



РУБАКИНСКИЕ
ЧТЕНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Действующая система общего образования базируется на нормативных правовых документах различного уровня. На государственном уровне создается рамка, которая лишь пунктиром намечает общие задачи, подходы, целевые ориентиры. Главный ее посыл – рождение различных региональных практик, учитывающих местные особенности.

С 2011 года система общего образования Российской Федерации нацелена на реализацию ФГОС общего образования. При этом образовательную политику государства определяют не только ФГОС, но и различные программы, концепции и стандарты, создавая тем самым комплексную поддержку единой образовательной системы.

В 2012 году вступил в силу Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ».

В 2016 году подписан приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715 «Об утверждении концепции развития ШИБЦ».

В 2017 году – Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

В 2018 году – Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Анализируя и обобщая контекст данных документов в библиотечном аспекте, можно отметить, что все они нацелены на достижение высокого уровня в качестве образования; направлены на развитие интеллектуального и личностного потенциала школьников, прежде всего через читательскую деятельность. А результат работы школ во многом будет зависеть от деятельности библиотек общеобразовательных организаций.

Конкретная стратегия достижения государственных задач, как мы уже говорили, должна отражаться в региональных нормативных правовых актах, учитывающих те или иные региональные особенности.

На основании региональных документов на протяжении нескольких лет в Курской области:

- заполняются единые учетные формы для школьных библиотек – 1-Б, 2-Б;
- функционирует алгоритм для осуществления межбиблиотечного обмена документами учебного фонда;



И.В. БУЛАВКИНА,
методист, Курский
институт развития
образования, г. Курск
iribul@mail.ru



- действует система аттестации педагогов-библиотекарей;
- работает система повышения квалификации и профессиональной переподготовки для специалистов библиотек общеобразовательных организаций.

С 2016 года Курская область взяла курс на модернизацию библиотек ОО. В первую очередь, это коснулось деятельности школьных библиотек – стартовала реализация инновационных библиотечных проектов. Речь идет о проектах «ШБ – центр по формированию информационной культуры и читательской грамотности школьников», «ШБ – центр духовно-нравственного развития школьников», «Читающая мама». В то же время с целью повышения профессиональной мотивации стали проводиться ежегодные дискуссионные площадки для специалистов школьных библиотек в рамках августовских педагогических совещаний. Было создано профильное отделение педагогов-библиотекарей в формате РУМО в системе общего образования Курской области.

С 2018 года благодаря усилиям членов отделения педагогов-библиотекарей РУМО и регионального представительства РШБА разработаны два концептуальных документа, направленных на планомерное трансформирование образа школьной библиотеки и систему библиотечно-информационной работы: Концепция развития ШИБЦ Курской области и дорожная карта по ее реализации и Положение о сетевом взаимодействии ШБ Курской области. Данные документы формируют четкую нормативную рамку, обеспечивая поступательное развитие школьных библиотек, являющихся неотъемлемой частью образовательной инфраструктуры школы, проектируют основы современной региональной системы библиотечно-информационного обслуживания субъектов образовательных отношений общеобразовательных организаций. Концепция и Положение позволили включить в план такие мероприятия, которые бы комплексно работали на решение различных региональных проблем и способствовали

достижению поставленных регионом целей.

Концепция развития ШИБЦ Курской области:

- позволила определиться и снять острый вопрос в отношении термина ШИБЦ;
- разработка муниципальных Дорожных карт по реализации региональной Концепции призвана воплотить в жизнь специфику развития ШБ в каждом МО;
- проведение грантовых конкурсов в МО способствует не только привлечению внимания к проблемам и деятельности ШБ, но и является механизмом финансовой поддержки, развития материально-технической базы библиотек и пополнения их основных фондов;
- разработка программ развития ШБ в ОО позволяет системно модернизировать и целостно воплощать проектируемую модель ШБ.

Региональные профессиональные конкурсы и масштабные мероприятия мотивируют и стимулируют развитие профессиональной компетентности специалистов библиотек ОО.

Модельный стандарт деятельности ШБ Курской области – многовекторный документ. Во-первых, он закладывает идеальный образ ШБ и содержит максимальные требования по всем направлениям библиотечной деятельности. Во-вторых, может использоваться при разработке программы развития ШБ в каждой отдельно взятой ОО. В-третьих, критерии оценки ШБ предназначены для определения её соответствия статусу ШИБЦ. В-четвертых, критерии будут использоваться для присвоения звания «Лучшая ШБ года» в рамках областного конкурса.

В качестве обязательных указаны мероприятия, способствующие реализации проекта ЦОС в рамках нацпроекта «Образование». К ним относятся подключение к электронным библиотекам НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека, организация региональной АБИС. Направлен на решение этой и других задач **второй документ – Положение о сетевом взаимодействии ШБ Курской области.** Результатом его реализации должна стать модернизация библиотечно-информационного



обслуживания. **Ключевыми в Положении можно считать присвоение школам статусов и функционирование таких центров как ресурсный (фонды, кадры) и базовый (осуществляет, в том числе, методическое сопровождение деятельности библиотек ОО по какому-либо направлению).**

А также площадок – стажировочных (консультационный и практико-ориентированный центр сопровождения ШБ по отдельным темам) и апробационных (внедряющих инновационные практики).

Модель сетевого взаимодействия школьных библиотек Курской области пока находится на стадии проектирования. Вид этой модели зависит не только от финансов и технических элементов, но и от того содержания, которым она будет наполнена.

В 2019 году уже определены:

- СП по формированию информационной культуры личности школьников, трансформации ШБ в ШИБЦ;
- БЦ по организации семейного чтения, формированию читательской грамотности обучающихся НОО, по организации краеведческой деятельности, школы-претенденты на указанный статус разработали программу «Родительский университет семейного чтения», Положение о библиотечной акции «Оживим страницы Книги памяти», положение о Читательском чемпионате;
- АП по внедрению проекта «Читайка на Детской планете» и проекта «Образовательная выставка как средство формирования УУД обучающихся».

Уважаемые коллеги! Говоря о трансформации модернизации, необходимо помнить о том, что любая система является устойчивой при условии равновесия, т. е. соблюдения баланса необходимых элементов и качества их работы. Обращаю особое внимание на кадровый компонент системы информационно-библиотечного обслуживания. Речь, конечно же, идет о совершенствовании профессиональных компетенций специалистов школьных библиотек. Мы должны четко понимать следующее: никакая система не будет жизнеспособна, если ключевой

элемент, библиотекарь – ось, вокруг которой выстраиваются остальные элементы системы и которая запускает, контролирует, корректирует работу системы, – будет отставать по уровню и качеству от остальных элементов.

В связи с этим вырисовываются ближайшие перспективы для специалистов ШБ:

- составление программ, разработка занятий в рамках внеурочной деятельности, способствующих развитию читательской грамотности и когнитивного развития школьников;
- четкое определение формируемых у учащихся УУД; проведение библиотечных занятий с использованием различных форм, учитывающих зарубежную практику;
- владение приемами, методами, образовательными технологиями, способствующими развитию читательской деятельности, интеллекта, критического мышления, творческого потенциала, нравственности школьников;
- создание авторских электронных продуктов (викторин, методических, библиографических пособий и др.), в т. ч. в сети Интернет;
- активное и эффективное поведение в едином профессиональном пространстве (в т. ч. электронном), а не пассивное использование услуг и идей коллег.

В заключение хочу подчеркнуть, что перспективы перечислены для каждого из нас, невзирая на наличие того или иного статуса ШБ или ОО. Каждый специалист школьной библиотеки должен постоянно анализировать свой арсенал профессиональной деятельности. Он должен понимать, что результат его работы заложен им в тех формах и видах деятельности, которые он будет использовать в образовательном процессе. В том содержании и технологиях, с помощью которых он будет действовать.

А от того, насколько востребованной и современной будет его работа и вклад в развитие системы общего образования, зависит и качество общего образования, и жизнеспособность школьной библиотеки.