



В ОБЪЕКТИВЕ –  
РЕГИОН:  
ЧЕЛЯБИНСКАЯ  
ОБЛАСТЬ

# ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

**В** условиях развития цифрового общества возникает необходимость обеспечения доступа учащихся к качественной информации для получения непрерывного образования вне зависимости от территории их проживания. Особенно актуальным становится данное положение в условиях работы сельской школы. В педагогической практике ситуация усугубляется еще и тем, что медиаобразование не является обязательным предметом в российской школе, а осуществляется случайным образом в виде спецкурсов, кружков, факультативов, ситуативно применяются элементы медийности в преподавании некоторых предметов.

Выбор темы нашего проекта основывался на реальных потребностях всех участников образовательного процесса МОУ «Тимирязевская СОШ» в изменении подходов к обучению школьников и на желании повысить результаты поставленных перед школой образовательных задач в форме мониторинговых региональных исследований качества образования (РИКО). Поскольку речь шла о надпредметных компетенциях школьников, было принято решение использовать для реализации данной задачи ресурсы школьной библиотеки, модернизировав её до школьного информационно-библиотечного центра.

Целью нашего проекта стало создание ресурсами информационно-библиотечного центра сельской школы условий для формирования ключевых компетенций школьников (критическое мышление, креативность, сотрудничество, коммуникация) как залога будущей успешности и востребованности их во взрослой жизни.

Мы понимали сложность достижения результатов, потому что эффективность решения задачи, кроме материально-технических условий, зависела еще от нескольких факторов. Во-первых, от готовности педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций посредством ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Проведенное нами анкетирование состояния информационной грамотности педагогов школы показало, что они, в основном, владеют навыками информационной грамотности. При этом всё же затруднения вызывает создание и размещение собственных информационных ресурсов, владение культурой и технологией делового электронного письма, организация сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса. Данные результаты поставили перед



**М.Г. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ,**  
директор МОУ  
«Тимирязевская  
средняя  
общеобразовательная  
школа», Чебаркульский  
муниципальный район,  
Челябинская область



нами задачу методического сопровождения деятельности учителя ресурсами информационно-библиотечного центра.

Во-вторых, от готовности родителей включиться в процесс формирования ключевых компетенций детей.

В-третьих, от готовности школьной библиотеки модернизировать свою работу до статуса школьного информационно-библиотечного центра.

Для достижения цели была создана локальная нормативно-правовая база.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные. А ключевые компетенции представлены как ожидаемый

эффект сформированности личностных и метапредметных результатов и призваны обеспечить успех выпускнику школы в современном обществе.

Задачи, поставленные в «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» и в «Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области», основаны на изменении функционала библиотеки и изменении подхода к организации библиотечного пространства.

IT-зона, созданная в нашем информационно-библиотечном центре, стала точкой притяжения учащихся и педагогов. Она дает возможность ученикам работать с информационными ресурсами ШИБЦ для решения своих индивидуальных образовательных задач.







Именно в зоне самостоятельной работы с электронными ресурсами школьники закрепляют навыки, полученные на уроках информационной культуры, имеют возможность готовить проекты, заниматься самообразованием. Организация IT-зоны позволила всем ученикам получить доступ к Интернету. В сельской школе это особенно актуально, поскольку в домашних условиях не каждый имеет доступ в Интернет, не у каждого есть компьютер, ребенку сложно самостоятельно разобраться в источниках информации, а в школьном информационно-библиотечном центре компетентный педагог-библиотекарь, имея достаточные ресурсы, во внеучебное время оказывает любую консультативную поддержку. Тем самым выполняется функция «обучающей библиотеки» по формированию метапредметных

навыков и ключевых компетенций.

При наличии материально-технических условий необходимо было изменить и образовательную деятельность по достижению планируемых результатов. Как известно, системное знание позволяет достичь устойчивых результатов. Существует необходимость систематического обучения, формирования навыков самостоятельной подготовки и защиты индивидуального проекта в 7-х и 9–10-х классах.

Курс «Основы информационной культуры школьника», разработанный доктором педагогических наук, профессором, заслуженным деятелем науки РФ Н.И. Гендиной и кандидатом педагогических наук Е.В. Косолаповой, был введен с 1 сентября 2019 г. для учеников 5-х классов в качестве программы дополнительного образования. Но





он требует адаптации под условия сельской школы.

Еще одним шагом на пути достижения намеченных результатов стало приобщение родителей к воспитанию путём совершенно новой для них, но так необходимой их детям деятельности. Для того чтобы включить их в работу по формированию информационных компетенций, мы провели семинар для родителей пятиклассников по теме «Как помочь пятикласснику освоить курс информационной культуры». На семинаре были предложены рекомендации авторов курса и дана установка на особую важность и необходимость посещения занятий детьми.

Следуя идее нашего проекта, мы предложили коллегам-педагогам освоить и применять на уроках такой дидактический инструмент, как «Познавательные пятиминутки». Состоялся семинар, на котором мы познакомили коллег с методами и приёмами включения пятиминутки в формирование информационной культуры учащихся. Это позволяет не ограничиваться рамками ШИБЦ, а задействовать в работе практически весь педагогический коллектив.

В школе должна быть организована единая информационно-образовательная среда, центром которой становится информационно-библиотечный центр. Учащимся требуется повторение и применение полученных знаний на практике. Поэтому было принято решение включать в уроки информационные пятиминутки, что позволяет закреплять знания, полученные в курсе «Основы информационной культуры». Такое взаимодействие имеет ряд преимуществ: с одной стороны, в библиотеке формируются компетенции, не связанные в сознании ученика с определенным учебным предметом, с другой – учитель, используя эту базу знаний школьника, решает учебные задачи по своему предмету. В результате сегодня в информационно-библиотечном центре школы создан и пополняется банк данных «Информационно-познавательные пятиминутки» в целях обобщения и распространения полученного опыта, а также банк лучших проектных работ учащихся. При подготовке проектных работ школьники могут ориентироваться на лучшие образцы, а педагоги используют эти работы при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Формированию ключевых компетенций учеников ресурсами школьного информационно-библиотечного центра в условиях сельской школы способствует создание условий для дистанционного индивидуального обучения и развития одаренных детей посредством доступа к полнотекстовым электронным библиотекам, федеральным и национальным электронным образовательным ресурсам. Школьникам предоставлен доступ к Национальной электронной библиотеке и электронному ресурсу ЛитРес. Педагоги пользуются ресурсами проектов «Медианавигатор», «ВикиСибиряДа».

Всё это позволяет говорить о решении задач, поставленных в научно-прикладном проекте.

Согласно «Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области», утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 2806 от 08.08.2019 г., наша деятельность в рамках инновационного проекта соответствует модели «Школьный информационно-библиотечный центр – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков». Содержание деятельности ШИБЦ МОУ «Тимирязевская СОШ», конечно, шире указанной модели: мы реализуем и элементы деятельности из других моделей. Концепция функционирования предусматривает возможность не ограничиваться рамками одной из представленных моделей ШИБЦ. У нас есть ресурсы для реализации модели «ШИБЦ – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией».

Мы готовы к методическому сопровождению формирования ключевых компетенций, распространяя опыт работы на муниципальном уровне. Нами уже проведен ряд мероприятий для педагогов района.

Продолжая работу по научно-прикладному проекту, мы рассматриваем возможность выполнения задач муниципального информационно-библиотечного центра и хотим стать местом коллективного мышления и творчества для учащихся, педагогов, родителей школ Чебаркульского муниципального района.