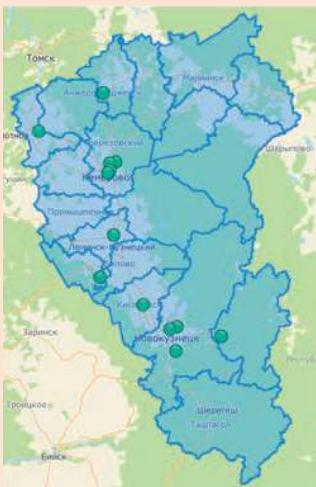




ПОВЫШАЕМ
СВОЮ
КВАЛИФИКАЦИЮ



О.Н. ЖУК, заведующая
региональным
информационно-
библиотечным
центром (Библиотека
КРИПКИПРО),
г. Кемерово
zhuk-ox@yandex.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ И БИБЛИОТЕК КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня является одним из основных документов, определяющих деятельность школьных библиотек и информационно-библиотечных центров образовательных организаций. Специфика школьной библиотеки состоит в том, что она является неотъемлемой частью образовательной организации и призвана обеспечить соответствующее стандарту качество образования.

В качестве основных направлений деятельности школьной библиотеки/ информационно-библиотечного центра в аспекте реализации ФГОС можно назвать следующие:

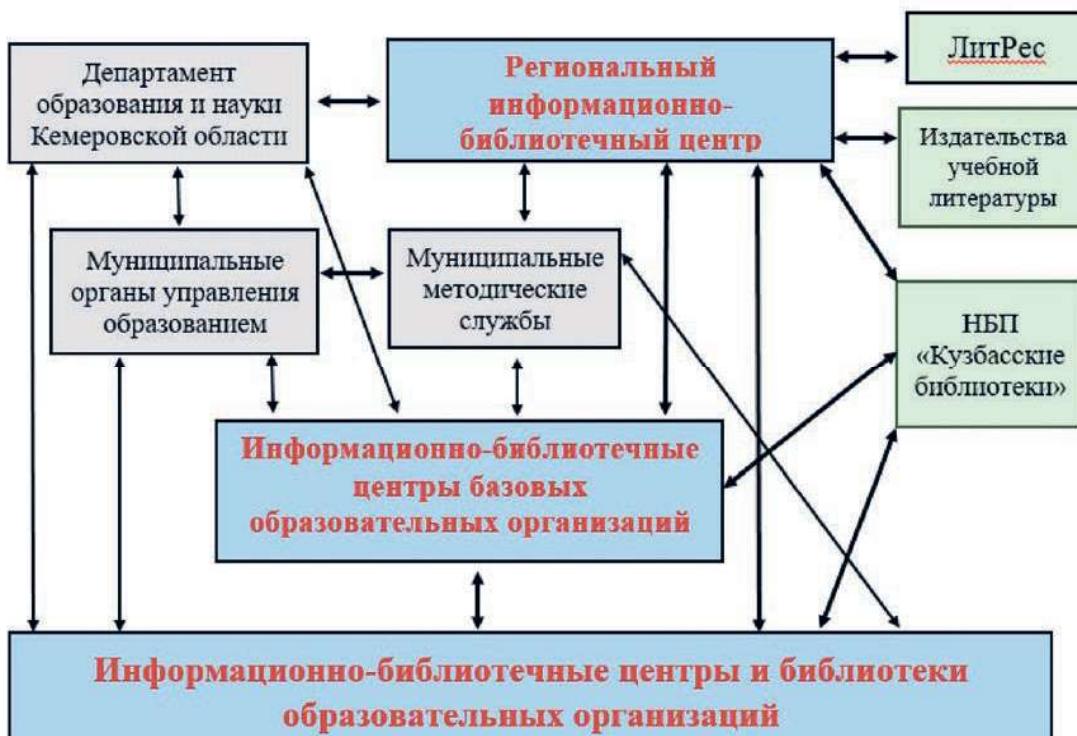
- участие в создание современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей в себя комплекс ресурсов, средств и систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современном мире;
- формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников;
- информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников, в сфере как информационных, так и педагогических технологий.

Реализация каждого из этих направлений требует значительной ресурсной и технологической базы, а также наличие соответствующего кадрового потенциала. Требование более полного удовлетворения современных образовательных запросов при эффективном использовании имеющихся ресурсов приводят школьные библиотеки к необходимости объединения усилий между собой и социальными партнерами, организации сетевого взаимодействия.

Принимая во внимание эти положения, при разработке Концепции развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области, была определена цель – *объединение информационно-библиотечных структур разного уровня для повышения качества общего образования путем создания сетевой многоуровневой модели доступа субъектов образовательных отношений к информационно-образовательным ресурсам и технологиям, способствующим реализации ФГОС общего образования.*

На уровне общеобразовательных организаций в сеть входят 613 школьных библиотек и информационно-библиотечных центров.

На муниципальном (муниципальном) уровне образуются



Взаимодействие образовательных и информационных структур в рамках региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций

базовые информационно-библиотечные центры (в настоящее время их 12), роль которых могут исполнять как школьные информационно-библиотечные центры, обладающие достаточным ресурсным, технологическим, методическим и кадровым потенциалом, так и библиотеки муниципальных методических служб.

На региональном уровне сеть представлена региональным информационно-библиотечным центром Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Для каждого уровня определены роли и направления взаимодействия. Партнерами сети выступают организации и учреждения, готовые предоставить легальный контент и технологии для информационного и библиотечного сопровождения образовательной деятельности. Среди них можно назвать агрегатор электронных книг «ЛитРес», издательства учебной и методической литературы, Некоммерческое библиотечное партнерство «Кузбасские библиотеки» и другие организации.

Информационное обеспечение реализации ФГОС является основной функцией школьной библиотеки, а вертикальная и горизонтальная кооперации в рамках региональной сети позволяют осуществлять ее с наибольшей эффективностью. Использовать печатные издания в сетевом формате затруднительно. Но электронные ресурсы – текстовые или мультимедийные – в сетевой модели использовать можно.

Так, в рамках мероприятия по совершенствованию информационно-ресурсного обеспечения школьных библиотек было произведено подключение 80 % школ региона к электронной книговыдаче проекта «ЛитРес: Школа». В связи с тем, что заранее подсчитать необходимое количество электронных изданий для каждой школы не представлялось возможным, нельзя было оценить техническую оснащенность (наличие смартфона у каждого школьника и устойчивого интернет-соединения в образовательной организации или населенном пункте), предугадать готовность



ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ реализации ФГОС

Региональный ИБЦ

- Мониторинг потребностей в книговыдачах
- Распределение книговыдач по базовым ИБЦ
- Методическое сопровождение

ИБЦ базовых образовательных организаций

- Регистрация в проекте школьников и педагогов близлежащих территорий
- Техническое сопровождение проекта
- Выполнение заявок на групповую выдачу изданий

Школьные библиотеки

- Информирование школьников, педагогов, родителей о возможностях проекта
- Формирование списков читателей
- Заявки на групповую выдачу изданий

Подключено к проекту 80% школ региона, выдано более 230 тысяч изданий

к использованию электронных изданий педагогами и школьниками, а также отношение родителей к предлагаемому новшеству, был разработан и реализован сетевой механизм централизованно-распределенного доступа к каталогу. Роль школьных библиотек заключалась в информировании педагогов и школьников о возможностях проекта «ЛитРес: Школа», в формировании списков читателей и заявок на групповую книговыдачу изданий. На муниципальном уровне на базовые информационно-библиотечные центры возлагалась задача технического подключения образовательных организаций близлежащих территорий и удаленного обслуживания пользователей. Региональный информационно-библиотечный центр осуществлял мониторинг потребностей образовательных организаций в электронных изданиях, регулирование книговыдач и методическое сопровождение проекта. За три года использования ресурса «ЛитРес: Школа» на мобильные устройства учащихся и педагогов было выдано более 230 тысяч электронных изданий. В настоящее время развитие проекта идет через использование бесплатного каталога.

В рамках сети реализуется также горизонтальная кооперация школьных



библиотек муниципалитетов. Силами методических объединений создаются и совместно используются информационные ресурсы, позволяющие обеспечить качественное информационное сопровождение образовательной деятельности. Так, например, силами библиотекарей Анжеро-Судженского городского округа создана и поддерживается интерактивная коллекция цифровых ресурсов «Инфотека» (infoteka-mobibliotek-anz.blogspot.com). Ресурс включен в региональный каталог сайтов и блогов школьных библиотек, имеет своих постоянных пользователей и подписчиков из числа школьных библиотекарей не только нашей области, но и других регионов.

С октября 2019 года начал свою работу **виртуальный читальный зал** регионального информационного-библиотечного центра, через который предлагается осуществлять удаленный доступ к ресурсам национальных электронных библиотек, электронных библиотечных систем, региональным электронным полнотекстовым коллекциям и другим легальным оцифрованным текстовым и мультимедийным ресурсам (vzal.kuz-edu.ru). Виртуальный читальный зал предоставляет не только ссылки на цифровые полнотекстовые коллекции, но и знакомит



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



с алгоритмами работы с ними, а также предлагает мероприятия по продвижению электронного чтения и использованию ресурсов электронных библиотек в образовании. Для использования виртуального читального зала в школьной библиотеке достаточно установить ярлык на компьютерах или разместить ссылку на него на сайте школы или в блоге школьной библиотеки. В тестировании и общественно-профессиональной экспертизе виртуального читального зала приняли участие 78 специалистов информационно-библиотечных центров и школьных библиотек региона. Совместными силами были намечены мероприятия по продвижению и развитию проекта.

Приказами Минобрнауки России во ФГОС начального, основного и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература». В связи с этим особое внимание уделяется разделу «Региональные электронные ресурсы», который пополняется с помощью организаций-партнеров –

крупнейших областных библиотек, писательской организации Кузбасса.

Современная информационно-образовательная среда требует определенного уровня профессиональных компетенций работников образования. Появление новых видов информационных ресурсов, внедрение новых информационно-библиотечных и информационно-педагогических технологий в информационно-библиотечные центры и библиотеки образовательных организаций выявили очень серьезную проблему – недостаточную компетентность педагогов в использовании цифровых ресурсов и мобильных устройств, неготовность принять предлагаемые новшества. Решить эту проблему силами самих школьных библиотек не представляется возможным. Основная роль в этом вопросе отводится региональному информационно-библиотечному центру, на базе которого разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, семинаров и других методических мероприятий как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий. Только по программе «Электронное чтение как компонент



образовательной деятельности» было обучено более 300 работников образования.

В целях популяризации информационно-библиотечных центров, современных моделей школьных библиотек наиболее активные специалисты библиотек всех уровней сети (как правило, это члены регионального профессионального методического объединения школьных библиотекарей области или лауреаты и победители регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший библиотекарь Кузбасса») принимают участие в презентационных площадках, форумах, конференциях, где проводят мастер-классы и мастерские для широкого круга работников образования.

Еще один механизм сетевого взаимодействия – открытый диалог, который реализуется через виртуальные диалоговые площадки, где размещается актуальный электронный контент, направленный на информационно-методическую поддержку процессов модернизации деятельности школьных библиотек, а также обеспечивается возможность обсуждения возникающих трудностей и обмена опытом. Такие **виртуальные диалоговые площадки** проходят в разных форматах:

- постоянно действующие веб-семинары, реализуемые через систему дистанционного обучения КРИПКИПРО (с 01.09.2017 года по настоящее время в них приняли участие 483 педагога-библиотекаря, заведующих школьными библиотеками, библиотекарей и методистов муниципальных органов управления образованием, курирующих школьные библиотеки);
- онлайн-круглые столы (128 участников);
- интернет-форумы в рамках научно-практических конференций и совещаний (232 участника).

Задачу формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников возможно решать в сетевом формате, взаимодействуя с партнерами.

Например, в Прокопьевском городском округе образовательные организации заключают договоры о реализации внеурочной деятельности

на базе муниципальных библиотек, имеющих соответствующие ресурсы и кадры. Библиотеки-партнеры реализуют программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к чтению, познавательной активности и творческих способностей обучающихся. Такая форма взаимодействия особенно актуальна для школ с маленькими библиотеками или там, где загруженность школьного библиотекаря очень велика.

Новую форму сетевого взаимодействия предложила педагог-библиотекарь лицея № 22 города Белово (библиотека является победителем Всероссийского конкурса «Радуга-ЛИК. Школьная библиотека будущего»). На портале «Электронное образование Кемеровской области» она разместила дистанционный курс «Взрослеем с книгой», где с помощью сервисов сети Интернет развивает читательскую компетентность школьников. Два года она работала только с учащимися своего лицея. Сейчас курс проходит экспертизу и затем будет доступен любому школьнику области.

Еще одно мероприятие, в котором приняли участие школьные библиотекари, работники образования и социальные партнеры, – тематический выпуск научно-методического журнала «Учитель Кузбасса» (№ 1 (48), 2019 год). Тема номера – «Использование ресурсов информационно-библиотечных центров как условие достижения качества образования». В журнале опубликованы 19 статей и 2 методических материала, которые комплексно освещают деятельность информационно-библиотечных центров, а также их роль в реализации ФГОС. Журнал поступил в образовательные организации и библиотеки-партнеры в печатном виде, а также через виртуальный читальный зал доступна электронная версия (clk.ru/M4toM).

Подводя итоги, хочется отметить, что для того, чтобы школьной библиотеке или информационно-библиотечному центру в полном объеме осуществлять свои функции в деле реализации ФГОС, необходимо не только развивать информационную и техническую базу, но реально оценивать собственный потенциал, искать партнеров с общими интересами, отрабатывать механизмы сетевого взаимодействия.