



КОНСУЛЬТИРУЕТ  
МЕТОДИСТ

# КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

**В** 2016 году во время подготовки открытия первых информационно-библиотечных центров в Удмуртии в рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО прозвучал вопрос: «А что принципиально изменится в работе школьной библиотеки при увеличении библиотечного пространства и насыщении его современным, в том числе и компьютерным, оборудованием?» Одной из двух первых школ Республики, организовавших ШИБЦ, стала и Сигаевская школа нашего района, поэтому ответ на поставленный вопрос был актуален для нас. По нашему мнению,



библиотечно-информационный центр – это определённым образом организованное пространство, которое предназначено не только для современного информационного сопровождения образовательного процесса (это традиционная функция любой библиотеки, только реализованная

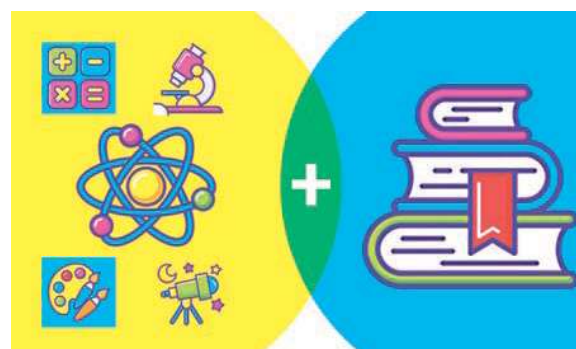
на другом техническом уровне), но и для реализации педагогической деятельности, в первую очередь – для развития познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Оснащение библиотеки техническим оборудованием и организация зонированного пространства – это не самоцель. Это возможность реализовать одну из задач федеральной Концепции развития ШИБЦ – расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Универсальность, метапредметность, надпредметность – эти понятия всегда соответствовали работе библиотеки, это её сущность.



**Н.В. ЕГОВКИНА,**  
старший методист МАУ  
«МЦРО Сарапульского  
района», Удмуртская  
Республика





Подтверждением являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов об универсальности наших фондов, о включении библиотеки в информационно-образовательную среду школ. Не всегда администрация школы принимает во внимание, что школьная библиотека обладает ещё и педагогическим потенциалом, который позволяет ей стать не только вспомогательным подразделением, но и полноправным участником реализации Программы формирования универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий как часть реализации образовательной программы школы – это и наша тема. Педагогическая деятельность школьной библиотеки базируется на этих ключевых понятиях – метапредметные результаты и универсальные учебные действия.

Термин «когнитивный» в переводе означает «познавательный». И по содержанию работы школьной библиотеке близки познавательные УУД или способствование когнитивному развитию школьников. Таким образом, любые действия, любые мероприятия школьной библиотеки, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, носят когнитивный характер.

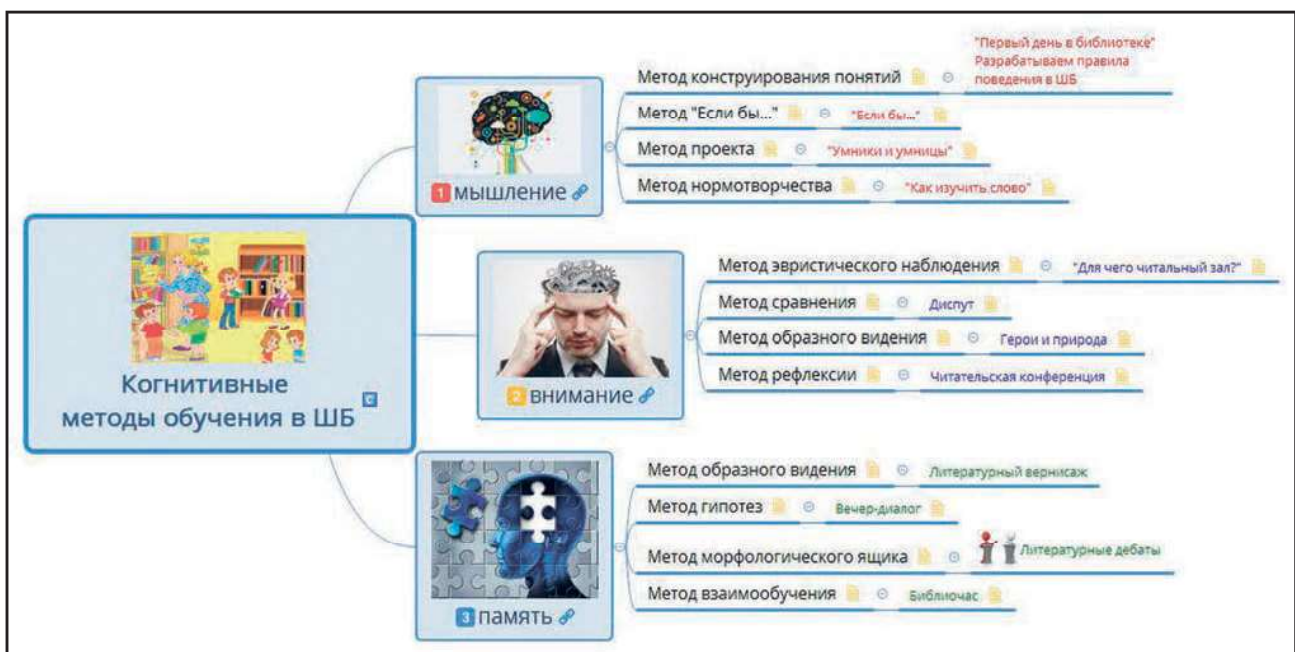
Для грамотной организации работы по когнитивному развитию детей библиотекарям, и тем более педагогам-библиотекарям,

### Когниция (от лат. *cognitio*) – знание, познание



необходимы дополнительные знания по нейрофизиологии, библиопсихологии, психологии чтения, а также освоение приёмов, методов, технологий когнитивного образования. Определенный теоретический запас знаний нужен для того, чтобы на традиционные библиотечные мероприятия взглянуть через призму когнитивного развития. Небольшое смещение акцентов или добавление некоторых элементов в мероприятие позволяют достигать других результатов, позволяют активизировать и развивать умственную деятельность школьников.

Организация повышения уровня профессиональных знаний, необходимых для этого, хорошо реализуется через обучающие мероприятия районного методического





объединения школьных библиотекарей. Наиболее эффективный методический приём – любую теорию проверяем и закрепляем практикой. Дополнительный бонус – крупницы опыта каждого библиотекаря складываются в один «ларец» и становятся общим достоянием. Теория – на семинаре, а практическое закрепление – через выполнение домашнего задания.

Так, после знакомства с когнитивными методами обучения библиотекари разработали на основе отдельных методов сценарии мероприятий, имеющих выраженную когнитивную направленность. Подборка сценариев размещена на сайте РМО, ею может воспользоваться каждый.

Уместны в библиотеке игровые технологии. Игротехника – одно из средств активизации познавательной деятельности учащихся. Совместными усилиями мы собрали передвижную коллекцию библиотечных развивающих игр, которые в увлекательной форме, в активном действии помогают ученикам в расширении словарного запаса, развитии памяти, внимания, логического мышления.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая является ярким примером когнитивной образовательной технологии, заинтересовала нас намного раньше, лет 15 назад. Тогда библиотекари после освоения теоретических основ технологии создавали свои

мероприятия и на коллегах проигрывали их, демонстрируя работу отдельных стратегий этой технологии.

А вот проектной технологии мы уделяли внимание на протяжении последних пяти лет. Были использованы различные методические формы – семинары, дистанционная мастерская, практикумы, конкурсы, интернет-фестиваль готовых проектов. Изучая опыт друг друга, удалось создать и реализовать большое количество библиотечных проектов, как локальных, так и сетевых (внутришкольных, районных и республиканских).

Отдельная форма работы школьной библиотеки – сопровождение проектной деятельности детей. На одном из семинаров мы выяснили роли учителя и библиотекаря при сопровождении ученических проектов, на другом семинаре совместно с заместителями директоров по УВР уже на практике проиграли работу команды учитель – библиотекарь.

Не могли мы обойти вниманием и такую тему, как «Виды чтения». Алгоритмы обучения различным видам чтения позволяют улучшать читательские навыки детей, что, несомненно, является вкладом школьной библиотеки в формирование УУД. Без знаний библиопсихологии невозможно организовать эффективную деятельность школьной библиотеки, как традиционную, так и педагогическую:

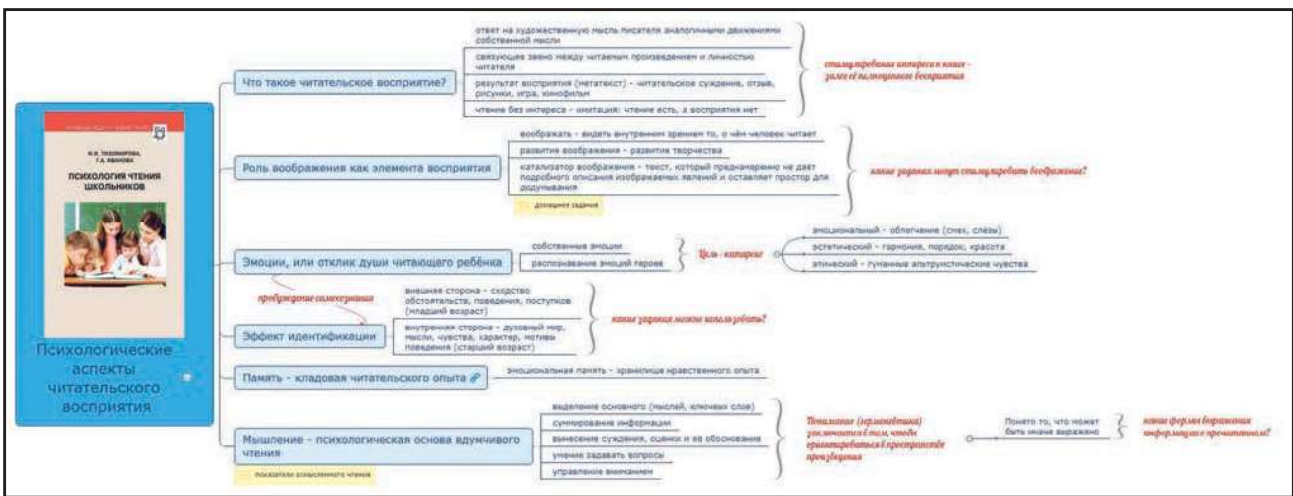




- эффективное общение с читателями невозможно без учёта их психологических особенностей;
- знание основ психологии полезно при расстановке фонда;
- психологию восприятия информации необходимо учитывать при оформлении книжных выставок;
- для выбора тех или иных форм и методов работы с читателями нужны знания возрастной психологии.

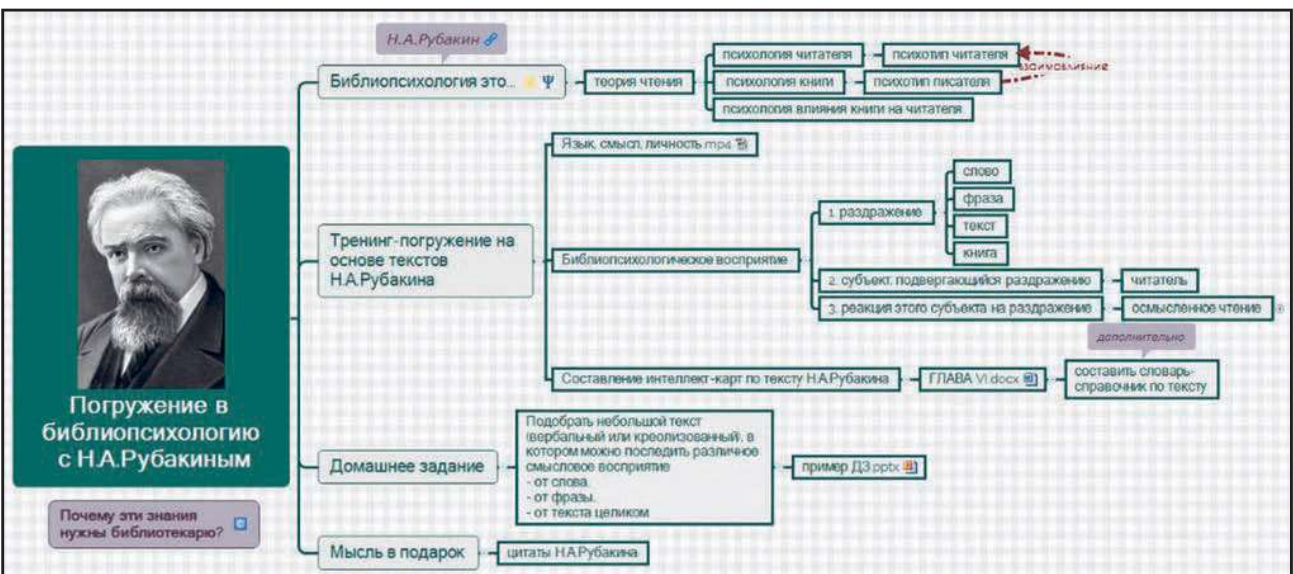
воображения. Темы развития воображения, творчества и креативности сейчас очень актуальны, и немаловажную роль в этих направлениях может сыграть школьная библиотека. Наши фестивали «Библиофишка», на одном из которых сотрудники ШБ представляли «изюминки» своих библиотек, а на другом – творчество своих читателей, позволили сделать вывод: для проявления творчества – как взрослого, так и детского – должна быть организована творческая среда: мероприятия, стимулирующие создание чего-то нового, фестивали, конкурсы, обучение.

Прекрасным помощником в раскрытии данных тем стала книга И.И. Тихомировой



и Г.А. Ивановой «Психология чтения школьников». Благодаря идеям из этой книги в арсенале наших библиотекарей имеются примеры реализации «Теории мостов» и подборка текстов, активизирующих развитие

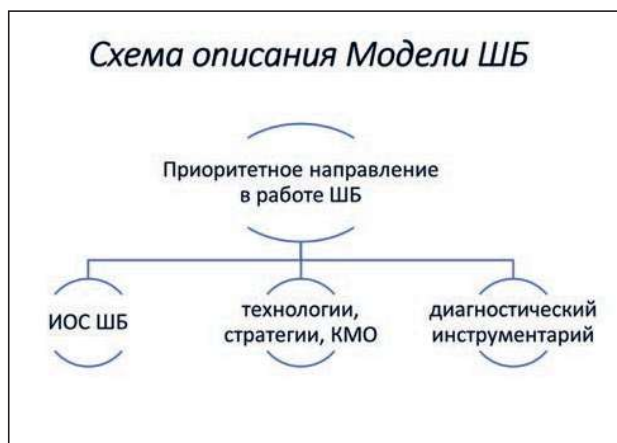
Огромным источником идей и методических подсказок являются форумы школьных библиотекарей. Реализация идеи практикума, предложенной В.А. Бородиной на одном из форумов РШБА в Михайловском, «Погружение





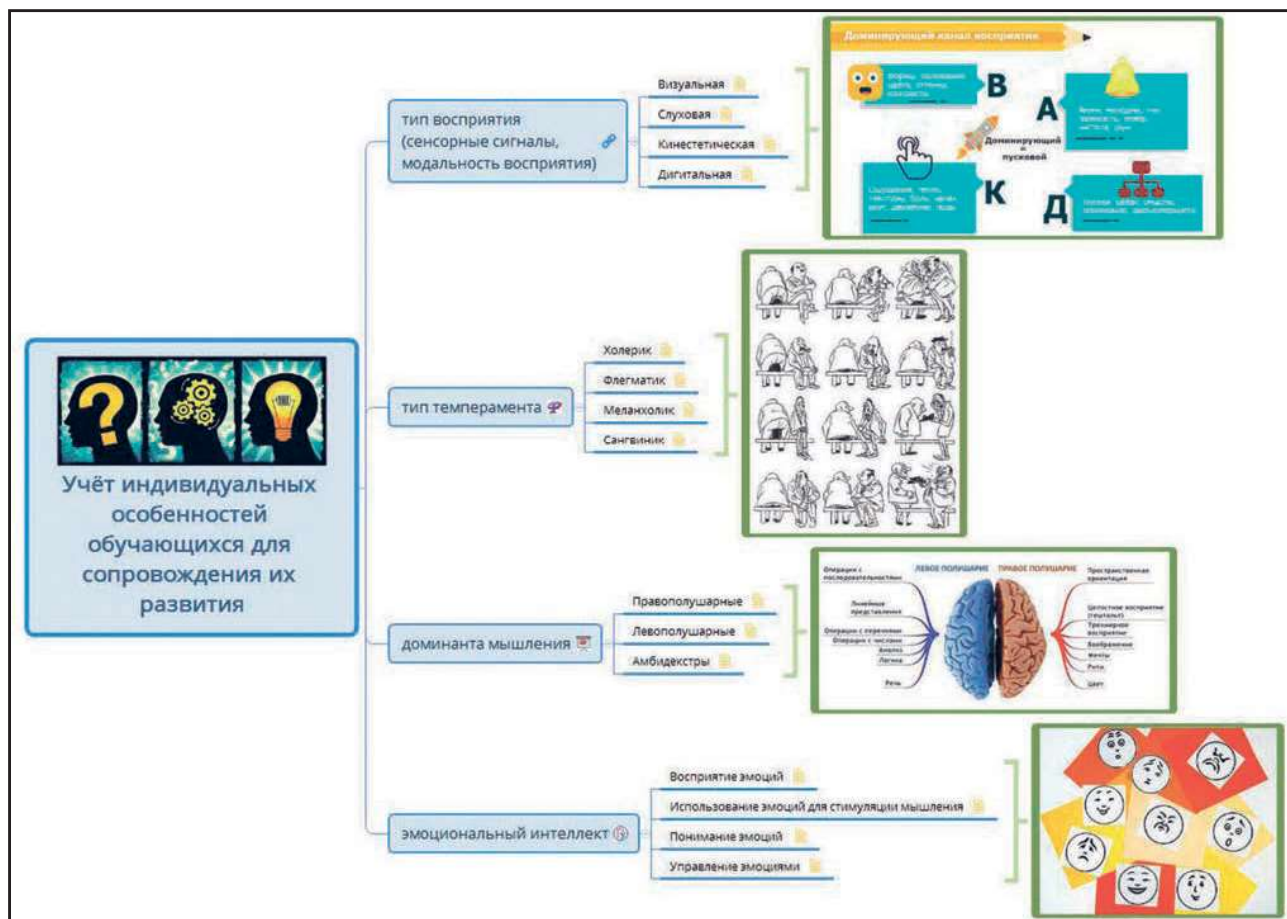
в библиопсихологию с Н.А. Рубакиным» позволила нам разобраться с тремя уровнями восприятия вербальных текстов. Мы проследили, как может измениться смысл, если видишь только одно слово, затем – фразу с этим словом, а в заключение – весь текст целиком. После этого практикума среди рабочих инструментов библиотекарей появилась подборка упражнений по смысловому восприятию, выполнение которых позволяет ребятам понять, что стоит за словами «вырвано из контекста».

Ещё одна необходимая область знаний для реализации когнитивного развития детей – знание основ нейрофизиологии. Учет таких особенностей, как модальность восприятия, тип темперамента, доминанта мышления, эмоциональный интеллект, позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому читателю. Использование упражнений «Гимнастики мозга» на библиотечных мероприятиях, а также индивидуальный подбор упражнений с учётом определённого латерального профиля помогут компенсировать



трудности, возникающие у детей в учебной деятельности и при общении.

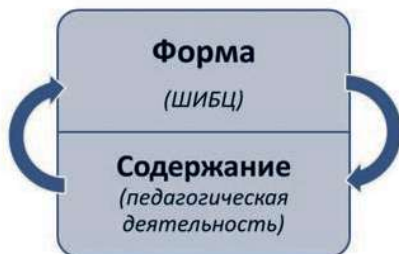
Изучение, понимание и практическое применение полученных знаний требуют времени, тем более что выполнение традиционных функций школьной библиотеки не останавливается при организации инновационной деятельности. Требовалось мероприятие, способное повторить и обобщить все знания, умения и навыки, полученные в ходе работы пилотной площадки РШБА «Школьная библиотека – центр когнитивного развития».





## ...Форма есть внутренняя организация содержания...

Краткий словарь философских терминов



Таким мероприятием стала дистанционная мастерская «Когнитивные возможности школьной библиотеки», которая позволила понять, как всё это можно увязать воедино. Итогом мастерской стало создание Моделей организации работы школьных библиотек, ориентированных на когнитивное развитие школьников. Структура модели включает в себя следующее:

- описание преимуществ выбранного направления в реализации требований ФГОС и ожидаемые результаты;

- описание информационно-образовательной среды, в которой эти результаты могут быть достигнуты;
- описание возможных мероприятий (с использованием определённых когнитивных технологий, методов, приемов), которые может проводить школьная библиотека в выбранном направлении;
- планирование педагогической диагностики, которая потребуется в ходе реализации данного направления работы.

Библиотекари нашего района создали Модели для организации системной работы по трём направлениям: смысловое чтение, формирование информационной культуры школьников, развитие творческого чтения.

*1-е направление* – смысловое чтение.

Актуальность данного направления подтверждает тот факт, что среди грантовых конкурсов Федеральной программы «Развитие образования» 2019 года был заявлен конкурс «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся». Мы с вами прекрасно понимаем,

**Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Чтение является метапредметным навыком, то все его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.





Формирование информационной культуры школьника является действенной формой развития познавательных УУД, которые положительно влияют на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые, в свою очередь являются основой успешного выполнения требований ФГОС.

### Формирование информационной культуры

#### ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА БИБЛИОТЕКИ



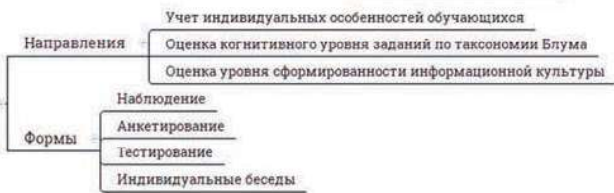
Локальный доступ к ресурсам школьной библиотеки

Удаленный доступ к ресурсам школьной библиотеки

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ



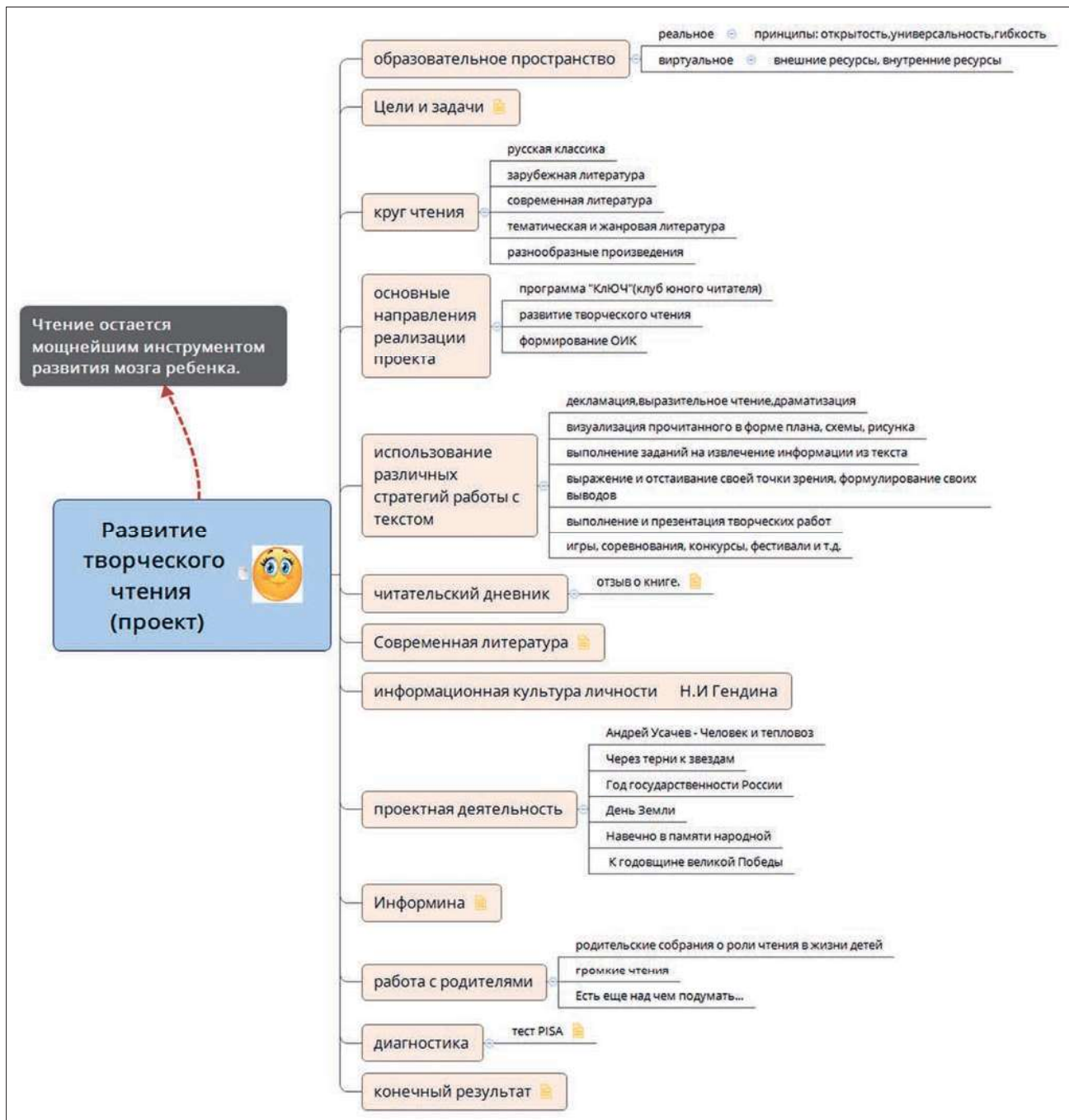
#### ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



что без навыка осмысленного прочтения не может быть функциональной грамотности. Поэтому успехи в данном направлении работы школьной библиотеки могут быть полезны для всего образовательного процесса.

2-е направление – формирование информационной культуры школьников. Преимущество его в том, что системная передача знаний по организации эффективного поиска информации, отбору, критическому анализу, преобразованию и применению информации сопровождается развитием

психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания. Системность в данном случае – залог успеха. Поэтому очень эффективным является выделение часов на ведение учебного курса «Основы информационной культуры школьников» в виде факультатива или кружка. Библиотекари при построении модели продумывают организацию пространства школьной библиотеки, массовые мероприятия, проектную деятельность детей, в том числе и сетевую, а также диагностический инструментарий,

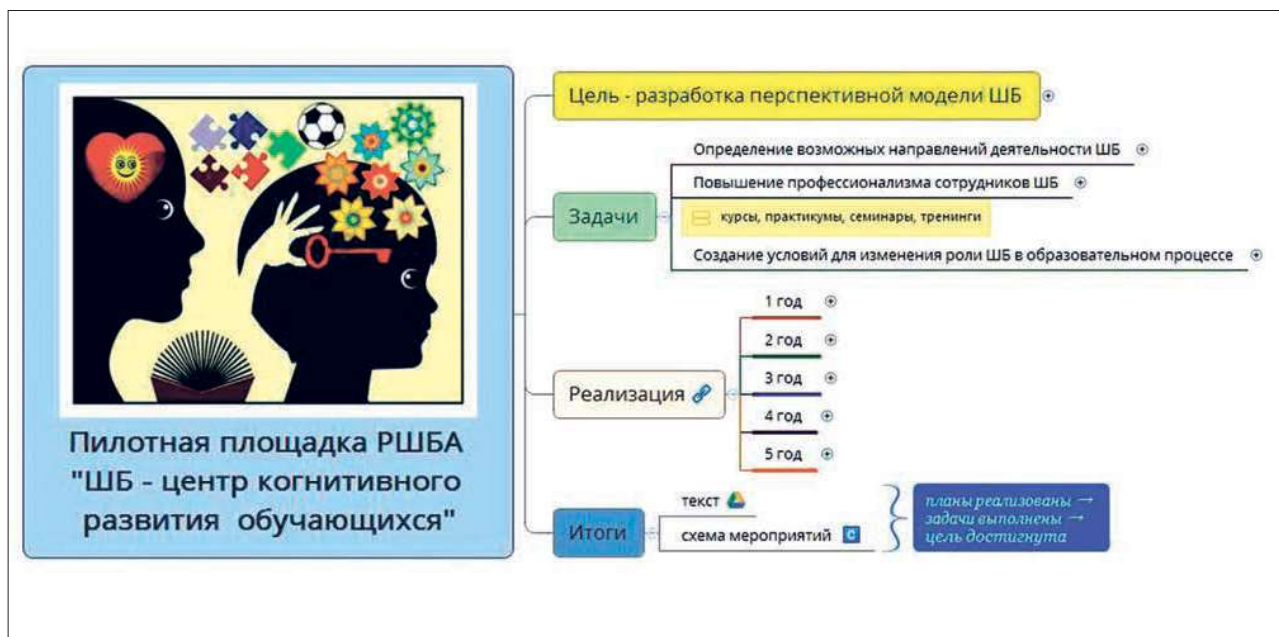


необходимый им в работе по данному направлению.

3-е направление – развитие творческого чтения, это вариант комплексной модели, объединившей оба первых направления. Для того чтобы дети смогли проявить себя в творческом чтении, им необходимо овладеть и успешно использовать приёмы осмысленного прочтения, понимать и применять на практике приёмы работы с информацией – поиск, критический анализ, преобразование и так далее. Данная модель подходит для школ, в которых уже созданы

хорошие условия: материально-техническое оснащение, разнообразные фонды (как бумажные, так и электронные), а в штате библиотеки имеется хотя бы два сотрудника. Но и результаты работы по этой модели можно ожидать более высокие. Современная таксономия когнитивных целей обучения (таксономия Блума) самым высоким уровнем считает стремление педагога научить детей создавать что-то новое. Безусловно, творческое чтение способствует развитию мышления высокого уровня, к которому относятся умения





анализировать, оценивать и создавать новую информацию.

Процесс разработки Модели организации работы школьной библиотеки полезен тем, что позволяет библиотекарю выявить проблемы, оценить свои возможности и понять, куда двигаться дальше. Модель может лечь в основу годового плана работы библиотеки, если все необходимые условия созданы или могут быть созданы в короткий срок. Также выбранная модель позволяет разработать организационный проект модернизации школьной библиотеки или долгосрочную программу её развития.

Конечно, создать хорошо продуманную модель непросто. К пониманию всех слагаемых модели мы шли почти 5 лет, в течение которых вся методическая работа была ориентирована на цели и задачи пилотной площадки РШБА «Школьная библиотека – центр когнитивного развития». Основные выводы, которые сделали библиотекари, обсуждая пятилетнюю работу пилотной площадки, следующие:

- за время работы площадки мы узнали много нового, если все знания применять на практике, то любая деятельность библиотеки будет способствовать когнитивному развитию школьников;
- полученные знания позволяют библиотекарям повысить свою роль и профессиональный авторитет в педагогическом коллективе школы;

- основную работу школьной библиотеки необходимо планировать в направлении развития читательской и информационной компетенций;
- чтобы понять жизнеспособность созданных моделей организации работы школьной библиотеки, надо реализовать их на практике.

Главный вывод, к которому мы пришли: организация педагогической деятельности школьной библиотеки возможна и без формального, нормативного преобразования её в ШИБЦ, требующего существенных материальных вложений. Пространство и деятельность любой школьной библиотеки можно сделать развивающими. Основной движущей силой является желание, знания и способности библиотекаря. Но при поддержке – финансовой, административной, методической – инновационные преобразования осуществляются быстрее и эффективнее.



Интернет-страница, где отражена работа пилотной площадки РШБА «Школьная библиотека – центр когнитивного развития».