



В ОБЪЕКТИВЕ –  
РЕГИОН:  
ЯРОСЛАВСКАЯ  
ОБЛАСТЬ

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕТИ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ



**А.Н. СМИРНОВА,**  
проректор



**Г.Д. РЕДЧЕНКОВА,**  
руководитель  
информационного  
центра, ГАУ ДПО  
Ярославской области  
«Институт развития  
образования»

Современная школьная библиотека призвана полностью удовлетворять информационные потребности всех участников образовательного процесса, способствовать формированию высокого уровня информационной культуры. Школьный библиотекарь, роль которого в основе своей остается неизменной, в условиях современной школы – реализации задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО), цифровизации образования – должен решать новые задачи. Развитие школьной библиотеки связано с её способностью влиять на повышение качества образовательного процесса включением в открытое информационно-образовательное пространство, доступность и возможности которого расширяются. При этом библиотека остается самым демократичным центром доступа к информации. Учащиеся должны иметь возможность доступа к ресурсам образовательных пространств, конструирования своего персонального пространства. И здесь очень важны инициативность, желание и готовность школьных библиотекарей совершенствовать свою профессиональную деятельность. «Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, без которых нельзя успешно функционировать в современном обществе, ориентированном на информацию и знания»<sup>1</sup>. Формируется осознание новой миссии школьной библиотеки как современного информационно-библиотечного центра – инновационной формы организации деятельности школьной библиотеки в идеологии Веб 2.0.

В соответствии с требованиями ФГОС, полноправным участником образовательного процесса, влияющим на его качество и результативность, должен стать школьный информационно-библиотечный центр (далее – школьный ИБЦ) как закономерный результат эволюции школьной библиотеки.

Возникают правомерные вопросы: каковы место и роль школьного ИБЦ в информационно-образовательном пространстве школы, какова должна быть его деятельность в целях достижения результатов, требуемых от современной школы?

Согласимся с высказыванием Е.Н. Ястребцевой по отношению к понятию «Библиотека 2.0» и будем рассматривать школьный ИБЦ как «библиотеку с иным фондом, иной деятельностью педагогов и школьников в ней

<sup>1</sup> Манифест школьных библиотек ИФЛА/ЮНЕСКО.



и значительно расширенным функционалом её сотрудников»<sup>2</sup>.

С 2016 года в Ярославской области в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы реализуется направление «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек». Принята Концепция региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (приказ Департамента образования Ярославской области от 30.12.2016 № 411/01-04)<sup>3</sup> (далее Концепция). Ведущей идеей Концепции является организация сетевого взаимодействия школьных ИБЦ для реализации ФГОС, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

<sup>2</sup> Ястребцева Е.Н. От школьного библиотечного медицентра к «Библиотеке 2.0» – URL: [rusla.ru/rsba/librarian/library%20future/files/Yastrebtceva.rtf](http://rusla.ru/rsba/librarian/library%20future/files/Yastrebtceva.rtf)

<sup>3</sup> Концепция региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (Утверждена приказом Департамента образования Ярославской области от 30.12.2016 № 411/01-04 ): [www.iro.yar.ru/index.php?id=2157](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2157)

Полноту функций школьного ИБЦ, независимо от специфики образовательной организации, ее условий и возможностей, может помочь обеспечить объединение школьных ИБЦ в региональную сеть, предоставляя тем самым возможность ресурсного обмена, интеграции ресурсного обеспечения, организации совместной деятельности участников сети. Согласно Концепции, в деятельности региональной сети школьных ИБЦ делаются акценты на автономность и одновременно – на решение общих целей и задач, на горизонтальные связи внутри сети, на реализацию совместной проектной деятельности, на добровольность участия, на открытость сети и возможность ее расширения. При этом сетевое взаимодействие образовательных организаций рассматривается как один из факторов, который может привести к новому качеству образования<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Создание региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций: методические рекомендации / С.В. Карастелина, Н.В. Потехин, А.Н. Смирнова и др.; под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. С. 64.



В региональную сеть ИБЦ образовательных организаций Ярославской области входят более восьмидесяти школьных ИБЦ и региональный информационно-библиотечный центр, созданный на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в Информационном центре (далее РИБЦ). В РИБЦ созданы все необходимые условия для организации работы с библиотекарями и педагогами региона, в том числе современная веб-студия для проведения видеоконференций и дистанционного обучения.

Условиями развития региональной сети школьных ИБЦ мы считаем общее понимание целей и задач сетевого (корпоративного) объединения, определение основных направлений и видов деятельности, определение профессиональных дефицитов и, как результат, формирование программ профессионального развития и повышения ИКТ-компетентности сотрудников библиотек и педагогов.

Новые задачи, стоящие сегодня перед школьной библиотекой, невозможно реализовать только силами ее сотрудников. Поэтому одним из необходимых условий успешной модернизации библиотеки (переход к функционалу ИБЦ) является наличие школьной команды, состоящей из сотрудников библиотеки, активных и творческих педагогов, представителей администрации образовательной организации, специалистов по информационным технологиям. Поэтому в Ярославской области уже в 2016 году (первый год реализации проекта) началось обучение школьных команд, которое включает в себя два этапа: по программам «Информационно-библиотечный центр образовательной организации» (1-й этап обучения, 48 часов) и «Сетевое взаимодействие ШИБЦ» (2-й этап обучения, 36 часов). Организацию работ по повышению квалификации, информационно-методическому сопровождению, разработке учебно-методического обеспечения курсов осуществляет РИБЦ.

На первом этапе, с учетом специфики деятельности членов школьных команд, обучение включает в себя инвариантную и вариативную части. Программы повышения квалификации охватывают следующий круг ключевых вопросов:

- нормативно-правовые аспекты деятельности школьного ИБЦ в контексте ФГОС;
- проект развития школьного ИБЦ;
- возможности сетевого взаимодействия школьного ИБЦ как ресурс развития;
- механизмы и возможные формы организации совместной деятельности школьных ИБЦ в рамках сетевого взаимодействия;
- развитие и поддержка школьной информационно-образовательной среды (знакомство со свободно распространяемой системой обучения, информирования и совместной работы ILLIAS);
- внедрение библиотечных автоматизированных информационных систем.

Одним из обязательных результатов обучения школьной команды является идея проекта развития школьного ИБЦ, в дальнейшей разработке которого участвуют не только те, кто проходил обучение, но и другие члены педагогического коллектива образовательной организации. Именно командная работа позволяет более четко осознать интеграцию и связать проект развития школьной библиотеки с основной образовательной программой организации. Проектирование начинается на курсах повышения квалификации (1-й этап обучения), презентация проекта школьного ИБЦ, задающего вектор развития библиотеки, проходит не ранее чем через месяц после курсов.

Во время презентации проектов осуществляется общественная экспертиза, в которой каждая школьная команда наряду с защитой собственного проекта развития школьного ИБЦ участвует в экспертизе проектов других образовательных организаций (инструмент оценки представлен ниже). Следует также отметить, что мы уделяем особое внимание тому, чтобы участники школьных команд как в рамках обучения по программам повышения квалификации, так и в рамках совместных мероприятий в посткурсовой период смогли оказаться в позиции общественных экспертов, принять участие, в частности, в экспертизе информационно-образовательных ресурсов (методических продуктов), разрабатываемых в образовательных организациях.



**Лист оценки проекта в рамках итоговой аттестации по программе  
«Информационно-библиотечный центр образовательной организации»**

Проект (название)

ИБЦ ОО

Ключевая идея проекта:

<p>Актуальность и значимость данного проекта заключается в следующем:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Особенно удачным в проекте является:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Целесообразно обратить внимание на:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Проект может быть улучшен, если:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Как показала практика, все представленные проекты направлены на обеспечение реализации требований ФГОС посредством осуществления структурных преобразований школьных библиотек, обновления и развития ресурсных баз, освоения новых направлений деятельности и технологий с учетом специфики своей образовательной организации. Схожесть тем проектов развития школьных ИБЦ дает возможность для организации «малых сетей» по конкретному направлению внутри региональной сети, для организации совместной деятельности по общей тематике. Так, часть проектов посвящена проблематике реализации задач духовно-нравственного воспитания средствами школьного ИБЦ, другие ориентированы на организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся. В ряде проектов акцент сделан на создание информационно-образовательной среды образовательной организации, где ядром является школьный ИБЦ, и т. д. Следует отметить, что в большинстве проектов нашли отражение задачи развития инфраструктуры чтения, интеграции усилий педагогической и родительской общественности по приобщению детей и подростков к чтению, и т. п.

Разработка и развитие различных моделей школьных ИБЦ, обмен идеями,

опытом, педагогическими практиками на муниципальном и региональном уровнях, обмен образовательными ресурсами и создание нового интеллектуального продукта, реализация совместных сетевых образовательных событий – всё это становится предметом сетевого взаимодействия участников сети и способствует развитию новых форм деятельности школьных ИБЦ. Особое внимание уделяется организации совместной деятельности, направленной на распространение успешных педагогических практик, на профессиональное развитие сотрудников библиотек и педагогов образовательных организаций в рамках традиционных семинаров, конференций, круглых столов и др., а также на основе интернет-технологий, включая организацию формального и неформального профессионального общения. Организуя такую деятельность, мы стремимся, чтобы обмен конкретным опытом был ориентирован на образовательные организации, представляющие некоторую целевую группу, которые могут не только воспринять опыт, но и за счет внедрения этого опыта выйти на более высокий уровень образовательных результатов. Особая роль в предъявлении эффективных практик деятельности школьных ИБЦ с обязательным участием учащихся отводится



опорным ИБЦ и ресурсным центрам региональной сети школьных ИБЦ. Таковых в региональной сети семь, силами педагогических коллективов на базе именно этих школ проводятся открытые уроки, мастер-классы, образовательные события. Разнообразна их тематика<sup>5</sup>:

- «Формирование экологической культуры обучающихся средствами ИБЦ» (МОУ «Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой», г. Рыбинск, март 2017 г.);
- «Возможности школьного информационно-библиотечного центра в работе с одарёнными детьми» (МБОУ «СШ № 1», г. Пошехонье, ноябрь 2017 г.);
- «Формы продвижения книги» (МОУ «СШ № 32 имени А.А. Ухтомского», г. Рыбинск, октябрь 2018 г.);
- «Неформальное образование – ресурс развития школьных библиотек» (МОУ «СОШ № 7», г. Тутаев, октябрь 2018 г.);
- «ШИБЦ – центр духовно-нравственного воспитания в инфраструктуре школы» (МОУ «СШ № 26», г. Ярославль, ноябрь 2018 г.).

Одним из важных направлений деятельности участников региональной сети является организация совместных сетевых образовательных событий, в том числе учебных и социальных проектов (акций). Целенаправленное взаимодействие участников региональной сети по реализации совместных сетевых образовательных событий позволяет расширять рамки информационно-образовательного пространства, знакомить педагогов с новыми инструментальными и программными средами Интернет, способствует развитию коллективного проектного мышления, созданию значимых совместных продуктов.

Такое взаимодействие начинает выстраиваться в рамках обучения школьных команд по программе повышения квалификации «Сетевое взаимодействие ШИБЦ» и продолжается в посткурсовой период. Так, одним из результатов обучения стало создание общего сетевого информационного пространства для организации совместных образовательных событий, разработка регламентов таких событий.

Площадкой для реализации совместных сетевых образовательных событий стал портал «Вики ИРО» ГАУ ДПО ЯО ИРО ([wiki.iro.yar.ru](http://wiki.iro.yar.ru)). В региональной сети школьных ИБЦ реализованы сетевые акции, посвященные нашей землячке В.В. Терешковой и связанные с юбилейными датами (2017 год – юбилей Валентины Владимировны Терешковой, 2018 год – 55-летие её полета в космос), интернет-проект «Замечательные люди рядом» в 2017–2018 гг. В настоящее время стартовал сетевой межрегиональный интернет-проект «Книгочарт – 2019», в котором участвуют образовательные организации Ярославской области и Красноярского края<sup>6</sup>.

Чтобы удовлетворить растущие информационные потребности участников образовательного процесса, современная школьная библиотека уже не может существовать как отдельное замкнутое пространство со своим школьным фондом. Поэтому школьные библиотеки всё большее внимание уделяют не столько приобретению различных изданий, сколько предоставлению доступа к ресурсам электронных библиотек. Фонд школьных библиотек сетевого сообщества может быть значительно расширен за счет включения лучших ресурсов, в том числе и электронных, всех участников сети. Таким образом, ещё одним важным и актуальным направлением деятельности региональной сети является интеграция информационно-образовательных ресурсов (далее – ИОР), представляемых участниками сети для совместного использования. Координацию работ по интеграции ИОР, в том числе по созданию тематических банков ИОР, осуществляет РИБЦ. Совокупность тематических банков в дальнейшем станет региональным сетевым банком, с возможностью постоянного пополнения лучшими ресурсами участников сети.

Одним из факторов, определяющих качество интеграции ИОР, является проработанность механизмов не только совместного обмена и использования ресурсов, но и экспертизы контента.

Для решения задачи отбора качественных ИОР, размещаемых в сетевом банке, формируется сетевое экспертное сообщество

<sup>5</sup> Региональные и муниципальные семинары: [www.iro.yar.ru/index.php?id=2467](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2467)

<sup>6</sup> Сетевые образовательные события: [www.iro.yar.ru/index.php?id=3172](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3172)



участников региональной сети школьных ИБЦ, инициатором которого стал РИБЦ. Разработано положение об экспертном сообществе региональной сети школьных ИБЦ. С 2017 года начался процесс формирования сетевого банка ИОР по актуальным направлениям развития региональной системы образования. Отбор ресурсов осуществляется по различным направлениям воспитательной работы, соответствующим Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и Программы развития воспитания в Ярославской области на 2017–2020 гг.

Ключевыми идеями привлечения педагогов к общественной экспертизе ИОР, интеграции в экспертное сообщество являются развитие профессиональных связей педагогов, самоорганизация в экспертные группы, возможность выработки корпоративных критериев оценки качества ресурсов, профессиональный обмен опытом и профессиональное развитие педагогов. Говоря

о компетентности педагога, выступающего в роли общественного эксперта, работающего индивидуально или в группе, мы, прежде всего, говорим о таких необходимых ключевых компетенциях, как профессиональный опыт, навыки структурирования информации, навыки конструктивной коммуникации.

Координирует работу экспертный совет, который определяет инструментарий проведения экспертизы различного вида материалов и дает заключение о включении материалов, получивших положительное экспертное заключение, в тематический банк.

Сетевой банк ИОР формируется на портале региональной сети школьных ИБЦ в закрытой части ([ios.iro.yar.ru](http://ios.iro.yar.ru)), к которой имеют доступ все участники сети.

Вся деятельность школьных ИБЦ находит отражение на портале региональной сети школьных ИБЦ в открытом доступе ([ios.iro.yar.ru](http://ios.iro.yar.ru)) и на сайте ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» ([www.iro.yar.ru/index.php?id=2157](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2157)).

### Информационные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г.). [Электронный ресурс] // Минобрнауки РФ [сайт]. – URL: (дата обращения: 10.10.2016).
2. Руководство ИФЛА для школьных библиотек [Текст] // Школьная библиотека. – 2015, № 10. – С. 4–51.
3. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Текст] // Школьная библиотека. – 2016, № 7. – С. 5–8.
4. Сетевое взаимодействие в системе образования: технология организации инновационной деятельности [Текст] / Под ред. А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига / Учебник, 2014. – 88 с. – (серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»). – ISBN 978-5-49400-494-9.
5. Коношенко С.М. Феномен доверия в сетевой образовательной коммуникации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 516–520. – URL: [e-koncept.ru/2014/64404.htm](http://e-koncept.ru/2014/64404.htm)
6. Создание региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций: методические рекомендации / С.В. Карастелина, Н.В. Потехин, А.Н. Смирнова и др.; под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО. – 2016. – С. 84.
7. Смирнова А.Н., Редченкова Г.Д. Региональный информационно-библиотечный центр: новая роль, новые задачи. – М.: Журнал «Вестник образования». – 2017. – № 11. – С. 48–55.
8. Сетевое взаимодействие участников региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области: методические рекомендации / Кувакина Е.В., Куприянова Г.В., Редченкова Г.Д., Смирнова А.Н.; под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – С. 87.
9. Ястребцева Е.Н. От школьного библиотечного медиацентра к «Библиотеке 2.0». – URL: [rusla.ru/rsba/librarian/library%20future/files/Yastrebtseva.rtf](http://rusla.ru/rsba/librarian/library%20future/files/Yastrebtseva.rtf) (дата обращения: 24.09.2017).