



## ОБСУЖДАЕМ ПИСЬМО НОМЕРА

*«Какая польза  
человеку, если он  
приобретет весь  
мир, а душе своей  
повредит?»*

*(Евангелие  
от Матфея, 16:26)*



**Э.С. АЗИЗОВ,**  
педагог-библиотекарь,  
г. Москва

# СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ

Дорогие коллеги!

Уже в течение ряда лет одной из главных тем наших ежегодных форумов является обсуждение направлений и концепции развития школьных библиотек и нашей профессии – в условиях трансформации российского образования. Мы убеждены, что школьные библиотекари могут стать агентами перемен, а школьная библиотека – зоной опережающего развития школы. Перемены действительно происходят, но не везде – к лучшему. Это предмет наших тревог, если не сказать – печали и страданий. Взволнованное письмо постоянного участника наших форумов, члена редколлегии журнала, педагога-библиотекаря из Москвы Энвера Азизова снова поднимает эту тяжелую тему. Пока статья Э.С. Азизова готовилась к публикации, мы собрали несколько комментариев к ней. Просим вас откликнуться и продолжить обсуждение темы и в журнале, и в нашей соцсети. Верна ли стратегия и что мешает ей реализоваться? Особенно это важно в преддверии Форума «Михайловское 2018».

Автор предлагаемой ниже статьи Энвер Садифаевич Азизов работает в школе с 1984 года, то есть почти 35 лет. В должности библиотекаря – с 1986 года. За это время работал также учителем истории и обществознания, москвоведения и географии, психологом и экологом, был руководителем методического объединения и экспериментальной площадки, редактором школьной газеты и директором школьного кинофестиваля, ответственным за информатизацию и проектную деятельность.

Поэтому Энвер Садифаевич совершенно прав, отмечая, что он обладает разносторонним знанием школьной жизни. Ему всё интересно. Как говорит он сам: «Рассматриваю педагогические проблемы в многовекторном ключе», как каждый настоящий педагог-библиотекарь. В сфере особого интереса – информационные технологии, аксиологические<sup>1</sup> аспекты образования и воспитания.

<sup>1</sup> Аксиология – философская теория ценностей личности.



**Р**азвитие общественных процессов всегда было труднопредсказуемым. Слишком много динамичных факторов влияет на социум. Вспомним еще раз события нашей истории столетней давности: очень многие предчувствовали эпохальные перемены, но мало кто предполагал, как и кто завладеет властью.

Тем не менее определить тренды и увидеть перспективу очень важно для всех, кто стремится к осмысленности своей деятельности. Попробуем и мы понять, что происходит в сфере развития и поддержки чтения, в частности, в библиотеках, особенно в школьных. Опорой наших наблюдений послужат увиденное и услышанное на X Всероссийском форуме школьных библиотекарей «Михайловское – 2017» и личный практический опыт.

Открытие Форума было торжественным и трогательным.

От официальных лиц зачитывались приветствия, в каждом из которых отмечались позитивная роль чтения, библиотек и необходимость их развития и поддержки.

В докладе президента РШБА Татьяны Дмитриевны Жуковой прозвучала мысль о том, что слабое место современной цивилизации – этика, а главная ценность – внутренний мир человека. Таковы объективные условия, в которых мы живем. Отсюда выкристаллизовывается главная проблема – трансформация информации в знание и, на их основе, открытие смыслов и ценностей.

Решение же этой проблемы отнюдь не очевидно. Не устареет высказывание Ж. Бодрийера: «Мы находимся в мире, в котором становится все больше и больше информации и все меньше и меньше смысла».

Н.И. Гендина рассказала участникам Форума

об информационном консюмеризме, при котором переизбыток информации делает невозможным ее рефлексивность. Различить событие и фейк, истину и миф в виртуальной гиперреальности становится все сложнее.

Далеко не однозначно на образовательную практику влияют принципы и символы постмодернизма. Ризома может быть эффективна в искусстве, но губит то, что может существовать и развиваться только в условиях упорядоченности, а не хаоса.

А.В. Соколов обсудил опасности распространения, фактически навязывания технократического будущего, замыкающего общество в Нейронет. Да, некоторые из идей фильма «Матрица» не настолько фантастичны...

Соотношение сознания и информации – одна из центральных социокультурных проблем. Поведение как



Акция дарения книг



### 200 минут чтения «Сталинграду посвящается»

отдельного человека, так и больших социальных групп – во многом результат взаимодействия, взаимовлияния сознания и информации.

Ю.Н. Столяров с неожиданной стороны проанализировал хрестоматийный роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и увидел в нем историю о несовпадении социокультурных кодов.

Столкновение англомана Онегина с германофилом Ленским приводит к трагедии, а с воспитанной на французской культуре Татьяной – к драме. Поверхностно воспринятая информация, оторванная от корней родной культуры, формирует потенциально деструктивную матрицу поведения, и рано или поздно она актуализируется и ведет

к разрушению общества. Таков еще один гениальный урок А.С. Пушкина, открытый Н.И. Столяровым.

И боже мой, как прав был наш поэт! Культурный раскол, начавшийся с петровских времен, в начале XIX века процветал в дворянских кругах. Сейчас же во всем «цивилизованном мире» информационная каша из всего подряд – не сваренная, не отфильтрованная, не переваренная сознанием, – предлагается как основное блюдо для душ человеческих. «Вы есть то, что вы едите», – гласит одно из индуистских учений. Тем более это верно для духовной пищи. Какое сознание может сформироваться при стихийном поглощении информационных объектов? Какое поведение? И чему мы удивляемся?

Если нет критического отношения, осмысления, принятия гуманистических ценностей, определения приоритетов, то



Акция «Читаем детям о войне»



антиутопические сценарии будущего могут стать реальностью, тем более что есть заинтересованные в этом группы влияния.

Современная когнитивная наука уже может объяснить и показать, как функционирует сознание через активизацию нейронных групп, что на это влияет и можно ли этим управлять. Отмечаются такие явления, как имплантированная память, ложная память, подсознательно определяющие поведение человека.

Мы уже зашли очень далеко. Либо нас ждет саморазрушение, либо, как сформулировал А.В. Соколов, осевое время-2. Человечеству нужен новый моральный прорыв, ноосферное сознание. Кто-то придет к нему сам, но очевидно, что нужна систематическая целенаправленная работа – ноосферное образование. И здесь становится понятным, какой должна быть стратегия образования и той сферы, которая связана с чтением.



#### Безопасный Интернет

Современное обучение – это обучение смыслом, по меткому замечанию С.М. Макаренкова. Без чтения, без библиотек здесь просто не обойтись. И уже сейчас арсенал инновационных практик, разработанных библиотечным сообществом, соответствует актуальным запросам общества.

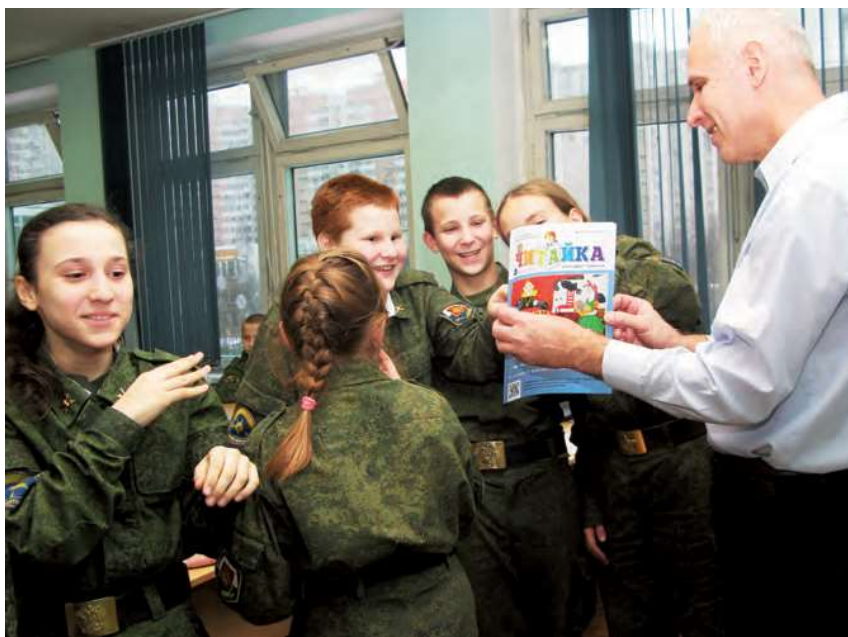
Проект «Читающая мама – читающая страна» имеет

комплексный эффект и формирует у ребенка особенное личное отношение к чтению.

«Школа творческого чтения» – целая система и сосредоточие знаний и опыта И.И. Тихомировой, позволяющая взрослым руководителям детского чтения вести целенаправленную работу по развитию детей. Такая работа



День словаря



#### Кадеты и «Читайка»

с книгой помогает ребенку выработать самостоятельное отношение к художественным и человеческим ценностям, включить в свой жизненный опыт богатый мир художественной литературы, развить и реализовать свою природную креативность.

Курс «Основы информационной культуры школьника» формирует необходимую современному

человеку компетенцию, способствует развитию навыков XXI века. Этот курс, разработанный Н.И. Гендиной и Е.В. Косолаповой для 1–4-х классов, уже прошел апробацию, внедрен в ряде школ и доказал свою востребованность и эффективность. На Форуме была сделана презентация новых материалов курса для 5–7-х классов.



Дошкольники в библиотеке

Большими и разнообразными потенциальными возможностями обладает только разворачивающийся в стране проект «Книга класса». Этот проект прямо направлен на развитие коллективного начала, чувства сопричастности, самопознания, ответственности, умения все это выразить и реализовать в конкретных действиях и продуктах.

А как преобразуется школьная библиотека, как становится когнитивным центром школы, показали на Форуме разработчики электронного оборудования для библиотек. Благодаря современному оборудованию возможности библиотек как информационных центров становятся просто безграничными.

Очень много интереснейших и эффективных практик было продемонстрировано на Форуме представителями разных регионов России. Всего не перечислить. Необходимо понять главное. Это, как сформулировала коллега из г. Сибай Бигбова Р.Х., директор Сибайской гимназии-интерната (Республика Башкортостан), то, что библиотека – не приложение к учебному процессу, а средство для эффективной работы. Работы над смыслами, над формированием ноосферного сознания. Ибо чтение, как говорит И.И. Тихомирова, нужно не для упражнений в текстологии, а для жизни. Связать слово и жизнь, просветить одно другим – не в этом ли наша миссия?

Итак, есть цель, ясны задачи, разработан инструментарий, готовятся кадры – можем ли мы быть уверены в благополучном ответе на вызов времени? Стратегический тренд понятен



и определен, но есть еще тактический тренд, зависящий от тех, кто непосредственно организует работу на местах. И вот здесь настроение меняется на очень-очень тревожное.

Эпохальные перемены, произошедшие в конце XX века в нашей стране, изменили все сферы жизни общества, в том числе образование и культуру. Но на объективную необходимость реформ наложились многочисленные субъективные факторы. Предпочтение отдавалось не научной обоснованности, а бизнес-политической конъюнктуре.

В результате довольно хаотичного развития «смешались в кучу кони, люди», то есть важное и второстепенное, вечное и временное, цели и средства.

Его величество рейтинг царствует теперь в сознании чиновников. Рейтинг нужен государству, регионам, местным управлениям образованием, директорам школ. Нужен здесь и сейчас, нужно ежегодное его подтверждение и повышение.

Представьте, что кто-то поставил бы цель добиться счастья. Мы бы ему, наверное, сказали, что счастье не может быть самоцелью. Это сопутствующее следствие правильной жизни: живи честно – и будешь счастлив.

А разве рейтинг может быть самоцелью? Работай добросовестно, делай что должен – и рейтинг приложится.

Но у бюрократии своя особенная логика, свои особенные, замкнутые на себя цели. И сила власти, с помощью которой навязываются обществу



**В библиотеке – старшеклассники**

ложные приоритеты. Издаются указы, приказы, распоряжения... Руководящие органы стремятся все контролировать, регламентировать, формализовать. Все это транслируется сверху вниз и висит над работающими дамокловым мечом. На эти грабли наше общество уже наступало и дорого заплатило. Но...

Директорский корпус заражен менеджерским подходом к управлению своими организациями. Добиться нужных показателей, сделать правильный отчет, получить финансирование и место в рейтинге – это цели. А средствами их достижения оказываются зачастую сокращение штатов, увеличение нагрузки на сотрудников, мелочная экономия, урезание



**Информационный продукт**



**В читальном зале**  
всего и вся, ужесточение требований вплоть до абсурда и т. д.

С таким подходом проще закрыть библиотеку в школе, чем работать над ее развитием. И что бы библиотекарь ни делал, как бы ни работал – все ставится под сомнение, все критикуется, нивелируется. Если же библиотекарь выходит за рамки школы, например, участвует в Форуме, это вызывает



просто враждебность: «Ну и что, что вы участвуете? Я тоже могу участвовать». Вот и весь разговор. Скажем прямо: школьную библиотеку душат те, кто определяет тактику в образовании и культуре. И этот тренд направлен в противоположную сторону тренду стратегическому. Тактика убивает стратегию. Кто победит – стратеги или тактики? Вот в чем вопрос! Какое будущее оставим мы своим потомкам – расчеловеченное технократическое или одухотворенное гуманистическое? И ответы на эти вопросы зависят от каждого,



Первая книга из школьной библиотеки

причастного к образованию и культуре.

2017 год был богат на исторические события. Хотелось бы напомнить об одном – о 500-летию Реформации, о подвиге Мартина Лютера. Личная ответственность перед Богом стала нормой духовной жизни.

В одной современной песне поется: «Не прячь от Бога глаза, а то как Он найдет нас»? Мы все должны понять и принять личную ответственность за все, что происходит, за направления работы, жизни, которую мы создаем.