



В ОБЪЕКТИВЕ –
РЕГИОН:
ЧЕЛЯБИНСКАЯ
ОБЛАСТЬ

ИННОВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Основная задача обеспечения доступности качественного образования, соответствующего запросам современного информационного общества и индивидуальным потребностям каждого обучающегося, решается сегодня в системе образования в комплексе с другими, не менее важными.

А именно: создание условий для успешных социальных коммуникаций; формирование личности, ценности и ориентиры которой находятся в гармонии с общенациональными интересами и формируют социально ответственное поведение; обеспечение готовности и способности к непрерывному обучению.

На наш взгляд, школьные библиотеки и центры призваны и могут стать тем интегрирующим местом в школе, которое будет способствовать реализации любого проекта, поскольку, обладая расширенным спектром ресурсов, данное структурное подразделение может стать точкой концентрации информации, методик, передовых практик, существующих в образовании, для всех участников образовательной деятельности (школьников, педагогов, родительской общественности).

Наш опыт по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров невелик: мы работаем первый год. В 2019 г. был создан региональный информационно-методический центр и семи образовательным организациям присвоен статус региональных инновационных площадок по теме «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы». Из них две школы – сельские. Статус присваивался на конкурсной основе, поскольку деятельность региональных инновационных площадок (РИП) финансируется Министерством образования и науки Челябинской области. Кураторами площадок стали сотрудники Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО).

Созданная в нашей области инновационная инфраструктура развития школьных информационно-библиотечных центров охватывает по тематике самый различный спектр направлений образовательной деятельности: от формирования у школьников ключевых компетенций и основ информационной культуры до повышения социальной мобильности и формирования эмоционального интеллекта обучающихся. Обновление методик и технологий на этих площадках происходит с использованием ресурсов центров, что само по себе является отражением новых подходов к организации образовательного процесса и достижению планируемых результатов обучения и воспитания. Это дает возможность образовательным организациям формировать, развивать надпредметные компетенции ресурсами школьных информационно-библиотечных центров, а учителю сосредоточиться на отработке предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках своего учебного предмета.



Е. В. КАЧЕВА,
заведующий
региональным
информационно-
библиотечным
центром ГБУ ДПО
ЧИППКРО, кандидат
педагогических наук,
г. Челябинск



Специфика научно-методического сопровождения заключается не только в сопровождении проекта, но и создании РИПом практико-ориентированных продуктов для распространения результатов деятельности в региональной системе образования.

В области была принята и реализуется Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров, в которой определены обязательные и достаточные условия деятельности ШИБЦ, представлены три содержательные модели деятельности центров. Причем, данные модели ШИБЦ являются вариативными, каждая из них в своей основе только определяет генеральное направление развития конкретного информационно-библиотечного центра. Некоторые из наших региональных инновационных площадок на основе уже предложенных моделей в октябре представили свой опыт работы:

- модель деятельности школьного информационно-библиотечного центра по формированию эмоционального интеллекта школьников (школа № 109 г. Трёхгорный)
- модель безопасного интерактивного развивающего открытого пространства школьного информационно-библиотечного центра (школа № 1 г. Магнитогорска).

При таком изменении содержания работы школьной библиотеки мы должны были позаботиться о кадровом обеспечении. Мотивацией на профессиональное самосовершенствование стал конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области – 2019», который прошел по трем номинациям: «Модератор библиотечного пространства», «Навигатор (проводник) в мире чтения» и «Куратор цифровой среды».

Достаточно традиционное дополнительное профессиональное обучение дополняем обучением школьных команд, проектными сессиями и стажировками на базе региональных инновационных площадок. Проведено четыре стажировки на базе РИП по темам: «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс развития эмоционального интеллекта школьника: Книга как объект артефактного обучения» (школа № 109, г. Трёхгорный), «Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения на основе кейс-технологий с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра» (гимназия

№ 48, г. Челябинск), «Развитие информационно-образовательной среды школы по созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения» (лицей № 142, г. Челябинск), «Формирование информационной культуры участников образовательных отношений ресурсами школьного информационно-библиотечного центра» (школа № 1, г. Магнитогорск). Стажировки показали заинтересованность слушателей (количество желающих превышало количество мест слушателей), эффективность практико-ориентированного обучения, возможность и результативность организации данного вида обучения ресурсами информационно-библиотечных центров. Следовательно, школьный информационно-библиотечный центр должен и может стать центром непрерывного образования для педагогического коллектива и обучающихся.

В октябре на межрегиональной конференции наши региональные площадки представляли опыт работы (выступали директора школ-РИПов) не только широкой общественности, но и профессиональным экспертам – региональным представителям Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) во главе с Татьяной Дмитриевной Жуковой.

Сегодня можно констатировать:

- наличие информационно-образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования обучающихся ресурсами школьных информационно-библиотечных центров в соответствии с ФГОС общего образования;
- позитивную динамику количества педагогов-библиотекарей, осуществляющих профессионально-общественную деятельность в рамках профильных методических объединений, профессиональных ассоциаций.

Перспективы развития инновационной инфраструктуры, а значит и всей региональной системы образования, строятся на устойчивости результатов работы площадок, транслируемости её опыта в других образовательных организациях. Сегодня есть спрос на разработанные ими методические продукты, стажировки. Планируем выходить на региональный уровень формирования метапредметных результатов школьников на базе информационно-библиотечных центров.

В данном номере журнала мы представляем вам опыт наших региональных инновационных площадок.