



**Н. И. ГЕНДИНА**,  
д.пед.н., директор  
НИИ информационных  
технологий Кемеровского  
государственного  
института культуры,  
профессор, заслуженный  
деятель науки РФ

## ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА: КАК ОТ ЛОЗУНГА ПЕРЕЙТИ К ДЕЙСТВИЮ

### Размышления после Форума

**П**о приглашению Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) мне довелось в ноябре 2018 года принять участие в работе Всероссийского форума, тема которого – «Школьные библиотеки нового поколения». Подготовка к выступлению на этом Форуме потребовала осмысления изменений, происходящих в системе образования. Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество и общество знаний предъявляет качественно новые требования к системе образования. Рост объемов информации в науке приобрел устойчиво ускоренный характер. Современная система образования столкнулась с необходимостью действий в условиях динамично меняющихся потоков разнородной, противоречивой либо научно не доказанной информации. Поэтому целью образования становится развитие личности, овладение способами приобретения существующих и порождения новых знаний. Особое значение для системы образования приобретает формирование критического мышления и способности критически оценивать информацию как у тех, кто учит, так и у тех, кто учится.

В этих условиях должна кардинально измениться роль школьных информационно-библиотечных центров (школьных библиотек).

Иновационность их деятельности заключается в реализации функции «обучающей библиотеки». Наряду с традиционными целями продвижения книги и чтения они должны системно и последовательно обучать педагогических работников и школьников ориентации в гигантских объемах информации, поиску, анализу и критической оценке сведений, транслируемых в Интернете. Такое обучение должно осуществляться в строгом соответствии с требованиями ФГОС общего образования (ФГОС ОО).

Мой пленарный доклад «Информационная ориентация ФГОС общего образования и “навыков XXI века”: новые задачи для педагогов и библиотекарей» базировался на результатах исследования тех глубинных преобразований, которые происходят в системе

**Интернет и проблемы современного образования**

1. «Информационный голод» при избытке информации порождает проблему получения качественной, достоверной информации среди множества разнородных и противоречивых источников.
2. Объемы информации в интернете, выходящие за рамки индивидуальных возможностей личности, ведет к «информационному серфингу»
3. Когнитивная несамостоятельность, примитивизация интеллектуальных действий: доминирование деятельности по принципу «скопировал – вставил», плагиат вместо самостоятельной НИР.
4. Убежденность в том, что в интернете содержатся ответы на все вопросы обуславливает снижение мотивации обучающихся к приобретению нового знания.
5. Доступность информации (скорость, комфорт) за счет ИКТ, приводит к иллюзорности обладания знаниями. В результате знания не становятся достоянием личности.





**Soft Skills – навыки XXI века**

«Современное образование становится совершенно другим, как и технологии. Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют **софт скилс** – и креативным, и плановым, и другими видами мышления».



Из выступления президента России В.В. Путина на встрече с участниками Всемирного фестиваля молодежи и студентов, г. Сочи, 21 октября 2017 г.

общего образования под воздействием становления информационного общества и процессов информатизации. **Полностью результаты этого исследования приведены в изданной РШБА в 2018 г. монографии «Н.И. Гендина. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности».**

Исследование показало, что информационная ориентированность ФГОС ОО проявляется в их связи с идеями информационного общества, насыщенности ФГОС информационной терминологией, включенности информационного компонента во все разделы каждого из трех ФГОС ОО, вхождении информационного компонента в состав метапредметных и предметных результатов обучения.

Проведенное исследование позволило выявить важные следствия как для педагогов, так и для школьных библиотекарей.

Так, информационная ориентация ФГОС общего образования и необходимость формирования у школьников «навыков

**«Навыки XXI века» как один из трендов образования: соотношение понятий в русскоязычной и англо-американской практике**

Англо-американская практика	Русскоязычная практика
Skills – the ability to do something well, expertise, difficult work, taking great skill. Перевод: способность делать что-то хорошо; экспертиза; трудная работа, требующая большого мастерства. Синонимы: умение, мастерство, навык, ловкость, искусство, квалификация, <b>споровка, выучка</b>	<b>НАВЫК</b> – действие, доведенное до автоматизма; формируется путем многократного повторения
Soft Skills («мягкие», «гибкие», «передаваемые», «некогнитивные навыки») – это личные свойства, которые позволяют человеку быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором он работает: креативность, зрелованность, межличностное общение, работа в команде и т.п.	Навыки XXI века, «мягкие навыки» – метафора, собирательное понятие, отражающее требования работодателей: способность решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире; умение критически мыслить, способность находить и критически оценивать информацию, способность к взаимодействию и коммуникации.
<b>«Навыки» ≠ «Skills»</b>	

XXI века» определяет новые задачи для педагогов:

- Требуется осмысление особой роли информационной компетентности в новой парадигме образования. Переход от репродуктивного к продуктивному способу обучения невозможен без изменения отношения как обучающихся, так и обучаемых к работе с информацией в условиях переизбытка информации, дезинформации, отсутствия надежных средств навигации.
- Необходимо четкое осознание феномена информационной культуры как атрибута информационного общества. Требуется переход от владения учителями отдельными видами информационной грамотности (компьютерной, сетевой, библиотечно-библиографической и т. п.) к овладению целостной системой интеллектуальных процедур и ценностно-ориентированных установок по поиску, отбору, критическому анализу и использованию информации для профессионального роста и личностного развития.
- Необходимо овладение педагогическими технологиями, обеспечивающими формирование информационной культуры учащихся. Впервые от учителя требуется последовательное и системное транслирование информационной культуры в воспитательно-образовательном процессе.
- Требуется овладение методами и способами критического анализа различных видов информации (общественно-политической, научно-популярной, художественной, рекламной и др.) в целях развития критического мышления обучающихся и защиты личности от манипулятивного воздействия.

Для школьных библиотекарей перечень таких новых задач, обусловленных информационной ориентацией ФГОС общего образования и потребностью в «навыках XXI века», выглядит следующим образом:

- Требуется организовать информационное обеспечение субъектов образовательного



- процесса, включая обеспечение доступа к печатным и электронным источникам информации, а также информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников.
- Необходимы не только осознание нового профессионального статуса «педагог-библиотекарь», но и готовность вести обучение школьников медийно-информационной грамотности и основам информационной культуры с позиций ФГОС общего образования и «навыков XXI века».
  - Требуется обеспечить помощь и содействие деятельности учителей по развитию критического мышления обучаемых. Это предполагает предоставление по запросам учителей тематических подборок книг, статей, разделов сайтов, сообщений в социальных сетях и блогах, видеороликов и др., содержащих разные точки зрения по какой-либо проблеме, теме, явлению.
  - Школьным библиотекарям необходимо овладеть технологиями создания

информационных продуктов аналитического (оценочного) характера, основанными на оценке качества информационных образовательных ресурсов, включая интернет-ресурсы и новые медиа. Требуется подготовка соответствующих дайджестов, фактографических справок, аналитических обзоров и других информационных продуктов аналитического характера.

Как для педагогических работников, так и для школьных библиотекарей одинаково актуальной остается способность работать в команде, а также необходимость повышения квалификации в сфере информационной культуры и медийно-информационной грамотности с позиций ФГОС ОО и «навыков XXI века».

Помимо выступления с пленарным докладом мне довелось провести для участников форума **мастер-класс на тему «Медийно-информационная грамотность и информационная культура личности в контексте школы будущего»**. Тема этого мастер-класса вызвала настолько большой





интерес участников, что аудитория не вмещала всех желающих. Такой интерес во многом объясняется тем, что одним из нормативных документов Минобрнауки России предусмотрена возможность внедрения в учебный процесс учебной дисциплины «Основы информационной культуры школьника» на базе школьных информационно-библиотечных центров. В частности, «План реализации («дорожная карта») Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 22.02.2018, утвержденный зам. министра Минобрнауки РФ, содержит раздел 3 «Инновационная деятельность и методическое сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров». В п. 12 данного раздела указано: «Реализация пилотных проектов внедрения в деятельность общеобразовательных организаций учебного курса «Основы информационной культуры» на базе школьных информационно-библиотечных центров». Целью мастер-класса было раскрыть возможности учебного курса «Основы

информационной культуры личности школьника» как инструмента формирования познавательных универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучения в соответствии с информационной ориентацией ФГОС общего образования. Участникам Форума было представлено содержание разработанных Н.И. Гендиной и Е.В. Косолаповой учебно-методических комплексов «Основы информационной культуры школьника» для 1–7-х классов. В ходе мастер-класса я стремилась донести до слушателей, казалось бы, простую и очевидную мысль: для проведения занятий по формированию медийно-информационной грамотности и основам информационной культуры школьников сегодня отнюдь не достаточно только «горячего желания, доски и мела». Если мы хотим говорить с «цифровыми аборигенами» на одном языке, быть лидерами, а не аутсайдерами – значит, сами должны обладать высоким уровнем информационной культуры, демонстрировать владение современными информационно-коммуникационными





технологиями, располагать полноценной ресурсной базой.

Чтобы школьная библиотека стала подлинным пространством для формирования информационной культуры и развития компетенций XXI века, требуется четкое осознание необходимости особой подготовительной работы школьных библиотекарей совместно с руководством и педагогическими коллективами школ. Требуется предварительная оценка уровня информатизации школы (компьютерный парк, скоростной Интернет, уровень информатизации библиотеки: электронный каталог, удаленный доступ к полнотекстовым и библиографическим научным и учебным электронным ресурсам). Нужна предварительная оценка локальных информационных ресурсов, справочно-библиографического аппарата, а также возможности координации и взаимодействия школьной библиотеки с другими библиотеками в целях компенсации имеющихся лагун информационных ресурсов в составе библиотечного фонда.

В ходе мастер-класса участники пришли к выводу, что школьный библиотекарь должен быть готов вести обучение школьников медийно-информационной грамотности с позиций ФГОС общего образования и «навыков XXI века» и формировать информационную культуру личности в целом. Однако для этого ему требуется пройти специальную подготовку, чтобы перейти от эпизодической, стихийной работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний к целенаправленной педагогической деятельности за счет внедрения учебной дисциплины «Основы информационной культуры школьников».

Высокая востребованность повышения квалификации школьных библиотекарей и учителей России в сфере медийно-информационной грамотности и информационной культуры подтверждается заявками, поступающими в НИИ информационных технологий Кемеровского государственного института культуры. Так, только в течение ноября 2018 г. научный сотрудник НИИ ИТ

### Связь познавательных УУД с учебным курсом «Основы информационной культуры личности»





С.С., один из авторов УМК «Основы информационной культуры школьника», канд. пед. наук Е.В. Косолапова по приглашению Министерства образования и науки Хабаровского края успешно провела региональный семинар-практикум «Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности» в Хабаровске. По приглашению Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Е.В. Косолапова провела мастер-класс «Учебно-методический комплекс “Основы информационной культуры школьника” как инструмент формирования медийно-информационной грамотности и информационной компетентности учащихся». Этот мастер-класс был проведен в ходе Дня школьного библиотекаря «Школьная библиотека XXI века: новые технологии, новые результаты», проходившего в рамках V Педагогического марафона «Образовательные результаты и технологии: что мы меняем в школе?» в г. Красноярске. Тема мастер-класса вызвала такой интерес участников, что организаторам мероприятия пришлось вместо одной запланированной встречи с Е.В. Косолаповой обеспечить проведение мастер-класса дважды, для двух потоков слушателей.

Остро ощущают дефицит своей информационной компетентности и учителя. Так, по приглашению Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКИПРО) мне довелось провести в ноябре 2018 г. цикл занятий для учителей начальных классов г. Ленинск-Кузнецкий (Кемеровская область) по проблеме информационной безопасности и формированию информационной культуры младших школьников. В результате 32 учителя начальных классов получили удостоверение тьюторов по формированию метапредметных компетенций младших школьников на основе развития медийно-информационной грамотности и информационной культуры учащихся.

Пока я писала этот текст, по электронной почте пришла заявка от ГБУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий» г. Новосибирска с просьбой провести курсы повышения квалификации по формированию информационной культуры личности для школьных библиотекарей Новосибирской области.

Одновременно с этой заявкой пришло письмо от Н.В. Еговкиной, старшего методиста МАУ «МЦРО Сарапупльского района» Удмуртской Республики. В нем рассказывается об интереснейшем опыте сетевой работы, в частности, о проведении дистанционных олимпиад по основам информационной культуры. Опытный методист, вдумчивый и масштабно мыслящий специалист, Н.В. Еговкина сумела вовлечь в эти олимпиады и школьников, и учителей. Участие в олимпиаде не только дало возможность учителям выявить пробелы в собственной информационной подготовке, но и послужило стимулом для повышения уровня своей информационной культуры, заставило задуматься о связи между степенью развитости информационной культуры учителя и учащихся.

В заключение хочу подчеркнуть, что и очередной форум школьных библиотекарей России, и постоянная обратная связь со школьными библиотекарями для меня как исследователя еще раз подтверждают актуальность и социальную значимость научного направления «Информационная культура личности». Налицо острая потребность в создании целостного, дифференцированного по целям и возрасту учеников учебно-методического обеспечения дисциплины «Основы информационной культуры школьника», так необходимого в работе учителей и школьных библиотекарей.

Самостоятельной проблемой, требующей решения на общегосударственном уровне, является организация регулярного повышения квалификации в сфере медийно-информационной грамотности и информационной культуры как школьных библиотекарей, так и учителей.