



П.О. ЛУКША,
к.э.н, профессор
практики Московской
школы управления
СКОЛКОВО, эксперт
Сколковского центра
развития образования
(SEDEC)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛ НЕИЗБЕЖНА

**Онлайн доклад
(печатная версия)**

Добрый день, уважаемые коллеги, к сожалению, не смог с вами присутствовать на вашей замечательной секции. Хотел бы поделиться с вами по поводу того, как меняется сейчас мирообразование и какова может быть новая роль школьных библиотек в меняющемся образовательном ландшафте.

Во-первых, что касается модели изменения мирообразования, ясно, что технологические изменения и распространение цифровых решений начинает все больше влиять на то, как строится учебный процесс, какие новые возможности это может создавать. В России начинается национальный проект образования, где огромное влияние уделено именно цифровой школе, цифровой трансформации школы и тому, как может выглядеть учебный процесс в связи с тем, что в школу приходит целой семейство решений, и по поддержке индивидуальной образовательной траектории, и по распространению современного контента цифровыми средствами, и по поддержке горизонтального обучения, то есть взаимного обучения учениками друг друга. Все это будет оставаться и распространяться, и приходиться к нам все больше. В этом смысле цифровая трансформация школ неизбежна, это коснется и школьных библиотек, для которых встанет вопрос о том, что библиотека не может оставаться местом хранения и выдачи бумажных книг, хотя бумажная книга в том или ином виде сохранится.

Гораздо важнее, что цифровая трансформация школ будет означать, в первую очередь, изменение навыков, которыми должны владеть учащиеся и учителя, поскольку цифровая образовательная среда предполагает, что разнообразие возможностей для учащегося сильно увеличивается. **Более того, цифровая образовательная среда должна быть первым этапом подготовки к существованию человека в подобных средах на протяжении всей жизни и к процессу, в котором человек учится всю жизнь, постоянно развивая, совершенствуя свои компетенции.**

Соответственно, для той цифровой трансформации, о которой мы говорим, формирование надпредметных навыков и ядра навыков, **в котором очень важно уметь учиться, проявлять открытость мышления и проявлять инициативность.** Вот без этого никакого изменение, с точки зрения технологий обучения в школе, не даст никакого желаемого эффекта. **Только при изменении человеческой стороны,** мы можем увидеть, что вот эти самые изменения учебных процессов, учебных средств в сторону использования большего



числа цифровых технологий станут оправданными и осмысленными.

Соответственно, что мы видим, как очень важную тенденцию? **Мы видим ту ситуацию, что в образовании начинает все больше проявляться человеческая сторона.** Например, очень близко идеям и идеалам гуманистической педагогики, в том формате, в котором этот **манифест гуманистической педагогики** был зафиксирован в восьмидесятые годы, когда говорилось о том, что очень важно сотрудничество между учителем и учеником, взаимная поддержка, чувство любви. И это становится все более актуальным, потому что, когда мы спрашиваем себя, а каков тот мир, в который человечество движется, то говорим, да, это технологичный мир, но одновременно с этим **в этом технологичном мире люди должны найти себе новую роль.** Потому что, если мы понимаем, что алгоритмические решения, например, нейросети с глубинным обучением позволяют огромное количество видов человеческой деятельности заменить на автоматизированные решения, то вопрос, чем будут заниматься те люди, которые сейчас на этих рабочих местах

работают (банковские работники, водители, бухгалтера, кондитеры и так далее)? Как ни странно, мы понимаем, что все эти рабочие места сейчас предполагают роботизированную, рутинную, повторяемую, лишённую человеческих качеств деятельность. Это рабочие места, в которых люди играли роль живых автоматов. **И сейчас, может быть, к лучшему, что машинные решения помогают людям освободиться от этой рутинной деятельности и найти себя в более осмысленных, новых видах деятельности, творческих, человекоцентрированных, тех, в которых сами человеческие качества такие, как способность к состраданию, способность к творчеству, самовыражению оказываются на первом месте.**

Соответственно, задача школ, задача тех пространств, в которых дети готовятся к своему будущему, **создать условия,** создать обстоятельства, в которых они могут понимать, что мир меняется и научиться этой человеческой стороне взаимодействия. Рассчитывать, что это все сделает только семья мы не можем.

И тогда возникает вопрос, что такое школьная библиотека в этом мире? Ясно,



Эпоха масштабных и ускоряющихся технологических изменений





что это не хранилище знаний, тем более не хранилище книг, но при этом школьная библиотека может играть в новой школе важную роль. Потому что, во-первых, это место, где можно получать навыки по взаимодействию с знанием разного рода. И в этом смысле, те самые компетенции, как учиться, чему учиться, в том числе навыки функционального чтения и скорочтения, быстрого освоения знаний – это очень востребованные компетенции. **Ни одно из предметных направлений в школе этим, пока что, не занимается. То есть, ребенка учат читать и писать, но не учат работать с массивами информации, а для библиотекарей – это естественная работа, умение структурировать, умение классифицировать, системно мыслить.** Это, с одной стороны, собственное умение библиотекаря, с другой стороны – компетенция, которая необходима сейчас каждому учащемуся, во-первых. **Во-вторых, сама библиотека может являться точкой навигации,** потому что, да, ребенок учится взаимодействовать с этой цифровой средой, в которой будет все больше возможностей получить контент на разных уровнях, от уровня учебника до уровня материала,

который обладает необходимой глубиной материала, профессиональных статей и так далее.

Вопрос, как навигировать в этом пространстве? Это серьезный вызов.

И вот здесь, мне представляется, что библиотекарь становится тем, кто учит процессу навигации, это подразумевает, что и сам библиотекарь может ориентироваться во всем разнообразии источников, как в тех, что будут давать цифровая среда школ, так и различных специализированных сайтах. То есть, библиотекарь должен глубоко погрузиться в то разнообразие возможностей, которое дает цифровая среда **и стать проводником в этой сфере.**

И третья, очень важная роль, которую может играть библиотека, это та роль, которую она сейчас начинает играть в жизни городов. Поскольку в городах нужны места, в которых, во-первых, люди будут встречаться между собой, обмениваться знаниями, дискутировать, порождать новое содержание. То есть, это места свободные от какого-то отдельного направления, предмета и так далее, **это места свободных дискуссий, обсуждений и творчества.** В школе таких мест нет, можно считать, что это столовая, учебные рекреации,



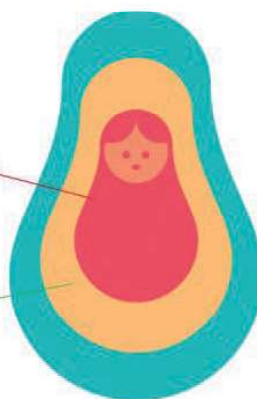
«Компетенции будущего» для сложного общества

Готовность к сложному обществу стратегической неопределенности

- Осознанность, управление вниманием
- Жизнестойкость (resilience)
- Готовность действовать / решительность
- Открытость и ориентация на развитие
- Творческие способности
- Эмпатия / сострадание

«Новые грамотности»

- Цифровая грамотность / цифровая гигиена
- Экологическое мышление
- Способность к сотрудничеству и совместной работе
- Кросс-культурная компетентность



- Контекстные / Специализированные навыки
- Кроссконтекстные навыки
- Экзистенциальные навыки



коридоры, но они для этого не предназначены. Библиотека таким местом может стать, но тогда нужны другие протоколы, по которым дети находятся в библиотеке. Например, в ней можно **создавать пространство тишины**, которое предназначено для того, чтобы **ребенок мог наедине** с собой погрузиться в материал и изучать его. И **пространства совместные**, в которых может идти творчество свободное от книг, в которых есть доски, любые другие подручные средства, помогающие зафиксировать свою мысль, какие-то подручные материалы, из которых можно что-то строить. **То есть, это такой центр для сообщества школы, школьных активистов, для тех, кто готов осваивать новое содержание. И вот эта новая роль библиотек, как места встречи сообществ, мне кажется очень важной, но она будет означать, что библиотекарь из хранителя знаний, хранителя книг превращается в хранителя пространства обсуждений, в котором поддерживается атмосфера взаимной поддержки, взаимного уважения, творчества, исследования и так далее.**

Это все то, куда библиотеки двигаются по всему миру, в связи с той самой цифровой трансформацией, которая

делает традиционные носители не столь актуальными. Но все больше эта цифровая трансформация задает вопрос о том, что люди делают друг с другом. Ясно, что вот это творчество, дискуссии можно вести через сеть, но гораздо лучше вести их в личном взаимодействии. **И вот это, именно та функция библиотеки, которая не имеет сейчас альтернатив.**

Поэтому, мне кажется, что у школьных библиотек есть будущее, оно достаточно позитивное, и оно связано с тем, что библиотека должна превратиться в точку трансформации школы, образования, в место, где даются новые типы навыков, где задаются новые протоколы отношений между самими учащимися, между учащимися и учителями. И в этом смысле, такая обновлённая библиотека вполне может сохранить и книги, сохранить и формат хранения знаний, но должна его сильно дополнить этой ролью обучения и ролью пространства сохранения духа исследования, духа творчества в каждой школе.

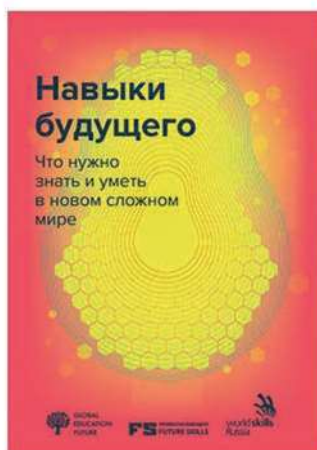
Я надеюсь, что эти идеи мы сможем вместе исследовать и начать воплощать в школьных библиотеках в нашей стране. Спасибо.



Наши материалы по компетенциям будущего



Атлас новых профессий
atlas100.ru



Навыки будущего:
что нужно знать и уметь
в новом сложном мире
futuref.org/futureskills_ru



Россия 2025:
от кадров к талантам
goo.gl/5nELsX