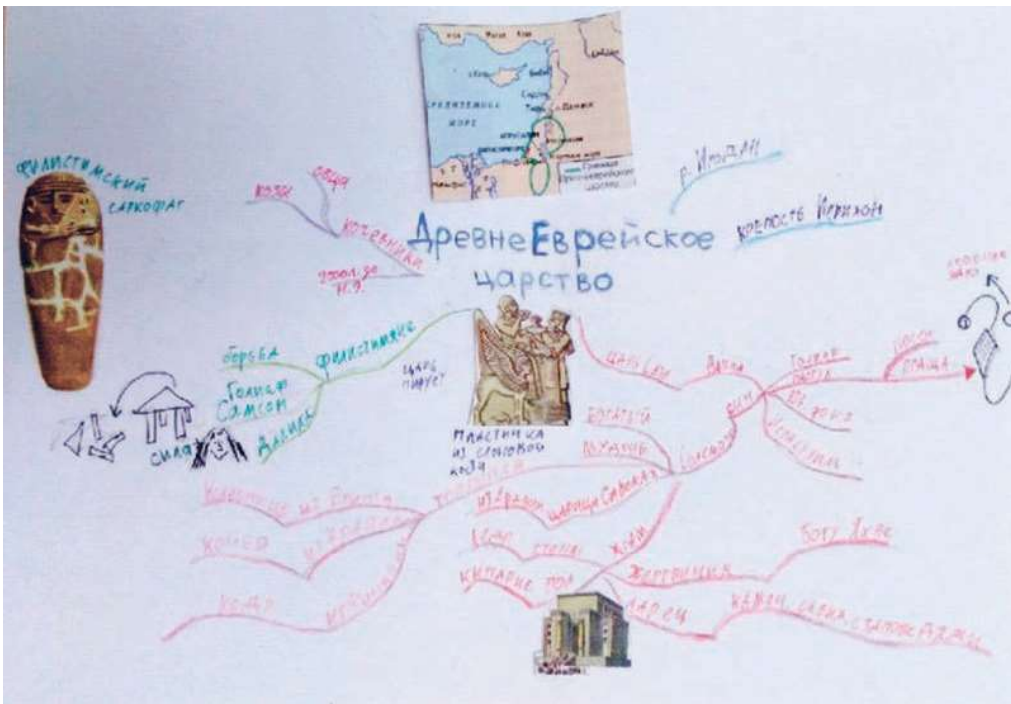


Рис. 6





Если проанализировать результаты библиотечных уроков по теме «Ментальные карты», то получается следующее:

- работа с ментальными картами позволяет находить в тексте главную мысль, выделять тему и ключевые слова, анализировать информацию, обобщать, развивать ассоциативное мышление;
- работа с ментальными картами позволяет повысить интерес учащихся к теме, познавательной деятельности, к освоению предметных знаний;
- ментальные карты позволяют вспомнить материал по предмету при подготовке к итоговым, контрольным

Таким образом, использование ментальных карт для активизации мыслительного процесса, появления интереса к изучаемой теме является эффективным методом работы с информацией. Если учащимся интересен этот метод, то процесс обретения знаний тоже будет интересным и увлекательным, что, в свою очередь, повлияет на результативность и качество успеваемости. Поэтому внедрение этого метода в учебный процесс целесообразно.

работам, зачетам; результаты анкетирования показывают, что учащимся этот метод работы с информацией интересен.

В настоящее время существует много компьютерных редакторов по составлению ментальных карт с различными возможностями. Есть бесплатные платформы. Поэтому в дальнейшем составлять ментальные карты можно с помощью этих программ.