



АДРЕС ОПЫТА



М.Б. ПИЛЬДЕС,
Председатель Совета
гимназии, Народный учитель
Российской Федерации



Е.Д. ТЕНЮТИНА,
заместитель директора,
руководитель службы
научного сопровождения,
Заслуженный учитель
Российской Федерации, кпп



Е.Н ЗАГРЕБЕЛЬНАЯ,
заместитель директора,
Почетный работник общего
образования Российской
Федерации



И.В. ЧЕРЕНКОВА,
руководитель медиатеки,
Почетный работник общего
образования Российской
Федерации

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ В СОСТАВЕ ПОЛИПРОЕКТА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Любимые страницы». 1–4-й класс

Проект, опирающийся на классические традиции внеклассного чтения и направленный на расширение читательского кругозора младших школьников, углубление навыков смыслового чтения, развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности оценивать текст в единстве формы и содержания.

Особенность проекта состоит в том, что он монографически (т. е. по авторам) и тематически расширяет и углубляет базовый курс «Литературное чтение».

Результаты реализации проекта представлены в «Дневниках читателя-школьника», творческих работах всех видов.

«Чтение с увлечением». 5–11-й класс

Проект, направленный на развитие читательского кругозора, навыков аналитического чтения, источниковедческой культуры.

Особенность проекта состоит в том, что каждый гимназист в течение учебного года самостоятельно знакомится с одной книгой по каждому учебному предмету (научно-популярная, публицистическая литература). Список рекомендованных книг предоставляется и аннотируется заранее. В течение учебного года все учителя-предметники проводят специальные занятия (семинары, конференции, круглые столы, деловые и творческие игры и т. д.) по материалам рекомендованных книг.

Результаты реализации проекта представлены в разнообразных работах учеников (аннотациях, рецензиях, отзывах, презентациях, сообщениях и т. д.).

С целью преодоления перегруженности учащихся перед началом каждого учебного года составляется план-график реализации проекта.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ МЕДИАТЕКИ «Медиатека для вас». 1–11-й класс

Информационно-просветительский проект, направленный на информирование всех учащихся о роли медиатеки в жизни школьников, формирование библиотечно-библиографической культуры, пропаганду чтения, представление ресурсов школьной медиатеки.

Реализуется через библиотечно-библиографические занятия, классные часы.



«Виртуальный музей». 1–11-й класс

Информационно-просветительский проект, направленный на расширение общей культуры учащихся через знакомство с произведениями изобразительного искусства (преимущественно связанными с мировой и отечественной литературой).

Особенность проекта состоит в том, что для его реализации используются виртуальные фоторамки, размещенные в школьной медиатеке. Определяя тему выставки, организаторы (сотрудники медиатеки и их добровольные помощники из числа старшеклассников) подбирают картины, размещают их на рамках, составляют тематическую экскурсию для учащихся (например, «Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина», «Поэты и художники Серебряного века»). Каждая экскурсия поддерживается представлением информационных ресурсов медиатеки для тех учащихся, которые заинтересовались вернисажем. *Результаты реализации проекта* представляются в отзывах экскурсантов (по желанию), а также фиксируются по числу обращений за дополнительными источниками по представленной теме.

«Памятные даты». 1–11-й класс

«Книга-юбиляр». 1–11-й класс

Информационно-просветительские проекты, направленные на информирование учащихся о важнейших датах культурной жизни России и мира, представление и популяризацию различных источников информации, связанных с представляемой датой и юбилеем книги.

Реализуется через тематические выставки, аннотированные списки литературы, мультимедийные презентации на общешкольных информационных панелях¹, тематические классные часы, подготовленные представителями медиатеки и/или их добровольными помощниками из числа учащихся, «педагогический десант» (мероприятия,

подготовленные старшеклассниками для учащихся средней и младшей школы).

Результаты реализации проекта представлены в отзывах участников, их проектах и учебно-исследовательских работах по соответствующим темам; фиксируются сотрудниками медиатеки путем анализа количества обращений школьников за дополнительными источниками по представленной памятной дате или книге.

«Встречи в медиатеке». 8–11-й класс

Информационно-просветительский проект, направленный на популяризацию чтения, развитие познавательной самостоятельности и исследовательской активности старшеклассников. Организуется как ежегодный цикл встреч учащихся 8–11-х классов с выпускниками гимназии, представителями разных профессий. Встречи проводятся в форматах публичных лекций, круглых столов, пресс-конференций, посвященных общекультурному развитию человека, кругу чтения, роли читательской и информационной культуры в становлении и профессиональном развитии выпускников.

Встречи проводятся на классных часах и мероприятиях предметных недель².

Результаты реализации проекта представляются в отчетах и отзывах, публикуемых в школьном журнале для старшеклассников «Бобер», на сайте Академической гимназии № 56, а также в совместных интеллектуально-творческих работах участников встреч под руководством выпускников.

«PR-акции новинок книжного рынка». 8–11-й класс

Информационно-просветительский проект, направленный на информирование старшеклассников о новинках книжного рынка, популяризацию чтения, формирование эстетических вкусы и оценочной деятельности на материале прочитанных книг.

Реализуется в формате PR-акций (со

¹ Подразделения средней и старшей школы образовательного комплекса ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга оснащены большими телевизионными панелями, на которых демонстрируются текущая рабочая информация и тематические презентации, связанные с разными проектами школы.

² В течение всего учебного года в гимназии № 56 проводятся традиционные предметные недели, включающие в себя интеллектуально-творческие мероприятия по предметным областям.



всеми атрибутами акции: реклама, буклет, презентация, работа с аудиторией и т. д.), часто с привлечением специальных гостей: писателей, художников-иллюстраторов, издателей, книготорговцев, библиографов (библиотекарей), специалистов в области PR-технологий.

Результаты оформляются в отзывах участников (по желанию), аннотациях и рецензиях на прочитанную книгу, статьях в школьный журнал для старшеклассников «Бобер» (рубрика «Дорогое сердцу»), творческих работах по представленным книгам.

«Электронная библиотека школьника». 1–11-й класс

Информационно-просветительский проект. Планируется как раздел школьного сайта, содержащий постоянно дополняемые аннотированные списки литературы для самостоятельного (в том числе семейного) чтения, списки дополнительных источников (в том числе ссылки на сайты и электронные библиотеки), а также электронную библиотеку для чтения.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ МЕДИАТЕКИ

«Консультационный центр». 1–11-й класс

Проект, направленный на сопровождение учащихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью, а также готовящихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, интеллектуально-творческим мероприятиям всех уровней (от школьного до международного). Формирование умения использовать «различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета»³. «Формирование и развитие компетентности в области ИКТ»⁴. Формирование «готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию»⁵, «умения использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности»⁶.

Особенность проекта – в консолидация усилий сотрудников медиатеки (библиотеки) и учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, сотрудников воспитательной службы, классных руководителей при оказании помощи школьникам.

«В мире словарей». 1–11-й класс

Проект, направленный на популяризацию словарей разных типов (энциклопедических, лингвистических и др., в том числе электронных) и освоение навыков работы с ними.

Реализуется через внеклассные мероприятия (занимательные уроки, практикумы, деловые игры и др.) по предметам, подготовленные совместно учителями-предметниками и сотрудниками медиатеки, через классные часы и мероприятия предметных недель.

Результаты реализации определяются при собеседованиях (анкетировании) с учителями-предметниками, а также по результатам обращений в медиатеку.

«Издательское дело». 8–11-й класс

Проект, направленный на освоение учащимися старших классов основных (базовых) навыков издательского дела, развитие источниковедческой и информационной культуры.

Реализуется совместными усилиями преподавателей ИКТ и сотрудников медиатеки через систему внеклассных занятий по предмету, деловых игр и конкурсов настольно-издательской деятельности (в том числе выставок изданий, созданных старшеклассниками: мини-справочников, альманахов, путеводителей по городу и т. д.).

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

⁶ Там же.



Результаты реализации проекта представлены в продуктах, созданных учениками под руководством учителей и сотрудников медиатеки.

Среди важнейших направлений работы «Консультационного центра» создатели проекта выделяют **работу с одарёнными детьми**.

Эта работа осуществляется в тесном контакте сотрудников медиатеки с учителями-предметниками и сотрудниками ППМС-центра, организующими сопровождение одаренных детей в массовой школе.

Учитывая, что Академическая гимназия № 56 не практикует таких организационных форм работы с одаренными детьми, как дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных учащихся из параллели, попеременное обучение, объединение учащихся в гомогенные группы, наиболее эффективной формой работы с названной группой учащихся признано индивидуальное и групповое сопровождение их самообразования и учебно-исследовательской деятельности на базе медиатеки, информационно-консультативная помощь в реализации индивидуального маршрута (плана) углубленного изучения дисциплин, тьюторская поддержка при

подготовке к олимпиадам регионального, всероссийского и международного уровней.

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ Тематический проект «КНИГОЛЮБЫ». 1–7-й класс

Проект-игра на материале книги года, заранее определяемой для каждой параллели и включенной в список обязательной литературы. Проект направлен на расширение представления учащихся о лучших образцах мировой детской литературы. Соревновательный принцип, положенный в основу игр проекта, дает дополнительную мотивацию к вдумчивому чтению и осмыслению прочитанного.

Представление результатов знакомства с произведением происходит в процессе игр (внутриклассных и между классами внутри параллели) и викторин. Подготовка к игре обусловливает внимание не только к художественному тексту, но и к историко-культурному контексту: биографии автора, общим страноведческим фактам и т. д. Активное участие родителей в подготовке ребенка и его класса к игре также стимулирует развитие традиций семейного чтения.





ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВОЙ КОМПОНЕНТЫ В СУЩЕСТВУЮЩИЕ ФОРМАТЫ «ГОДОВОГО КРУГА ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Разработка и внедрение данного полипроекта обусловили внесение определенных корректив (дополнений) в проекты воспитательной службы Академической гимназии № 56.

Разработчики полипроекта назвали их «читательской компонентой» событий и дел «Годового круга», т. е., не включая в и без того насыщенный и проработанный комплекс мероприятий каких-либо дополнительных, напрямую связанных с чтением, актуализировали роль чтения и книги как важного источника подготовки к мероприятиям.

«Турнир старшеклассников». 8-й класс

Лично-командное первенство по основам наук «Мудрый бобер». В турнир, проводимый в течение всего учебного года, включены заочные викторины для восьмиклассников (задания и условия участия размещаются на школьном сайте) и командные игры. Успешность в игре определяется как качественным изучением предметов базового курса, так и непременным «выходом за страницы школьного учебника». Дополнительные источники для успешного участия в предметных этапах турнира предлагаются участникам авторами-составителями игр. Сотрудники медиатеки предоставляют восьмиклассникам дополнительные консультации по подготовке к играм турнира.

«Устный журнал». 9-й класс

Проект направлен на коллективную подготовку и презентацию учащимися каждого 9-го класса⁷ интеллектуально-творческого выступления («Устного журнала») на заданную в учебном году тему. Проект направлен на формирование

⁷ ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга – крупный образовательный комплекс, в каждой параллели обучается 9–10 классов. Именно поэтому проект реализуется в рамках одной параллели в течение учебного года. Однако существующий опыт диссеминации проекта в других ОУ разных регионов РФ показывает, что «Устный журнал» может успешно реализоваться в небольших школах, при этом в него могут быть включены учащиеся 8–11-х классов.

творческой активности школьников, коммуникативной культуры, социального опыта работы в команде. Важным условием успешности конечного продукта (40-минутной программы, представляемой учащимся параллели, педагогам, родителям, выпускникам) выступает серьезная подготовительная работа: поиск и отбор информации для «Устного журнала», написание текста сценария, подготовка презентации и т. д. Все это требует работы с источниками разных типов: справочниками, хрестоматиями, путеводителями, каталогами и книгами репродукций, произведениями художественной литературы. Распределение заданий для подготовки между учениками и дальнейший обмен полученной по теме информацией способствует развитию аналитических и критических навыков, культуры устной речи.

Культурологическая направленность предлагаемых на учебный год тем также способствует знакомству учащихся с лучшими текстами мировой культуры: «Путешествие по Европе» (каждый класс в рамках «Устного журнала» представлял одну из европейских стран), «Времена года» (каждый класс представлял литературно-музыкальный спектакль, раскрывающий специфику времени года), «Путешествие по Невскому проспекту» (каждый класс представляет «живой» очерк, рассказывающий о том или ином адресе главной улицы Санкт-Петербурга) и т. п.

«Выезд». 10–11-й класс

Осенний и зимний выезды старшеклассников представляют собой систему интеллектуально-творческих мероприятий в формате тематической ролевой игры (осень), тематического фестиваля (зима). Оба формата требуют не только качественной подготовки творческих номеров (танец, песня, синхробуффонада и т. д.), но и углубленной подготовки команды к интеллектуальной игре на заданную тему, что, в свою очередь, обуславливает необходимость обращения к дополнительным источникам информации. В частности, тематика ролевых игр требует знакомства с шедеврами мировой литературы (например, произведениями Омара Хайяма для выезда, посвященного Востоку), отечественного кинематографа (при подготовке



к фестивалю «Виват, кино России!»), градоведческими и страноведческими источниками. Соревновательный характер выездов придает дополнительную мотивацию для самостоятельного знакомства учащихся с разными текстами (на основе распределения заданий) и дальнейшего обмена информацией для успешного участия в играх и конкурсах.

ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ⁸ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

1) «Семейное чтение». 1–4-й класс

Информационно-просветительский проект, направленный на возрождение традиций семейного чтения лучших образцов мировой детской литературы. Состоит в составлении и публикации на сайте учителя аннотированных списков литературы, консультаций по поддержке детского чтения, проводимых на родительских собраниях в начальной школе, проведении творческих мероприятий под общим девизом «Моя семья – читающая!»

Результаты представляются на открытых для родителей классных часах, посвященных чтению, а также семейно-командных выставках, конкурсах, театрализованных представлениях.

2) «По городу с книгой». 1–4-й класс

Проект направлен на популяризацию детского чтения, развитие познавательного интереса младших школьников через экскурсионную работу, связанную с литературными объектами Санкт-Петербурга, способствует воспитанию уважительного отношения к городским достопримечательностям, формирует целостную картину культуры, демонстрируя связь разных текстов культуры: книги, картины, произведений скульптуры и зодчества.

Реализуется через цикл экскурсий, подготовленных учителем начальной школы и экскурсоводом (социальное партнерство при

реализации школьного проекта).

Результаты оформляются в «Дневниках читателя и экскурсанта»

3) «Художественное слово». 1–4-й класс

Проект направлен на формирование эстетических чувств младших школьников, овладение навыками смыслового чтения, творческого осмысливания прочитанного. Проект помогает учащимся под руководством учителя и при участии родителей отбирать художественные тексты (по заданным категориям) для заучивания и сценического исполнения.

Результаты представляются на классных часах, классных и общешкольных мероприятиях, на конкурсах чтецов.

4) «Выразительное чтение». 1–4-й класс

Проект направлен на пропаганду «смыслового чтения», формирование навыков выразительного чтения программных и непрограммных (по свободному выбору учащихся) текстов, умения понимать и оценивать тексты детской литературы в единстве их формы и содержания.

Реализуется через систему заданий и упражнений, направленных на формирование навыка и используемых на уроках литературного чтения и при подготовке творческих мероприятий.

Результаты представляются на уроках и во внеурочной деятельности через выступления учеников перед классом, классами параллели, родителями.

5) «Живые буквы». 1–4-й класс

Проект направлен на развитие творческих способностей и познавательных интересов младших школьников в процессе выполнения интеллектуально-творческого задания.

Способствует расширению кругозора в процессе работы с дополнительными источниками, формированию умения работать с лингвистическими и энциклопедическими словарями. Проект стимулирует активное включение родителей в творческую работу, помогает организовать семейное чтение.

Особенность проекта состоит в том, что каждый учащийся получает одну из букв русского алфавита, вокруг которой строит свою работу:

⁸ Еще раз подчеркнем, что учителя начальной школы, учителя-предметники средней и старшей школы, классные руководители могут реализовывать по собственному выбору один из разработанных проектов, адресованных читателям-школьникам.



оформляет букву, рассказывает о ней, отбирает и/или составляет с буквой различные тексты (пословицы, поговорки, скороговорки и т. д.), создает собственные тексты (прежде всего тавтограммы) по заданным критериям.

Результаты представлены в общеклассном сборнике творческих работ «Живые буквы» (печатная и электронная версия). Каждая семья, принимавшая участие в проекте, получает такой сборник.

6) «Читаем, думаем, спорим». 1–4-й класс

Проект направлен на расширение читательского кругозора младших школьников, общей гуманитарной культуры, формирование навыков смыслового чтения и работы с источниками разных типов.

Особенность проекта состоит в составлении монографических (творчество одного автора) и тематических мини-энциклопедий. Мини-энциклопедии составляются учениками при содействии учителя и родителей и включают в себя биографические сведения, фрагменты художественных текстов, фоновую информацию (история, живопись, музыка, архитектура, скульптура), а также тесты, конкурсы, викторины, кроссворды на материале произведений.

Результаты (отдельные работы учащихся и творческих групп) представляются в общеклассных литературных мультимедийных энциклопедиях, которые получают все авторы, принимавшие участие в проекте.

7) «Познание природы – путь к книге».

1–4-й класс

Проект направлен на развитие познавательного интереса школьников, создание стимулов к работе с дополнительными источниками разных типов, популяризацию чтения по проблемам экологии, здоровьесбережения. Способствует развитию устной монологической речи младших школьников.

Особенность проекта состоит в том, что он выступает как сопутствующий при реализации базовых курсов начальной школы. Учитель совместно с учениками создает рекомендательные списки дополнительного тематического чтения (тема природы, здоровья,

экологические проблемы). В процессе реализации проекта учащиеся дополняют список самостоятельно прочитанными источниками, составляя небольшие аннотации и представляя прочитанные книги своим одноклассникам.

Результаты представлены в общеклассных библиографических списках и каталогах дополнительной литературы, а также в электронной тематической библиотеке, создаваемой всем детским коллективом.

8) «От литературного чтения к литературному творчеству». 1–4-й класс

Проект направлен на популяризацию детского чтения как источника и основы детского литературного (словесного) творчества. Способствует формированию устойчивого интереса к чтению, навыков устной и письменной речи, осознанию роли чтения в самообразовании, эстетических потребностей, оценок, вкуса.

Особенность проекта состоит в повышенном внимании к жанровым особенностям текстов. Проект стимулирует обращение учащихся к различным лингвистическим и стилистическим словарям. Способствует созданию комфортной среды для творчества.

Результаты представляются в публикациях (детские журналы уровней от муниципального до всероссийского), выпуске альманахов детских произведений, работах, подготавливаемых к литературным конкурсам.

СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

1) «Нескучное лето». 5–7-й класс

Проект направлен на формирование навыков аналитического чтения через составление кроссвордов по материалам прочитанных программных произведений и произведений, рекомендованных для внеклассного чтения. Стимулирует к осознанному чтению, сопутствующей чтению работе по отбору и систематизации материала для составления кроссвордов.

Результаты представлены в сборниках кроссвордов «Нескучное лето», составленных учащимися и издаваемых в школьном редакционно-издательском отделе.

**2) «Новость недели». 8–11-й класс**

Проект направлен на развитие информационной и социальной компетентности учащихся (медиакультуры), формирование навыков отбора, анализа и презентации социально-политической и социально-культурной информации, развитие письменной и устной (монологической и диалогической) речи.

Реализуется на уроках истории, обществознания, права, экономики, МХК через подготовленное выступление учащегося (одно по графику в течение учебного года).

Результаты представляются в устном выступлении, мультимедийной минипрезентации, информационном сообщении на стенде.

3) «Каникулы с книгой». 8–9-й класс**«Прочти вслед за мной». 10–11-й класс**

Проекты направлены на пропаганду самостоятельного (непрограммного) чтения подростков, развитие эстетических вкусов и суждений, умения оценивать художественный текст в единстве его формы и содержания, создавать собственные тексты (аннотации, отзывы, рецензии, рекламы) на основе прочитанного.

Стимулирует обращение к дополнительным литературоведческим и культурологическим источникам, произведениям публистики и искусствоведения.

Реализуется через уроки внеклассного чтения, пятиминутки представления прочитанного, читательские дневники, тематические классные часы, информационные стенды в кабинетах литературы, мультимедийные презентации, размещаемые на страницах в социальных сетях. Проекты преемственны: в первом («Каникулы с книгой») ведущая роль принадлежит учителю, во втором («Прочти вслед за мной») старшеклассники принимают на себя роль координаторов.

4) «Клуб сочинителей». 8–11-й класс

Проект направлен на развитие литературно-творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации перед аудиторией текстов разной жанровой и тематической направленности. Способствует формированию

эстетического вкуса, объективной оценочной деятельности (в том числе и самооценки).

Реализуется через внеклассные занятия (творческие встречи) юных авторов и конкурсы, проводимые совместно учителями-предметниками, сотрудниками медиатеки и воспитательной службы, а также в рамках мероприятий предметных недель по гуманитарным дисциплинам.

5) «Шекспировские чтения». 8–11-й класс

Проект направлен на формирование читательского интереса учащихся к шедеврам мировой литературы (в частности, к наследию В. Шекспира). Способствует развитию общей культуры, устной и письменной речи на родном (русском) и изучаемом языке.

Реализуется через внеклассные занятия по английскому языку, мероприятия предметной недели иностранных языков (конкурсы, викторины, встречи с молодыми санкт-петербургскими переводчиками, театрализованные представления фрагментов шекспировских пьес, просмотр и обсуждение отечественных и западных экranизаций пьес Шекспира).

Результаты представлены в творческих работах учащихся: переводы, аннотации, рецензии, стилизации, мультимедийные историко-литературные презентации и т.д.⁹

6) «Уроки в медиатеке». 5–11-й класс

Проект направлен на популяризацию чтения и повышение роли школьной медиатеки (библиотеки). Представляет собой классические уроки в неклассической обстановке.

Особенность уроков в том, что они акцентируют внимание на значимости читательской и информационной культуры, демонстрируют эффекты от работы с различными источниками при освоении и закреплении базового материала. Учителя-предметники, заинтересованные в реализации проекта, проводят 1–2 урока в медиатеке в течение учебного года (по специальному графику

⁹ В дальнейшем планируется, что имя классика в названии чтений будет меняться: «Уайльдовские чтения», «Хемингуэйевые чтения» и т. п.



и предварительной работе с сотрудниками медиатеки). Названные уроки часто включаются в программы предметных недель.

ГРУППА ПРОЕКТОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРЕДПРОФИЛЬНЫМ И ПРОФИЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

1) «Читательский формуляр». 8–11-й классы, гуманитарный профиль

2) «Пресс-центр». 8–11-й классы, социально-экономический профиль

3) «Круглые столы юных физиков». 8–11-й классы, физико-математический профиль (со свободным посещением всех учащихся, интересующихся мировыми открытиями)

4) «Я и мое здоровье». 8–11-й классы, естественнонаучный профиль

Все профильные проекты направлены на развитие читательской и информационной культуры учащихся в процессе работы с источниками: литературоведение, искусствоведение, культурология, языкоznание, непрограммная художественная литература (гуманитарный профиль), обществознание, политология, философия, публицистика, мемуаристика и т. п. (социально-экономический профиль), научная и научно-популярная литература по естественнонаучным дисциплинам.

Стимулирует выход за страницы школьной программы, обогащение знаний по профильным дисциплинам, формирование навыков отбирать, анализировать, аннотировать, рецензировать тексты разных жанров.

Результаты представлены в проектах и учебно-исследовательских работах по профильным дисциплинам.



5) «Образ современника в зарубежной литературе»

Проект планируется как читательский клуб, объединяющий старшеклассников, самостоятельно знакомящихся с классикой зарубежной литературы, посвященной подросткам («тинейджерская проза»).

ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ¹⁰

1) «Литературный клуб «Вдохновение»». 5–7-й класс



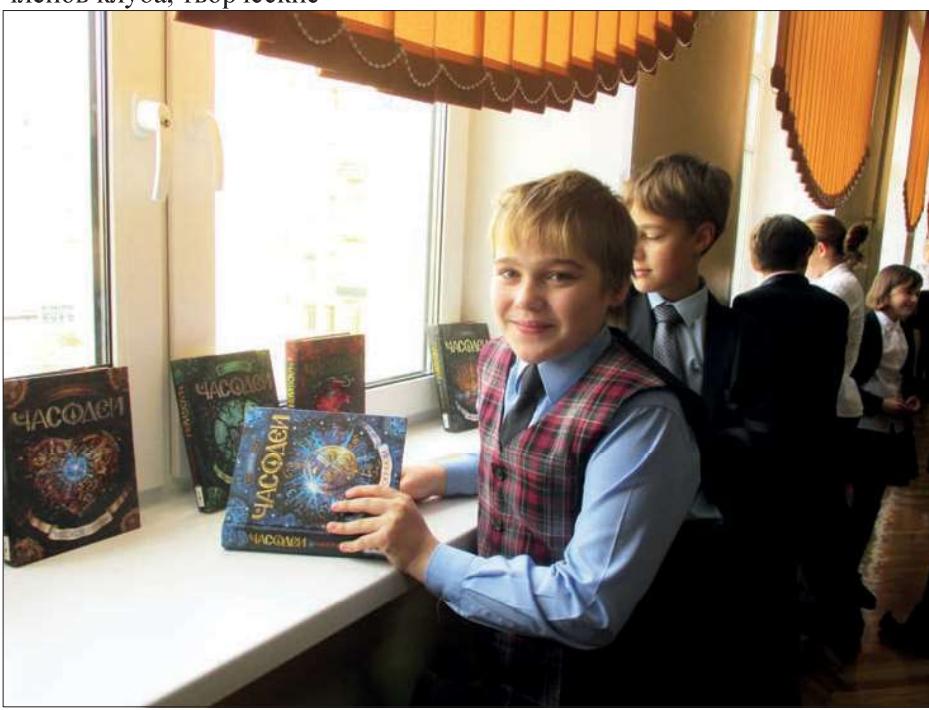
Проект направлен на разностороннее развитие читателя-школьника через знакомство с лучшими образцами мировой литературы,

¹⁰ ГБОУ «Академическая гимназия № 56» (образовательный комплекс) включает в себя в качестве структурного подразделения Центр дополнительного образования школьников (ЦДО), в котором реализуются различные направления дополнительного образования: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественнонаучное, культурологическое, научно-техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное. В число объединений учащихся входят и такие, деятельность которых актуализирует повышенное внимание к проблеме детского чтения и информационной культуры. Однако последнее не означает, что читательская компонента отсутствует в деятельности других объединений. Внимание вопросу популяризации чтения (через составление рекомендательных списков, работу с дополнительными источниками и т. д.) уделяется в работе всех интеллектуально-досуговых объединений.



развитие литературно-творческих способностей учащихся, культуры устной и письменной речи.

Реализуется через еженедельные заседания клуба, проводимые в разных формах: круглые столы, дискуссии, пресс-конференции, презентации произведений членов клуба, творческие



встречи, культпоходы в театр и культурно-просветительские центры Санкт-Петербурга, очные и заочные экскурсии по литературным местам, выездные заседания в библиотеках города.

Результаты представлены в сборниках творческих работ членов клуба.
Клуб «Вдохновение», организует и проводит различные акции по продвижению книги. Так, был организован флешмоб «Прочитай меня», акция «Книги на подоконнике» и буккроссинги.

2) «Клуб INFO». 5–9-й класс

Проект направлен на формирование информационной культуры школьников, овладение навыками компьютерных технологий (уровень продвинутого пользователя), социальных навыков сотрудничества при выполнении проектов (на основе распределения заданий и командного взаимодействия). Способствует развитию устной и письменной речи.

Реализуется через еженедельные заседания клуба, проводимые

в разных формах: практикумы, деловые игры, мозговой штурм, лаборатория, круглые столы, презентации проектов, встречи со специалистами в области PR-технологий, издателями и полиграфистами, походы в издательства, типографии, PR-агентства и т. д.

Результаты представлены в мультимедийных проектах, продуктах настольно-издательской деятельности, а также через участие в тематических фестивалях, олимпиадах и конкурсах, связанных с компетентностями школьников в области информационно-коммуникационных технологий.