



В ОБЪЕКТИВЕ –
РЕГИОН:
УДМУРТСКАЯ
РЕСПУБЛИКА

Статьи рубрики подготовлены по материалам, предоставленным Методическим отделом Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО



В.Б. СЕРГЕЕВА, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии АОУ ДПО УР ИРО, г. Ижевск, Удмуртская Республика
sergeeva.vb@iro18.ru



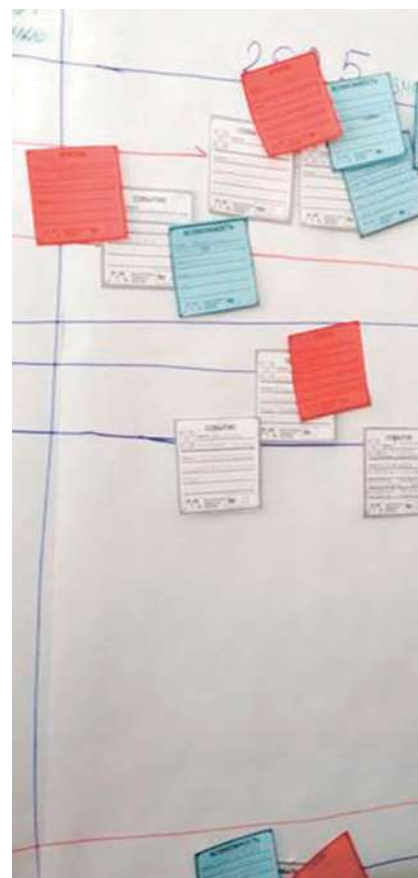
В.Г. ШИРМАНОВА, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии АОУ ДПО УР ИРО, г. Ижевск, Удмуртская Республика
shirmanova.vg@iro18.ru

СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ-БИБЛИОТЕКАРЕЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Современное образование предъявляет новые требования к педагогическим кадрам, нацеливает на достижение образовательных результатов, особую важность среди которых имеют метапредметные результаты, а именно способность к смысловому чтению и работе с информацией. Развитие названных УУД должно осуществляться всеми педагогическими работниками, и в частности – школьными библиотекарями. В условиях интенсивного расширения информационного пространства и развития современных технологий необходимо переосмысление функций библиотекаря, повышения его профессиональной компетентности как инициатора модернизации школьной библиотеки.

Для достижения этого необходимо целенаправленное повышение квалификации педагогов-библиотекарей в овладении новыми видами деятельности по развитию информационно-читательской компетентности учащегося, созданием условий расширения самостоятельной работы ученика, его движения по индивидуальному образовательному маршруту, осуществление которых возможно в условиях школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) или «Смарт-центра» школы по развитию читательских (метапредметных) умений, по реализации различных проектов и проведению мероприятий, и вместе с тем – места читательского уединения, а также расширения информационного фонда путём включения в текстовое пространство Интернета и подключения к важным информационным ресурсам.

Таким образом, по определению Хуторского, новый тип педагога, в том числе педагога-библиотекаря, – это педагог, «способный адаптироваться к изменениям окружающей жизни, а не подчиняться обстоятельствам действительности». Однако в настоящее время в большинстве школ традиционно сочетается довольно активная работа библиотекаря как компетентного проводника и пропагандиста чтения, как специалиста, занимающегося выдачей книг, как хранителя книжных богатств с недостаточной оснащённостью современными изданиями и в целом бедностью книжного и журнального фонда.





При выборе инновационных подходов, обеспечивающих эффективный переход библиотекаря на новый современный уровень, важно найти те подходы, которые способствуют самореализации профессионально-личностного потенциала педагога, активизации его субъектности в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Школьные библиотекари в силу особенности своей профессиональной деятельности, пожалуй, самые активные пользователи Интернета среди педагогов. И хотя сетевое взаимодействие не ново, но разработанная и реализуемая Институтом развития образования) модель повышения квалификации «Сетевой инновационный проект» позволяет именно активизировать педагогическое взаимодействие.

«Сетевой инновационный проект» (СИП) направлен на решение актуальных проблем развития региональной системы образования посредством совместного поиска и реализации инновационных идей. В СИП участвуют библиотекари и педагоги-библиотекари нескольких образовательных организаций, взаимодействующих как друг с другом, так и с координатором проекта через Интернет на специально организованной платформе.



Одним из таких проектов стал СИП педагогов-библиотекарей Удмуртской Республики «**Модернизация школьных библиотек как центров по развитию смыслового чтения и повышению информационной культуры**», разработанный и реализованный в 2019 году (с февраля по декабрь) в рамках мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.

Проектный замысел данного СИП состоит в открытии для школьного библиотекаря перспективы обновления деятельности по разработке и реализации программы постепенного преобразования школьной библиотеки (ШБ) в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), который позволит сделать пространство школьной библиотеки настоящим smart-центром школы, привлекательным для самостоятельной читательской, проектно-исследовательской деятельности читателя-школьника информационной эпохи.

Цель проекта – повышение профессиональной компетенции педагогов-библиотекарей в вопросах модернизации деятельности школьных библиотек как центров развития смыслового чтения и повышения информационной культуры на пути преобразования библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр.

Участниками проекта были 42 библиотекаря из 42 образовательных организаций Удмуртской Республики (16 районов и 4 города). Кураторами и научными руководителями проекта стали авторы этой статьи. Руководство данным проектом осуществляла Вера Борисовна Сергеева.

Реализация СИП включала в себя следующие **этапы деятельности**:

1. *Организационный этап.* Была утверждена необходимая документация (приказ ИРО, договор со школой, по которому она получала статус инновационной площадки), создан сайт проекта для осуществления взаимодействия участников и научных руководителей. На сайте имеются следующие необходимые для работы страницы: документы, информационные ресурсы, список и координаты команды, календарь работы, продвижение реализации проекта, форум и, конечно, страницы, где в ходе реализации проекта участники выкладывают свои проектные замыслы, материалы каждого этапа работы и взаимоэкспертизы.



2. *Пропедевтический этап.* На следующем этапе был определен состав участников, проведен установочный семинар, на котором участники познакомились с содержанием и этапами проекта, с его четкими сроками, имеющими очень важную роль в активизации и поддержания динамичности деятельности. Затем проведены бесплатные курсы повышения квалификации по двум 36-часовым программам – «Развитие смыслового чтения и читательской активности в работе школьного информационно-библиотечного центра» и «Развитие познавательных УУД через формирование информационной культуры школьников».

3. *Проектировочный этап.* Для эффективности взаимодействия между участниками и включения их в процесс реализации проекта каждому на проектировочном этапе было предложено разработать проектный замысел и представить его для ознакомления на одной из страниц сайта. Для удобства продуктивного взаимодействия участников проекта была задана определенная матрица оформления проектного замысла. Анализ содержания проектных замыслов, разработанных участниками, позволил выделить основные тематические направления инновационной деятельности библиотекарей в рамках участия в проекте:

- проведение занятий по смысловому чтению и основам информационной культуры (адаптация имеющихся программ, их совершенствование, разработка авторских программ библиотекарей по развитию читательских умений);
- преобразование пространства школьной библиотеки;
- организация и проведение различных читательских мероприятий и акций по активизации чтения;
- создание дидактических разработок по продвижению чтения;
- привлечение внимания учеников, родителей, педагогов к библиотеке как важному центру читательской и интеллектуальной деятельности.

4. *Апробационный этап.* Следующий шаг в реализации проекта включал в себя апробацию разработанных участниками материалов в рамках проектного замысла. Чтобы процесс сетевого взаимодействия был действительно активным и полезным, участники не просто

знакомились с опытом коллег по реализации проектного замысла, но и вели методическую взаимоэкспертизу по заданным вопросам и критериям, сопровождавшуюся непременно комментарием и комплиментарным откликом на работу коллеги. Это способствовало также методической поддержке, взаимообогащению и позволяло апробировать опыт.

Реализация данных процедур между участниками проекта осуществлялась через сайт, то есть организацию сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие шло с использованием сервисов Google. Для этого каждый участник создал свой аккаунт на портале Google, через который мог ознакомиться с содержанием информации, расположенной на страницах сайта, задавать вопросы руководителям проекта, коллегам, читать работы других коллег, а главное – участвовать в процедуре взаимобмена и взаимоэкспертизы.





Для удобства презентации важно, чтобы были единый формат (шаблоны) предъявления заявленных материалов и критерии их оценивания. Каждый участник на основе единых и заранее предложенных требований представлял свои материалы, а затем, используя критерии оценивания, проводил экспертизу рекомендуемых и самостоятельно выбранных работ коллег.

Очень важно отметить, что участники СИП встречались не только в сети, но и очно, где обсуждали, возникшие проблемы инновационной деятельности, консультировались с научными руководителями, корректировали свои разработки. Продуктивными оказывались встречи в формате стажировок: в апреле 2019 года – в ШИБЦ школы № 74 г. Ижевска, а в октябре – в школьном информационно-библиотечном центре села Сигаево Сарапульского района. По мнению одного

из участников, «стажировка стала стимулом к самосовершенствованию».

Надо заметить, что научные руководители в процессе реализации проекта не выставляют оценки участникам на страницах сайта – они, скорее, являются тьюторами, организаторами взаимодействия и равноправными участниками диалога на форуме. Также научные руководители проводили вебинары о ходе проекта и его актуальных вопросах.

5 Аналитический этап. На этом этапе проекта проведён итоговый семинар, на котором участники, используя разные формы, представили свои материалы.

Результаты такого сетевого взаимодействия педагогов-библиотекарей способствовали повышению их профессиональной компетентности в разных направлениях – методическом, социально-психологическом, техническом.





Методический аспект

Участники проекта освоили приемы и стратегии технологий развития смыслового чтения, апробировали их на своих занятиях по развитию читательских умений и информационной культуры; модифицировали и адаптировали программы по основам информационной культуры школьников, разработанные Н.И. Гендиной, разработали свои авторские программы или внесли коррективы в уже имеющиеся. Самые успешные авторские программы: С.И. Валиуллина «Разноцветные страницы», В.В. Анкудинова «Информационная грамотность», Л.А. Мерзлякова «Читаем, размышляем, творим», Т.В. Соловьева «Вдумчивое чтение».

Качественный анализ материалов, созданных педагогами-библиотекарями в рамках реализации проекта, выявил повышение уровня понимания и различий в профессиональных понятиях – например, таких, как читательская грамотность и читательская активность, образовательная среда и образовательное пространство, специфика школьной библиотеки и ШИБЦ, и т. д. К сожалению, достаточно сложным для многих участников проекта остается вопрос проектирования занятий, мероприятий в логике деятельностного подхода, то есть создание условий для субъектной позиции школьника, учителя и родителя.

Технический аспект

Следует отметить, что педагоги-библиотекари, участники СИП, очень легко и уверенно общались на педагогическом сайте, самостоятельно выставляли свои работы на его страницах, участвовали в процедурах сетевой взаимоэкспертизы работ коллег, делились ссылками на свои и другие материалы, расположенные в сети, тем самым расширяя возможности понимания и применения современных электронных сервисов.

Социально-психологический аспект

Участники СИП получили практический опыт развития собственных рефлексивных умений через создание условий анализа своей деятельности в рамках процедур взаимоэкспертизы и взаимообмена. Результаты диагностики показали, что около 70 % педагогов-библиотекарей задумались над качеством и содержанием своих занятий, программ и проводимых мероприятий. Многие участники сами отмечали необходимость создания условий для проявления субъектной

позиции школьника, его активного включения в читательскую деятельность и в работу библиотеки. Так, в процессе взаимоэкспертизы высказано такое суждение: *«Этот опыт интересен тем, что учащиеся сами предлагают произведения современных писателей...»*

И еще одно суждение участника СИП о самой процедуре взаимоэкспертизы. На вопрос анкеты «Насколько необходима и продуктивна для Вас взаимоэкспертиза материалов?» последовал такой ответ: *«Для меня это возможность остановиться (при нынешнем бешеном ритме) и осмыслить, разобраться в том, что происходит; “просеять сквозь мелкое сито опыта” проделанное, сделать выводы, изменить себя, свое отношение к происходящему/производимому, и двигаться дальше – по возможности на другом уровне.»*

Сама же процедура взаимоэкспертизы стала, по определению одного из участников, *«импульсом для дальнейшего пересмотра и совершенствования своей деятельности.»*

6. Рефлексивный этап. Организация взаимодействия педагогов-библиотекарей в рамках сетевого инновационного проекта создает условия для эффективного перехода библиотекаря на новый современный уровень через включение его в инновационную деятельность, которая акцентируется не столько на активизации читательских мероприятий, сколько на последовательном изменении характера деятельности педагога-библиотекаря. Преимуществом такого повышения квалификации и активизации инновационной деятельности педагогов-библиотекарей является следующее:

- доступность информационно-методических материалов;
- стимулирование разработки и реализации замыслов;
- профессиональное общение без отрыва от места работы;
- поддержка коллег и научного руководителя;
- чёткость темпа и организации деятельности;
- заинтересованность администрации в успешности участия в проекте, а следовательно, в инновационном преобразовании библиотеки, потому что школы, педагоги-библиотекари которых принимают участие в реализации СИП, получают статус Республиканской инновационной площадки ИРО Удмуртской Республики.