



ИНФОРМАЦИОННАЯ  
КУЛЬТУРА  
ЛИЧНОСТИ

# «ИНФОРМАТИКА» И «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА» ДЛЯ 5–7-х КЛАССОВ:

## проблемы разграничения содержания и обеспечения взаимосвязи

**В** современном Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается необходимость формирования метапредметных умений, включающих в себя «освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами, сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности» [6, с. 5]. Мы рассмотрим формирование метапредметных навыков учащихся на примере двух учебных предметов – «Информатика» и «Основы информационной культуры школьника». С этой целью нами была предпринята попытка сравнить данные дисциплины, найти сходства и различия в их содержании, определить, чем полезен курс «Основы информационной культуры школьника» в изучении информатики.

Информатика – наука, изучающая закономерности протекания процессов передачи, хранения и обработки информации в природе, обществе, технике, а также способы автоматизации этих процессов с помощью компьютера [2, с. 7]. Данный предмет является обязательным согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

**Цель обучения информатике в школе:** формирование у учащихся представлений о свойствах информации, способах работы с ней, развитие компьютерной грамотности.

**Задачи обучения информатике в школе:**

- познакомить школьников с основными свойствами информации;
- дать первоначальные представления о компьютере и информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе.

Информационная культура школьника – это умение ориентироваться в мире информации, находить нужную информацию, критически оценивать и правильно ее использовать [4, с. 413].

**Цель учебного курса «Основы информационной культуры школьника»:** раскрыть обучающимся возможности практического использования информационных знаний и умений для решения широкого круга проблем в учебной и социальной практике в условиях, когда человек сталкивается с переизбытком информации, с дезинформацией и угрозами своей информационной безопасности в современной электронной информационной среде [4, с. 6].



**У.Ю. БАЛАШОВА,**  
учитель информатики,  
МБОУ «Гимназия № 25»,  
г. Кемерово



**Задачи курса** можно выделить следующие:

- раскрыть сохраняющуюся сложность и многогранность интеллектуальной деятельности человека в работе с текстовой информацией при резком изменении скорости доступа к информации в условиях Интернета;
- раскрыть учащимся творческий характер смысловой переработки информации;
- сформировать представления об информационной этике.

Одно из главных отличий сравниваемых и анализируемых нами учебных предметов заключается в том, что информатика является обязательной дисциплиной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. «Основы информационной культуры школьника» – это учебный курс внеурочной деятельности, он не является обязательным и не внедрен в каждую школу России. Тем не менее данный курс хорошо известен в педагогическом сообществе. Информатика и курс «Основы информационной культуры школьника» имеют смежные грани в области обучения навыкам работы с информацией, информационно-коммуникационными технологиями и Интернетом. Соответственно, возникает вопрос о разграничении этих двух дисциплин и выявлении их точек взаимодействия.

Для достижения поставленной цели мы сравнили темы уроков обеих дисциплин, проводимых в 5–7-х классах. Сравнительный анализ показал, что только около 30 % тем дисциплины «Информатика» дублируются в курсе «Основы информационной культуры школьника». При этом, несмотря на то, что они имеют схожие названия, аспекты рассмотрения являются разными. Так, например, тема «Текст», которой в информатике 5-го и 7-го класса посвящено несколько уроков, рассматривается с точки зрения создания текста на компьютере. На данных уроках ученики знакомятся со способами редактирования и форматирования текста в текстовом редакторе, тренируют навык быстрого набора. Курс «Основы информационной культуры школьника» посвящает данной теме один урок и рассматривает текст с позиции структурных особенностей и свойств. Так, на этом уроке идёт речь о таких свойствах текста, как связность, целостность, осмысленность и структурированность. Учащимся в качестве задания предлагается самостоятельно определить тему текста, разделить текст на абзацы.

Следующее пересечение наблюдается в темах, посвященных определениям понятий. В 6-м классе школьники на уроках информатики изучают

тему «Понятие как форма мышления», учатся формулировать определения понятий, знакомятся с интеллектуальными операциями по работе с определениями как разновидностью текста, раскрывающего смысл понятия. Этой теме курс «Основы информационной культуры школьников» уделяет 5 уроков. Учащиеся создают определения понятий, не только опираясь на имеющийся опыт, но и используя различные справочные издания. Школьники учатся относиться критически к тексту, находить в нём логические и фактические ошибки.

Таким образом, в программе предмета «Информатика» уделяется мало внимания работе с содержательной стороной текста, данный пробел успешно восполняется материалом по курсу «Основы информационной культуры школьника».

Следующий блок тем обеих дисциплин содержит сведения о поиске информации в сети Интернет. В 7-м классе на информатике учащиеся знакомятся с понятием «Всемирная паутина», изучают структуру поисковых запросов. На уроках по основам информационной культуры изучается структура веб-сайта, назначение гиперссылок, особенности поиска в поисковых системах. Таким образом, мы видим явные пересечения в темах обеих дисциплин. Однако курс «Основы информационной культуры школьника» имеет дополнительную тему, посвящённую работе с поисковым каталогом Интернета как более надёжным источником информации, нежели поисковые системы, ввиду её тщательного и критического отбора специалистами.

Теме «Компьютерные презентации» посвящено несколько уроков в обеих дисциплинах. На информатике ребята учатся работать в программе для создания презентаций, изучают создание анимации презентации, учатся создавать триггеры. Курс «Основы информационной культуры школьника» рассматривает презентацию с точки зрения не только технологии её создания и оформления, но и смыслового содержания. На уроке рассматриваются приемы преобразования письменного текста в слайды, устранение избыточности и обеспечение краткости текста, представлены требования к контенту и внешнему виду презентации.

Далее рассмотрим различия в содержании дисциплины «Информатика» и курса «Основы информационной культуры школьника» для 5–7-х классов. Информатика посвящает часть уроков устройству компьютера, программному и аппаратному обеспечению, содержанию рабочего стола, компьютерному меню. Несколько уроков посвящено компьютерной графике, на которых



учащиеся создают и редактируют изображения в графическом редакторе. Следующий блок тем посвящён компьютерным объектам, а также отношениям объектов и их множеств, где учащиеся знакомятся с кругами Эйлера как способом представления логических взаимоотношений между подмножествами объектов. На нескольких уроках рассматривается информационное моделирование, ребята создают свои знаковые, табличные и графические информационные модели. Многие темы, изучаемые в 5-м классе, рассматриваются в 6-м и 7-м классах более подробно. В 6-м классе школьники знакомятся с понятием «Алгоритм», изучают виды алгоритмов, учатся создавать алгоритмы для достижения поставленной цели. В 7-м классе школьникам предлагается познакомиться с формулами измерения информации и двоичным кодированием.

Курс «Основы информационной культуры школьника» знакомит учащихся с понятием «документ», делает разграничение между первичным и вторичным документом. В рамках курса ребята посещают библиотеку, знакомятся с её подразделениями, учатся поиску информации по справочным изданиям, поиску книг по библиотечным каталогам (алфавитному и систематическому). Также курс даёт представление о социальных сетях. На уроке ребята получают представление о том, какую личную информацию недопустимо размещать на своей странице в соцсети, знакомятся с правилами безопасного общения в Интернете. Несколько уроков курса посвящено медиатексту как сообщению средств массовой информации. Школьники изучают различные виды медиатекстов, учатся их анализу и критической оценке, создают собственные медиатексты на примере электронной видеозаписи. Последний большой блок тем посвящён подготовке учащимися учебных рефератов. Учащиеся получают представление об интеллектуальных действиях при подготовке рефератов, учатся поиску литературы, составлению планов, отбору информации, созданию связного текста, формулированию выводов, правильному цитированию и оформлению библиографических ссылок, узнают о недопустимости плагиата в исследовательской работе.

Таким образом, в результате сравнительного анализа тем двух учебных предметов, нами были выявлены явные пересечения в их содержании как в метапредметной области, так и в области предметных знаний. Обе дисциплины направлены на формирование умений работы с информацией,

поиска сведений в Интернете, обучение логическим операциям по созданию и переработке текста, созданию электронных информационных продуктов.

В процессе исследования нами были выявлены и значительные различия в содержании учебного предмета «Информатика» и курса «Основы информационной культуры школьника». Информатика знакомит учащихся с информационно-коммуникационными технологиями, устройством компьютера и его техническими характеристиками, программным обеспечением, основами программирования и кодирования информации. Курс «Основы информационной культуры школьника» посвящён всесторонней интеллектуальной работе с информацией, при этом, помимо электронных источников, широко используются традиционные – такие как справочные издания, книги, статьи из научных и научно-познавательных изданий, а также медиаресурсы.

Таким образом, нами было установлено: если информатика уделяет больше внимания внешней стороне работы с информацией, делая акцент на техническое и программное обеспечение, то курс «Основы информационной культуры школьника» основное внимание уделяет содержательной стороне – в виде углубленной интеллектуальной работы с контентом.

Следовательно, два этих учебных предмета ни в коей мере не дублируют друг друга, а удачно дополняют, расширяют, подкрепляют полученные учащимися навыки.

### Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 5-го кл. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (ФГОС). 184 с.
2. Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 6-го кл. / Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, (ФГОС). – 213 с.
3. Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 7-го кл. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, (ФГОС). – 224 с.
4. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных организаций. – М.: РШБА, 2017. – 432 с.
5. Ратикова И.Н. Метапредметный подход в практике образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 1. – С. 15–17.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010. – 50 с.