



АДРЕС ОПЫТА

Статья подготовлена по материалам, предоставленным Методическим отделом Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО

В.В. ХРУЩЕВА,
начальник отдела образовательных ресурсов, проектов и программ ГБЦ ДПО НСО «ОблЦИТ»,

В.И. ВЕРЖАНСКАЯ,
старший методист отдела образовательных ресурсов, проектов и программ ГБЦ ДПО НСО «ОблЦИТ»

ШКОЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Школьные библиотеки в настоящее время претерпевают концептуальные изменения. Эти перемены связаны, в первую очередь, с реализацией Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и национального проекта «Образование». Происходящие перемены меняют наши представления и об успешной деятельности библиотек, обслуживающих детей и подростков, заставляют искать новые формы взаимодействия с пользователями. Библиотеки адаптируются к переменам и тоже внедряют в деятельность технологии с акцентом на цифру.

Проект по модернизации школьных библиотек и их трансформации в школьные информационно-библиотечные центры реализуется на территории Новосибирской области с 2016 года. С 2018 года проект вошел в государственную программу Новосибирской области. В статье представлены концептуальные направления внедрения данного проекта в школах Новосибирской области.

Не секрет, что именно из-за применения устаревших решений в организационных вопросах очень часто многие новые технологии не работают, поскольку не могут вписаться в уже отжившие организационные формы деятельности. Поэтому в проекте мы остановились на организационных вопросах, поставив целью разработать наиболее целесообразные решения с учётом процесса модернизации образования и внедрения информационных технологий в образовательные и библиотечно-библиографические процессы. Несомненно, крайне важное решение на пути построения новой школьной библиотеки как информационного института – это выбор пути оптимального развития, **определение вектора развития**, обеспечивающего максимально эффективный результат при минимальных ресурсных затратах. В рамках проекта мы дали школьным библиотекарям возможность, продолжая выполнять свои традиционные функции, видоизменить свою деятельность, активно используя информационные технологии в повседневной работе, расширить свои возможности и круг пользователей.

В рамках проекта проведено **оснащение базовых школ**, поставлены рабочее место библиотекаря, МФУ, Wi-Fi, планшеты, рабочие места читателей.

Новым было оснащение библиотеки планшетами, установка Wi-Fi. Цель – научить библиотекарей использовать Интернет для продвижения чтения среди детей, активизации их на библиотечных уроках, чтобы



повысить престиж библиотеки, стимулировать использование технологии BYOD (Bring Your Own Device – принеси свое устройство) на территории библиотеки.

I. Комплектование библиотек: современные тенденции

Библиотека создана для общественного пользования документами. И для того чтобы быть востребованной, она должна быть адекватной требованиям, предъявляемым ей в определенные периоды развития общества. Сегодня книга является основным средством обучения, поэтому школьный библиотечный книжный фонд необходимо оценивать как важнейший информационный ресурс, ориентированный на цели и задачи современной школы. Однако состояние фондов школьных библиотек оставляет желать лучшего.

Между тем статистика свидетельствует, что в Интернете уже больше документов, чем в библиотеках. Сегодня широко распространилось мнение, что будущее библиотек – не во владении фондами, а в обеспечении доступа к информации. Развитие электронных информационных систем резко расширяет возможности поиска и быстрого получения полнотекстовой информации из других библиотек и информационных учреждений, что позволяет библиотекам отказываться от полноты собирания собственных фондов. Финансовый дефицит, сопровождаемый ростом цен на издания, а также отсутствие площадей для размещения новых поступлений сделали ненужным подходить себе «всё и навсегда».

В рамках нашего проекта мы обозначили свои задачи этого направления таким образом:

- формирование в библиотеке особой образовательной среды, дающей доступ к большому количеству источников информации, главным среди которых должна оставаться книга;
- создание в библиотеке атмосферы, способствующей развитию интереса к чтению и обучению;

- изучение интересов читателей и осуществление руководства их чтением;
- координация внутренних и внешних ресурсов библиотеки в пропаганде книги и приобщении детей к чтению;
- использование наиболее действенных форм и методов работы для привлечения к чтению.

В свете этих задач в Региональном информационно-методическом библиотечном центре (РИМБЦ) была разработана витрина Виртуального читального зала (lib.edu54.ru), с которой можно выйти на библиотеки, предоставляющие книги в электронном формате: НЭБ, РГДБ, НГОНБ, Президентская библиотека и др.

Считается, что электронный формат для книги станет базовым. Электронные книги будут признаны основным форматом для учебников и академической литературы, монографий, справочной литературы. Молодое поколение всё чаще предпочитает работать с электронными документами. К преимуществам фонда электронных документов перед традиционными библиотеками относится и возможность одновременной работы с одним документом многих пользователей.

Но мы не ставим своей задачей противопоставлять бумажную и электронную книгу, мы видим школьную библиотеку как пространство свободного чтения, где выбор остаётся за читателем, и пытаемся реализовать следующие концептуальные решения:

- комплексное использование реальных и виртуальных ресурсов;
- облачные технологии, дополненная реальность.

В фонде полнотекстовых изданий детской литературы в АИБС «Электронный каталог Новосибирской области» (biblio.edu54.ru) электронная книга приближена к бумажной, некоторые из них имеют одинаковые обложки, детям также можно их полистать, посмотреть иллюстрации. Для библиотекаря книги также стоят на «полках». Электронная книга, в отличие от бумажной, не подлежит физическому износу, библиотекарю не



требуется напоминать читателям о сроке сдачи книги, так как она автоматически записывается в читательский билет. Кроме этого, в электронном каталоге решается и проблема авторских прав на книги.

II. Подвижные границы библиотечного пространства в школе и миссия школьной библиотеки в цифровой образовательной среде школы

Анализ опыта работы школьных библиотек показывает, что, несмотря на трудности объективного и субъективного характера, они стараются реагировать на современные запросы пользователей, на обновление технологий работы с информацией, и школьное библиотечное пространство приобретает гибкие границы. Но открытие границ делает библиотеки восприимчивыми к воздействию внешней среды, которое может быть негативным.

Во избежание возможного негативного влияния библиотеки должны вести работу по безопасному использованию информации. Поэтому в проекте мы активно разрабатываем и наполняем содержанием такое направление деятельности школьных библиотек, как безопасный и позитивный Интернет для учащихся и педагогов.

III. Создание в библиотеке атмосферы, способствующей развитию интереса к чтению и обучению

Школьная библиотека должна всё-таки изначально оставаться «классической библиотекой», в которой ребёнок учится любить и понимать книгу, наслаждаться чтением, а библиотекарь, сохраняя традиции, должен находиться в постоянном поиске новых форм работы с детьми по привлечению их к чтению, продвижению использования книги как первичного учебного источника.

В рамках проекта школьные библиотекари работают в следующих направлениях:

- создают информационные бюллетени – для популяризации лучших образцов классической и современной литературы;
- проводят читательские практикумы, участвуют с ребятами в различных конкурсах, таких как «Дети читают» Президентской библиотеки, «Любимая книга» (РИМБЦ) и др.;
- развивают традиции семейного чтения;
- организуют интеллектуальные игры, викторины;
- проводят встречи с писателями и др.

Для обмена опытом по продвижению чтения среди учащихся в рамках проекта мы организуем семинары, мастер-классы, учебные выезды как на базе РИМБЦ (в Областном центре информационных технологи), так и на базе школьных библиотек – участниц проекта. На них мы приглашаем библиотекарей всех образовательных организаций Новосибирской области.

IV. Различные модели развития ШИБЦ

Инновационные проекты развития школ вызывают необходимость пересмотра стратегии развития и организации деятельности школьных библиотек. Модели развития школьных библиотек формируются в зависимости от профиля, специфики особенностей учащихся данной образовательной организации. Каждая школьная библиотека выбирает свою схему перемен, которая отражает ее приоритетные цели и задачи. Школьные библиотеки Новосибирской области уделяют особое внимание данному виду инновационной деятельности, которая выводит «профессиональную деятельность на принципиально улучшенный или качественно новый уровень». Необходимо отметить, что в регионе с 2017 года реализуется «Модель развития сети школьных информационно-библиотечных центров в Новосибирской области».

В нашем регионе сейчас разрабатываются и развиваются следующие виды моделей ШИБЦ на уровне конкретных образовательных



организаций (на основе классификации. Е.В. Ивановой):

1. Школьная библиотека как место информации и пространство знания

Основные виды деятельности в данной модели направлены на развитие навыков информационной грамотности, технологической грамотности, то есть навыков и умений работы с различными носителями информации, использование технологий для доступа и изменения информации, создание собственных ресурсов, содействие развитию чтения, мотивацию/поощрение чтения, продвижение чтения как потребности для формирования нового знания. Анализ деятельности школьных библиотек данной модели позволяет сделать вывод: системная деятельность по реализации такой стратегии развития делает школьную библиотеку системообразующей частью цифровой образовательной среды школы. Пространство библиотеки оказывает воздействие на образовательную среду школы посредством информационной поддержки перспективных педагогических решений, предоставляя дополнительные ресурсы для реализации инноваций педагогов. Сотрудники библиотек такой модели быстро откликаются на нововведения, охотно осваивают новые информационно-коммуникативные технологии. Данная модель развития библиотеки используется в школах с особым статусом (гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов, инновационных, экспериментальных школах). В нашем проекте данную модель реализуют в МБОУ «Гимназия № 1» г. Новосибирска, МБОУ «Гимназия № 1 им. А.Л. Кузнецовой» г. Куйбышева, МАОУ «Информационно-экономический лицей» г. Новосибирска, МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»» г. Новосибирска, МБОУ «Гимназия № 14 «Университетская»» г. Новосибирска.

2. Школьная библиотека – центр чтения

Характерной особенностью таких библиотек является четко простроенная, системная работа с книгой, с текстом. Одна из важнейших задач школьного библиотекаря – сформировать привычку к чтению (в любой

модели). Организуя пространство детского чтения, библиотеки этой модели уделяют большое внимание притягательности своего книжного фонда, именно в таких библиотеках выпускаются рекомендательные списки, разрабатываются активные формы работы с книгой.

Эта модель успешно развивается в таких наших проектных школах, как МКОУ «Кочковская СОШ», МКОУ «Коченёвская СОШ № 1 им. Аргунова», МБОУ «Боровская СОШ № 84» Новосибирского района, МБОУ «Тогучинская СШ № 2 им. В.Л. Комарова», МБОУ «Кыштовская СОШ № 1», МКОУ «СОШ № 2 им. Лазарева» Доволенского района, МАОУ «Лицей № 13» г. Краснообска, МБОУ «Дмитриевская СОШ» Татарского района.

В библиотеках этой модели приветствуются массовая работа, организация читательских клубов и кружков при библиотеке, театральных студий, что ярко демонстрируют библиотеки МБОУ «СОШ “Мошковский Центр образования”» и МБОУ «СОШ № 2» г. Оби Новосибирской области.

3. Школьная библиотека – центр развития читательских компетенций через работу сайта

Дети должны любить читать книги. При этом рекомендовать им лучшие образцы произведений для чтения можно в той форме, которая для современных ребят наиболее привлекательна – в электронной, на сайте школьной библиотеки или на страничке библиотеки на сайте школы. Такую работу активно проводит библиотека МБОУ «СОШ № 13 г.» Бердска (13шк.рф/library).

4. Школьная библиотека – центр семейного чтения

Школьные библиотеки пытаются возродить добрую традицию семейных чтений. Конечно, там, где в семье есть традиции чтения, дети читают по-другому. Анкетирование даёт нам такие цифры: 65 % родителей считают, что чтение – это процесс рациональный, и только 35 % – что эмоциональный. Уже выросли поколения родителей, которые сами не читают или читают прагматически. Перед



библиотекарями и педагогами встаёт двойная задача – воспитание и детей, и родителей. Семейные традиции чтения – это одно из самых благотворных воспитательных средств, которое не только образовывает детей, но и цементирует подлинно дружеские взаимоотношения старших и младших в семье. Главное отличие семейного чтения от других его видов – классного, внеклассного и домашнего – состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Такие традиции возрождают школа МБОУ «СОШ № 3» г. Татарска, МКОУ «СОШ № 3 им. И.А. Домбровского» Каргатского района, МБОУ «Дмитриевская СОШ» Татарского района.

5. Школьная библиотека как центр духовного воспитания и творческого развития детей и подростков

Школьная библиотека такой модели развития должна иметь большой педагогический потенциал: персонал, который умеет работать с детьми, фонды, ориентированные не только на обучение, но и на воспитание школьников. Сегодня перед образовательными организациями ставятся цели не только формирования культуры личности, но и воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни. И целью библиотеки является содействие не только образовательной, но и воспитательной деятельности. Школьная библиотека стремится создать с помощью имеющейся в библиотечном фонде литературы яркий, эмоционально окрашенный образ большой и малой родины, привлечь внимание к книгам о родной природе, о русских народных традициях и обычаях, о ярких исторических событиях и героях, приобщить детей к духовным святыням России. Такую работу взяли на себя библиотека МБОУ Новосибирского района «Краснообская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ № 3» Барабинска. Мы рассмотрели типовые (примерные) модели организации деятельности школьных библиотек Новосибирской области.

Предложенные варианты моделей вовсе не исчерпывают всех возможных схем развития школьных библиотек. Можно предложить ещё возможные модели развития – социокультурный центр, центр коррекции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный центр для обеспечения и развития образовательной среды школы и т.д. Выстраивая собственную траекторию развития, каждая школьная библиотека ориентируется, в первую очередь, на решение задач развития своей образовательной организации и реализацию своих функций в рамках данного учебного заведения. На этапе формирования модели развития школьной библиотеки в современных условиях значительна роль директора образовательной организации. Он способствует созданию для коллектива возможностей к сотрудничеству, устанавливает нормы в школьном пространстве, где люди привыкают работать вместе в одной команде, должен рассматривать библиотекаря как специалиста, способствующего развитию педагогического процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусева Е.Н. Инновации в библиотеках страны: подходы, проблемы, проекты // Библиотечное дело. XXI век / Рос. гос. б-ка. – 2010. – № 1 (19). – С. 99.
2. Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практ. пособие / Е.В. Иванова. – СПб: Профессия, 2009. – 240 с.
3. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715).
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утв. на заседании Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.).

Опыт работы в проекте по модернизации школьных библиотек в Новосибирской области:

1. Как создаются школьные библиотеки будущего. Фильм: edu54.ru/video/129456
2. Школьная библиотека. Послание в будущее. Фильм: edu54.ru/video/142092