



ЗВОНОК НА УРОК



«СМОГУТ ЛИ ОНИ ЭТОТ ТЕКСТ ПЕРЕВАРИТЬ?»

**Теперь каждый учитель может
ответить на этот вопрос с помощью
программы «Аналитик чтения»**

Как взвесить слова и буквы? Суждения и смыслы? Что весит больше – деепричастный оборот или сослагательное наклонение? Абсурдно, но именно так каждый учитель оценивает на глазок, «пройдет» ли его текст в головы учеников. Выбирая текст для чтения – идет ли речь о внеклассном материале или даже об учебнике, – каждый преподаватель интуитивно соразмеряет его со способностями своих подопечных. И так происходит не только в младших классах, но и в старших, и даже в вузе. Мы получаем знания посредством текстов, и это фундаментальное свойство культуры знаний нашей цивилизации. В конечном счете, и в школе, и в университете мы готовим предметных специалистов, которые будут способны работать с высокоспециализированными текстами, многие из которых трудно прочитать вслух, а если и прочтешь, то понять с одного предъявления практически невозможно.

Школа психологов Пиаже – Выготского тщательно изучила процессы интеллектуального развития ребенка, постепенного вызревания в его психике способности к абстрактному мышлению и полноценному овладению языком. Но, даже изучив эти процессы, психологи не могут сказать без специально организованных исследований, каким образом и насколько глубоко ребенок каждой возрастной группы продвигается в своем понимании текста, где он остановился, каким будет следующий шаг... Всё это интуитивно чувствует учитель, когда ежедневно работает с учеником.

Дать в руки педагогу инструмент измерения интеллектуальной эволюции ребенка – наверное, это будет сам по себе прорыв к искусственному интеллекту. Но подобными задачами сегодня уже никого не удивишь. Цифровыми инструментами мы учимся измерять неизмеримое: томограммы мозга, боль и наслаждение. Дошла очередь и до смыслов. Почему бы, измерив длину слов и предложений, частоту лексем, не оценить читабельность текстов, их комплексность? Почему бы не соразмерить их с возрастной нормой и на этом основании предугадать, будет этот текст легок или тяжел для понимания типичным или конкретным ребенком? Говоря о «возрастном» уровне чтения или «читательском возрасте», мы включаем в него интеллектуальный уровень развития школьника, который может весьма отличаться от усредненной «нормы». Таким образом поставленная задача уже не звучит как-то заоблачно высокоумно. И исследования на эту тему насчитывают не один десяток лет. К сожалению, в пространстве русского языка к полномасштабной разработке соответствующего программного измерителя приступили только сейчас.



К.Н. КОСТЮК



Н.Н. СМЕТАННИКОВА



Окно проверки текста на читабельность

Окно тестирования ученика



Поддержанная Фондом президентских грантов группа ученых и методистов научного тандема издательства «Директ-Медиа» и НКО «Русская ассоциация чтения» в 2017–2018 гг. приступила к этой задаче. К концу 2018 г. был завершен первый этап – создание сервиса «Аналитик чтения» на сайте www.read-analytics.ru. Первая часть сервиса охватывает учащихся 1–7-х классов. Следующий этап подразумевает охват старшей школы и вуза.

Цель заключается в том, чтобы получить возможность анализа чтения и понимания читателями различных нехудожественных текстов, используемых в процессе учебы и досугового чтения. Если по отношению к художественным текстам можно оспаривать возможность формальной оценки сложности смыслов, которые несет в себе текст, то по отношению к техническим текстам, инструкциям, публицистике, договорам, государственным документам это не вызывает больших споров: в них много формальных элементов, которые позволяют сосчитать и измерить уровень сложности и, соответственно, читабельности текста.

Подобная интегративная оценка будет, однако, мало что значить, если мы не сможем соотнести ее с возрастной нормой и гендерными особенностями конкретного ученика или студента. По силам ли ему данный текст? Или слишком сложно, или слишком просто? Оба последних случая имеют огромную демотивирующую силу: человек перестает учиться с удовольствием в любом возрасте, особенно в младшем школьном. Только правильная мера понимания и переживание прогресса в учебе дает радость овладения знаниями.

Чтобы соразмерить комплексность текста с уровнем компетенций чтения, необходимо измерить уровень читательской компетентности. Эту задачу решает вторая часть программного комплекса. Она предоставляет учителю школы онлайн-сервис для тестирования навыков техники чтения и качества понимания текста. Школьник должен прочитать текст и не допустить критического количества ошибок. Учитывается время прочтения, количество и качество допущенных ошибок, качество ответов на вопросы по тексту, составленные в формате тестовых заданий. Определив уровень навыков чтения и умения понимать текст,

учитель может отталкиваться от него в подборе текстов для усвоения предмета, оставив в стороне привычное «на глазок». Именно возможность оценить каждого школьника персонально открывает огромный потенциал персонализации обучения.

В процессе определения возрастной нормы мы изучили сотни детей. Один из сокрушительных выводов заключается в том, что школьники настолько по-разному (слабо!) читают, что едва ли правомерно вообще объединять их в один класс.

Каждая из двух групп – младшей и средней школы (условные 1–4-е, 5–7-е классы) – имеет характеристики «развивающийся», «развитый», «свободный». Тексты, соответствующие этим степеням компетенции, определяются как «простые», «средние», «сложные». Загрузив любой из своих текстов, учитель получит ответ на вопрос, к какой группе относится его текст. Издательство сможет оценить, соответствуют ли его тексты читательскому возрасту. В перспективе на основе электронно-библиотечной системы «Библиошкола» разработчики планируют предоставить педагогам большую полнотекстовую базу рекомендательных текстов по разным предметам, которые будут классифицированы по уровню читабельности.

Этот инструментарий может быть использован для различных целей, начиная от процесса обучения чтению, тренингов в определении компетенции чтения текстов различной направленности и трудности ее развития – и заканчивая занятиями с мигрантами, с лицами с ограниченными возможностями здоровья и дислексиками.

Данные инструменты при надлежащей доработке могут быть использованы для создания измерителя прогресса в компетенции чтения. Возможно, с его помощью можно систематически и планомерно работать над доведением всей массы школьников до необходимой нормы читательского возраста.

Не впервые встает вопрос о цене слова. «Поэзия – та же добыча радия. / В грамм добыча, в год труды. / Изводишь единого слова ради / Тысячи тонн словесной руды», – писал В. Маяковский, упрекая фининспектора. Но за это столетие мы продвинулись. И немного научились считать слова и смыслы.