



**М.А. ХМЕЛЕВСКАЯ,**  
директор ОБОУ  
«Школа-интернат № 2», г. Курск



**Н.В. ФИЛИМОНОВА,**  
зам. директора по УВР ОБОУ  
«Школа-интернат № 2», г. Курск

## РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**И**зменение социальной перспективы в отношении категории лиц с ограниченными возможностями, обеспечение доступного образования для детей с ОВЗ диктует необходимость определения новых направлений развития и социализации детей в инклюзивных условиях обучения.

При выстраивании этой работы необходимо учитывать изменения, связанные с вызовами постиндустриального общества, вхождением в век информационно-коммуникационных технологий и внедрением в образовательную деятельность инновационных технологий обучения и воспитания.

Эффективной компонентой социализации детей с ОВЗ и инвалидностью является профессиональная ориентация обучающихся на всех уровнях общего образования, учитывающая необходимость дальнейшей интеграции выпускников в информационное пространство.

Создание условий для эффективного развития образовательной системы, направленной на формирование конкурентоспособных выпускников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, является актуальным направлением деятельности нашей школы-интерната<sup>1</sup>.

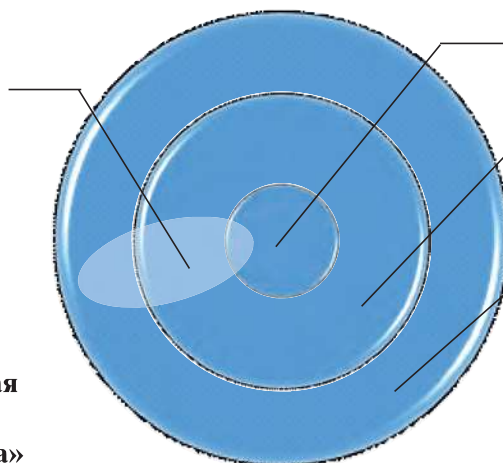
В настоящее время у нас обучаются 90 детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), из них 56 детей с ограниченными возможностями здоровья, 38 детей-инвалидов. В их числе 16 детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, проживающих в условиях интерната.

В структуре детской инвалидности в школе-интернате основную часть (68%) составляют обучающиеся с патологией нервной системы (из них ДЦП – 52%). В числе детей, имеющих инвалидность, 16% – дети с приобретенными НОДА,

<sup>1</sup> Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).



18% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



42% детей с инвалидностью

62% детей с ограниченными возможностями здоровья

100% детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### Диаграмма «Социальная структура контингента»

11% – с врожденными пороками развития (врожденный вывих бедра, аномалии развития скелета, артрогрипоз), 5% – с последствиями онкологических заболеваний.

Ребенку важна его включенность в поле социальных коммуникаций, так как формирование субъекта обеспечивается другими людьми. Это особенно актуально для обучающихся, имеющих НОДА, ведь у большинства таких детей наблюдаются сходные проблемы (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций), что влияет на формирование общеучебных и трудовых навыков, создает трудности в выборе сферы профессиональной деятельности. Школа в этой связи может ориентировать детей на профессии, связанные с применением навыков работы с типографским оборудованием и ИКТ, с делопроизводством и др.

Школа должна обеспечить условия для успешной социализации, профессионального самоопределения, развития ИКТ-компетентности обучающихся с НОДА. Эти функции может выполнять современная школьная библиотека.

В настоящее время помещение нашей школьной библиотеки состоит из читального зала, рассчитанного на 18 рабочих мест, абонементов для младших школьников, обучающихся среднего и старшего возраста и для руководителей чтения.

Несмотря на то, что контингент обучающихся школы-интерната малочисленный (90 детей), читательский интерес школьников широкий. Именно поэтому библиотечный фонд насчитывает 27 354 экземпляра. Из них фонд учебников – 2731 шт.; фонд художественной литературы и периодических изданий – 23204 шт.; справочников и энциклопедических изданий – 812 шт. Библиотека также имеет в своём распоряжении медиатеку, включающую в себя 607 дисков. С обучающимися проводятся библиотечные часы: громкие чтения с обсуждением, знакомство с русскими и зарубежными писателями, литературные викторины, обзоры книг и др. Однако традиционная функциональная модель работы библиотеки школы-интерната на сегодня не отвечает современным требованиям, имеющихся ресурсов библиотеки недостаточно для ведения инновационной деятельности. Представляется актуальным создание информационно-библиотечного центра (ИБЦ) с расширением функций библиотеки следующими направлениями: социализация и профориентация обучающихся с НОДА, информатизация образовательного пространства школы на основе интеграции библиотечной, внеурочной и урочной деятельности.

Для этого было решено создать при библиотеке новые зоны<sup>2</sup>: зал IT, уголок для мини-

<sup>2</sup> Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715).



типографии, зал творчества, что позволит реализовывать перспективные проекты по социализации и профориентации детей с НОДА.

Создание зала IT обеспечит свободный доступ обучающихся, педагогических работников к электронным образовательным ресурсам различного уровня доступа (в том числе удалённого), к банку цифровых образовательных ресурсов школы, региона, страны, обеспечит подключение к региональной автоматизированной библиотечной информационной системе в рамках регионального сетевого взаимодействия библиотек, даст возможность обучающимся с НОДА расширить образовательные возможности в части овладения специальными предпрофессиональными навыками сайтостроения, журналистики, работы со специальным программным обеспечением и т. д.

Оборудование школьной типографии позволит реализовать проекты «Школьное издательство» и школьная газета «Большая перемена», в ходе которых обучающиеся получают первичные трудовые навыки работы с типографией (технологический процесс, умение работать с типографским оборудованием), навыки создания публицистического текста, написания различных типов статей, интервьюирования, диалогового общения, а также обеспечит тиражирование методических и иных материалов. Реализация данных проектов будет иметь и коррекционно-развивающее влияние: коррекция психоэмоциональной, волевой, познавательной сфер личности через включение в трудовую деятельность в условиях инклюзивной организации труда и разделения трудовых функций в зависимости от психофизического развития, развитие межличностного общения, взаимодействия.

Реализация проекта по обновлению содержания и технологий духовно-нравственного развития обучающихся «Студия творчества» в зоне творчества предполагает функционирование комплекса кружков, творческих объединений: «Школьный кинозал», театральная студия «Ангажемент», «Литературная гостиная», кружок «Художественное слово». Основной их целью станет духовно-нравственное воспитание, воспитание квалифицированного грамотного читателя, обладающего читательской самостоятельностью, развитие творческого потенциала, навыков общения и взаимодействия.

Необходимо обновить и традиционную деятельность библиотеки посредством ведения электронного каталога, создания виртуальных выставок, реализации проектов по развитию семейного чтения, реализации новых форм проведения массовых мероприятий.

Вышеперечисленные мероприятия позволят нам осуществить грант в форме субсидии в рамках реализации мероприятия Программы 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» (лот: отсутствует, направление: ФЦПРО–2.3–03–04. «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» Минобрнауки России).

Таким образом, поступательное развитие образовательной организации невозможно без внутренних инновационных процессов.

Создание ИБЦ в условиях развития образовательной организации, объединяющего традиционные формы работы библиотеки и инновационные направления деятельности и функционирующего как центр проектной деятельности по отработке новых технологий обучения и воспитания детей с НОДА в инклюзивной образовательной среде, – основное мероприятие, необходимое для обеспечения адекватности образовательной деятельности школы-интерната динамичным преобразованиям, происходящим в обществе, для повышения качества библиотечно-информационного обслуживания обучающихся и педагогических работников, от уровня которого во многом зависит достижение нового качества образования.