



Т.Д. ЖУКОВА,
канд. пед. наук, президент РШБА,
главный редактор журналов
«Школьная библиотека» и «Читайка»

10 ЛЕТ ВМЕСТЕ

Ежегодный доклад
на Всероссийском форуме
школьных библиотекарей
«Михайловское–2017»



Уважаемые коллеги, дорогие друзья и гости, единомышленники и подвижники нашего благородного дела, я рада приветствовать вас на открытии Десятого юбилейного Всероссийского форума школьных библиотекарей!

Ровно 10 лет назад, именно в этом зале, на дорогой для каждого россиянина земле – в Пушкиногорье – собрались участники первого в России съезда школьных библиотекарей.

И сегодня Святые горы снова помогают нам привести себя в состояние «мудрого пушкинского равновесия». Все наши форумы в этом уникальном месте являются для нас своеобразной «пушкинской прививкой», помогают нам аккумулировать внутри нашего сообщества пассионарную энергию, усиливать профессиональную собранность. Верю, что снова пушкинское вдохновение поможет нам найти правильный путь в библиотеку будущего.

Размышляя о прошедшем десятилетии, можно с гордостью сказать, что за это время наш Форум стал важнейшим профессионально-информационным ресурсом поддержки и развития школьных библиотек России и уникальной





научно-практической федеральной площадкой по выработке стратегических решений и программ в интересах воспитания и развития молодого поколения через Книгу, Чтение и Школьную библиотеку.

Именно здесь, в Пушкиногорье, рождались удивительные творческие идеи, замыслы и проекты, обеспечивая прорыв к новому пониманию роли и места школьных библиотек в общей системе информационно-образовательной развивающей среды современной школы.

Каждый наш Форум – это новый шаг на пути повышения статуса школьных библиотек и формирования междисциплинарной научно-методической основы развития и поддержки детского и юношеского чтения в России.

Так, на **Первом съезде школьных библиотекарей Российской Федерации, состоявшемся в 2007 году**, были определены основы общественно-государственного подхода к управлению системой школьных библиотек России и выработаны предложения по взаимодействию Ассоциации с органами государственной власти и развитию международного сотрудничества.

И, в соответствии с рекомендациями Съезда, наша Ассоциация в 2008 году стала членом Международной ассоциации школьных библиотекарей (IASL/ИАСЛ).

Воплощая идеи и решения **Второго форума (2008 г.)**, РШБА инициировала проведение в 2009 году в Государственной Думе парламентских слушаний на тему «Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно-нравственного воспитания детей». Рекомендации парламентских слушаний послужили основой для принятия в период с 2010 по 2015 годы важнейших федеральных документов, направленных на повышение статуса библиотекарей образовательных организаций: это приказы о введении должности педагога-библиотекаря, об установлении педагогических отпусков и так далее.

Принятие таких решений свидетельствует о новом правовом статусе библиотечных работников общеобразовательных организаций. Именно к этому долгое время стремилось наше профессиональное сообщество.

«Михайловское–2007»





«Михайловское–2008»

Однако по данным выборочного анализа, проведенного Ассоциацией, всего лишь 20 % школьных библиотекарей сегодня работают в статусе «педагог-библиотекарь», а, как известно, только на эту категорию распространяются дополнительные социальные гарантии, установленные законодательством в отношении педагогов.

Процесс перевода школьных библиотекарей на должность педагога-библиотекаря требует явного ускорения.

В связи с этим Ассоциация предлагает дополнить квалификационные характеристики педагога-библиотекаря положением, согласно которому исполнение этой должности может осуществляться специалистами, имеющими не только высшее профессиональное, но и среднее профессиональное образование.

Надеемся, что Минобрнауки России внесет соответствующее предложение в Минтруда России.



«Михайловское–2009»



Третий (2009 г.) и Четвертый (2010 г.) форумы, как и все последующие, были направлены на разработку общенациональных проектов Ассоциации и повышение профессиональных компетенций школьных библиотекарей. В эти годы был объявлен Всероссийский конкурс «Лучший школьный библиотекарь» и учреждена премия «За верность профессии», а также стартовал наш Всероссийский проект «Молодая Россия читает».

На Пятом форуме (2011 г.) обсуждались стратегические ориентиры и практические действия по развитию информационных сервисов в школьной библиотеке и комплектованию фондов на основе электронных технологий, а также проблемы формирования корпоративной среды российских школьных библиотек. Во исполнение рекомендаций Форума в 2012 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования РШБА провела электронный мониторинг библиотек общеобразовательных организаций, использующих различные автоматизированные системы.

Новые информационные технологии завоевывают все большее пространство школьных библиотек. Однако тревоги наших специалистов связаны, прежде всего, с несоответствием состояния материально-технической базы многих школьных библиотек с требованиями ФГОС. С одной стороны, в стране есть сильные, обеспеченные качественными фондами школьные библиотеки. С другой – все еще велико число библиотек, особенно в сельских школах, где основные фонды не обновлялись последние двадцать пять лет. В них отсутствует не только Интернет, но и необходимая современная техника.

Поэтому Ассоциация поддерживает Резолюцию Первого съезда Общества русской словесности, созданного в марте 2016 года по предложению Президента России В.В. Путина и возглавляемого Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом.

В Резолюции особо подчеркивается необходимость разработки федеральной программы и порядка комплектования библиотек образовательных организаций



«Михайловское–2010»

**«Михайловское–2011»**

с учетом требований действующих федеральных государственных стандартов и региональной специфики.

По заказу Минобрнауки России Информационным центром «Библиотека имени К.Д. Ушинского» совместно с нашей Ассоциацией разработан проект «Методических рекомендаций по пополнению фондов школьной библиотеки». В основу проекта положены требования государственных и межгосударственных стандартов в области библиотечного дела, Рекомендации IFLA и ЮНЕСКО, а также международный и российский опыт. Полагаю, что общественное обсуждение проекта в рамках нашего Форума позволит, с учетом высказанных замечаний и предложений, в полной мере доработать данный документ.

На Шестом (2012 г.) и Седьмом (2013 г.) форумах обсуждался широкий круг проблем, таких, например, как:

- информационная и духовная безопасность детей в контексте реализации Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- когнитивная миссия школьной библиотеки;
- создание современной системы непрерывного образования педагогов-библиотекарей и многие другие проблемы.

Именно на этих форумах была разработана и принята Декларация

ДЕКЛАРАЦИЯ
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РОССИИ
«**БИБЛИОТЕКИ
МЕНЯЮТ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ.
ПРАВО РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНИКА
НА БИБЛИОТЕКУ**»



МОСКВА

2014



«Михайловское–2013»

школьных библиотекарей России «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку!» Начали свою жизнь такие проекты, как «Всероссийское родительское собрание по детскому чтению», «Читающая мама – читающая страна».

В результате обмена информацией в субъектах Российской Федерации начали открываться первые региональные представительства РШБА.

Восьмой форум РШБА – особая страница нашей истории. В 2014 году Россия впервые в истории мирового и отечественного библиотечного дела принимала Всемирный форум Международной ассоциации школьных библиотек (IASL). На нем собрались ведущие ученые и специалисты мирового уровня, библиотекари образовательных организаций из Австралии, Бразилии, Германии, Израиля, Индии, Индонезии, Казахстана, Канады, Катар, Китая, Малайзии, Монголии, Нидерландов, Новой Зеландии, Португалии, Республики Сейшельские острова, США, Турции, ЮАР, Ямайки, Японии и др.





«Всемирный форум IASL–2014»

Главной темой Всемирного форума стала «Школьная библиотека в обществе знаний: используем когнитивные технологии, формируем креативную личность». Важно, что эта тема была предложена нашей ассоциацией, поддержана зарубежными коллегами и стала для всех нас стратегическим вектором развития.

Знаковыми событиями Форума стала панельная сессия «Наука – школе: через библиотеки – в будущее!», на которой ведущие учёные России, представители разных областей знания (библиотековедения, психологии, педагогики, политологии) познакомили участников с основными направлениями развития российской фундаментальной науки, а также семинар, на котором обсуждали 2-е издание «Руководства ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек».

По мнению как зарубежных, так и российских участников, интересной была сессия «Стандарт профессии педагога-библиотекаря: вызовы глобального мира».

По окончании Форума дискуссия по данной проблеме была продолжена на различных площадках, в том числе на региональных форумах школьных библиотекарей, состоявшихся в 2016 году в Калининградской, Псковской, Курской и Свердловской областях, в Удмуртской Республике, а также в Москве.

В январе 2017 года Министерством труда и социальной защиты России был утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». В нашем сообществе по-разному оценивают данный документ. Отдельным специалистам кажется, что он не в полной мере раскрывает основные концептуальные положения, над которыми мы работали. Вместе с тем полагаю, что определение трудовых функций в сфере «Библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации» в едином пакете профессиональных стандартов специалистов в области воспитания весьма позитивно. Надо иметь в виду, что профстандарт – это документ, который может видоизменяться, дополняться, уточняться. Эта практика отработана.



Уверена, что наше профессиональное сообщество совместно с ведущими разработчиками профстандарта выработает конструктивные предложения по данному вопросу, и мы сможем адресовать их Минобрнауки России.

Рада приветствовать на нашем форуме разработчиков профстандарта, звездный состав ведущих библиотечников России: профессоров Аркадия Васильевича Соколова, Юрия Николаевича Столярова, Наталию Ивановну Гендину, Ирину Семеновну Пилко, Ирину Ивановну Тихомирову, Валентину Александровну Бородину, находящихся в этом зале.

Девятый форум РШБА (2015 г.) имеет особое значение. Его центральной темой стало определение моделей «Школьной библиотеки будущего» и разработка общей платформы модернизации школьных библиотек.

Выработанные участниками Форума предложения легли в основу целого ряда важнейших государственных документов.

Прежде всего, речь идет о «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г.

Данный документ является стратегическим ориентиром, федеральной рамкой деятельности школьных библиотек всех общеобразовательных организаций страны.

Надеемся, что четкие сигналы, которые на протяжении последнего времени направляются из федерального центра в регионы, заставят на местах пересмотреть политику в отношении школьных библиотек.

Но вместе с тем с радостью хочу отметить, что в российских школах идет разворот к теме школьных библиотек и детского чтения, и для многих директоров школ современная школьная библиотека становится главной визитной карточкой. И я рада приветствовать находящихся сегодня в зале директоров школ, победивших в конкурсах мероприятий 2.3 и 2.4 Федеральной целевой программы развития образования. В своих школах они создали уникальные библиотеки.



«Михайловское–2015»



В «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» особо подчеркивается, что существующая нормативная правовая база, регулирующая деятельность школьных библиотек, не соответствует вызовам времени. И с этим нельзя не согласиться.

В преддверии Форума наша Ассоциация провела мониторинговое исследование состояния региональной нормативно-правовой базы в этой области.

В пакете информационных материалов Форума вы найдете аннотированный **«Перечень региональных нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов, регламентирующих деятельность библиотек общеобразовательных организаций»**.

Перечень включает названия 107 документов, принятых органами государственной власти и органами власти муниципальных образований 54 субъектов Российской Федерации. Их анализ позволяет сделать вывод о том, что наиболее системно и полно нормативно-правовая база представлена лишь в Республике Татарстан. Отдельные вопросы в сфере организации библиотечного дела в общеобразовательных организациях, такие, как вопросы модернизации школьных библиотек, развития региональной системы непрерывной подготовки педагогов-библиотекарей, оценки их профессиональной деятельности, повышения престижа библиотечных работников и другие, урегулированы в таких регионах, как Владимирская, Волгоградская, Воронежская области, городах Санкт-Петербурге и Москве.

Мониторинговое исследование позволяет не только оценить нормотворческую компетенцию субъектов Российской Федерации в сфере правового регулирования деятельности школьных библиотек, но и осуществить подготовку рекомендаций в адрес региональных органов государственной власти по разработке и принятию обоснованных и эффективных решений в области их модернизации и совершенствования инфраструктуры детского чтения.

Такая работа будет непременно продолжена, и, мы надеемся, при поддержке Минобрнауки России.

Ассоциация приняла решение создать юридическую службу, которая поможет всем представителям нашего сообщества иметь помощника в решении правовых вопросов. За рубежом такая практика профессиональных ассоциаций называется адвокатской деятельностью.

Одним из важнейших механизмов усиления влияния профессионального сообщества на процессы модернизации библиотечного дела в общеобразовательных организациях страны является деятельность **региональных представительств** нашей Ассоциации в субъектах Российской Федерации. Пока они созданы не во всех регионах, и наш следующий шаг – усилить влияние нашего профессионального сообщества во всех регионах России, совершенствовать практику взаимодействия с региональными органами государственной власти, социально ориентированными некоммерческими организациями и бизнес-сообществом.

Благодарим всех наших региональных представителей за бескорыстный труд, творчество и инициативу!

Сегодня можно провести аналогию с высказыванием Патриарха Кирилла на первом съезде Общества русской словесности:

«Считаю, что создание региональных отделений – очень важное и необходимое дело. Нередко на уровне столицы происходят значительные события, в том числе в интеллектуальной жизни, а глубинка по-прежнему живет по своим законам. Во многом благодаря этому сохраняется российская культура и Россия как страна.



Вот почему важно питаться мудростью людей из глубины нашей национальной жизни, но одновременно следует передавать туда определенные импульсы, с тем чтобы это движение не было односторонним».

Вот почему в повестку нашего Форума вынесено специальное заседание по вопросу совершенствования деятельности региональных представительств ассоциации.

Уважаемые коллеги! Очень символично, что наш **Десятый**, юбилейный форум начинает свою работу, когда Президент России В.В. Путин своим Указом объявил 2018–2028 годы в Российской Федерации **Десятилетием детства**.

В настоящее время разрабатывается План мероприятий по его реализации. Это будет общесистемный стратегический документ, охватывающий все сферы государственной политики в области детства, включая повышение статуса и роли детского и юношеского чтения в обществе, совершенствование его инфраструктуры, а также формирование современной читательской компетентности детей.

В связи с этим существенно возрастает роль школьных библиотек как ведущей инфраструктурной основы образовательной и воспитательной деятельности в современном обществе.

В ближайшее десятилетие предстоит много работы, чтобы новому поколению – *многозадачному, цифровому* – создать комфортные условия для творческого развития. Для этого нам надо самим хорошо понимать глобальные процессы, чтобы эффективно встраивать в эти процессы наш важнейший социальный институт детства – школьную библиотеку.

Несколько тезисов на эти темы.

На разных профессиональных площадках сегодня обсуждаются ключевые вызовы времени. Это, прежде всего, вызовы **неопределенности, сложности и разнообразия**.

Человечество вступило в период своего беспрецедентного изменения, природа явно что-то задумала. Мы никогда не жили в таком многомерном и сложном мире, как сегодня.

Футурологи говорят, что сегодня способность человека к восприятию мира выходит за пределы его пяти чувств и главной становится тонкая интуиция. Нейробиологи утверждают, что этот мир требует развития сложной нейронной сети мозга. А известный философ Иосиф Моисеевич Фейгенберг ввел понятие «человек достроенный». Слово «достройка» — не преувеличение. На протяжении веков человек «достраивался»: одежда на теле, инструмент, нож, ложка в его руке и т. д. стали неотъемлемой частью самого человека. Сегодня человек приобрел небывалую силу. Искусственный интеллект, роботы в ближайшем будущем, новые технологии, «дополненная» или «расширенная» реальность – это тоже «достройка» Человека Будущего.

Представители образования на своих профессиональных площадках сегодня говорят о том, что старые модели образования, при всей их важности и уникальности, нельзя навязывать новому поколению.

И самое главное, что происходит в образовании во всем мире, – это смена дидактики Яна Амоса Коменского, классно-урочной системы. И современная библиотека в этом контексте расширяет границы класса, школы, мира для наших учащихся. Пока знание в школе разбито на отдельные предметы, которые не собираются в единую картину в сознании школьника. Для этого необходимо



выстраивать дополнительную работу, в которой главную, незаменимую роль может играть библиотека.

Метапредметность, о которой так много говорят в контексте новых ФГОС, для нас – естественная, органичная тема, так как библиотека всегда отражала метапредметный мир. Только вариативное образование отвечает на вызовы разнообразия, и ключевой особенностью современного образования является **взращивание человека, готового к изменениям.**

Но слабым местом человеческой цивилизации оказалась **этика**. Это важно и в контексте мировых процессов, которые дальновидные ученые, интеллектуалы и интеллигенты называют **революцией в сознании.**

Как говорил первый президент Русского интеллектуального клуба, академик Никита Николаевич Моисеев: «Мы неизбежно должны перейти к обсуждению проблем эволюции внутреннего мира человека, найти способы такого воздействия на него, чтобы внутренний мир человека превратился в его основную ценность. Вот здесь и лежит ключ к самому человеку – сохранению вида Homo sapiens на планете».

Говорят, что наши дети имеют ослабленную волю, страхи и нравственные страдания. Действительно, слабость воли издавна приписывалась именно подросткам, пока психолог Лев Семенович Выготский не открыл, что для подросткового возраста характерна **не слабость воли, а слабость целей.**

Многие великие люди искали главный смысл жизни человека.

Например, Дмитрий Сергеевич Лихачёв так видел смысл жизни: «Природа миллионы лет совершенствовалась сама себя и наконец создала человека. Человек создан с огромными, до конца не использованными творческими возможностями. Для чего все это? Для того, очевидно, чтобы человек не прекратил собой это развитие, не замкнул на себе то, к чему природа стремилась миллиарды лет, а продолжал это развитие. Конечно, продолжение – это не создание еще более совершенного организма, а использование тех возможностей, которые уже есть в человеке, для создания произведений высочайшей культуры. Эта единая цель всего человечества воплощается в тысячах различных произведений искусства, науки, философии. Человечество непрерывно настигает свою цель». (Лихачев Д.С. «Раздумья»)

Следовательно, каждое новое поколение продолжает этот путь самосовершенствования, и нельзя дать остановиться этому пути!

Поэтому «великий переход» в технологичное «облачное» будущее, который сегодня делают наши библиотеки, не должен пойти с перекосом, перегибом, как это часто бывает в истории.

Развитие техники и боязнь техники в истории всегда шли рядом. Это не вчера началось. И на всех профессиональных площадках ответственные специалисты говорят не о том, как остановить развитие прогресса, а о том, чтобы люди не стали рабами техники. И в этом контексте **школьная библиотека должна стать не только катализатором высокотехнологичной образовательной среды современной школы, но и катализатором культурной среды, местом духовной силы, особой атмосферы, попадая в которую, наши дети развиваются быстрее и идут дальше.** Сколько продрогших сердец согрели наши библиотекари простой добротой своего сердца, своей интеллигентностью! Один из современников Николая Михайловича Карамзина говорил о том, как полезно для здоровья погреться у прекрасной души Карамзина, который переделал психологию целого поколения и считал, что *только культура* может приблизить человечество к лучшему будущему, и к своей душе относился, как Пигмалион к Галатее.



Ребенок – такой же, как мы, человек, только более беспомощный, менее защищенный. Ведь юношеские депрессии – от нереализации творческого потенциала подростков.

Скольким мы можем помочь, чтобы они нашли себя, смысл своего существования в главном: в познании и позитивном совершенствовании мира, помощи ближним! **Иногда нужна целая пересборка личности.** И подросткам нужно дать понять, что новые технологии, интернет – только новое средство для поиска и реализации себя в огромном мире.

Все мы стремимся к счастью. А есть очень простая формула счастья: **«Счастье – это когда получается».** И когда мы формулируем сегодня концепцию новой библиотеки, мы часто говорим о библиотеке как третьем (после семьи и школы) – и очень комфортном – месте для наших детей: где не ставят оценок, как на уроке, и не ругают, как дома, где реализуется педагогика сотрудничества, где ребенка любят без всяких условий. И это безусловная любовь.

Это ему поможет в дальнейшем понимать, что такие зоны, как библиотека, которые сегодня называются коворкинг¹-зоны, – это зоны сотворчества, где он может творчески работать, чтобы в будущем стать частью креативного класса, а не депрессивного асоциального слоя общества.

Ведь сегодня рынок труда диктует совершенно новые стандарты, формируются новые тренды. Важная востребованная компетентность сегодня – это умение миксовать, соединять (например, гуманитарное образование с IT-шным). И главное – умение отказываться от старых компетенций.

Понимая все эти процессы, наши библиотекари могут стать эффективными творческими помощниками в деле управления знаниями внутри школы, своеобразными HR² – как, например, в бизнес-структурах, и коучами для учителей, усиливая функцию школьной библиотеки как специальной библиотеки – библиотеки для взрослых. И чтобы обеспечить эти новые компетенции, нам необходима новая система непрерывного образования школьных библиотекарей. Решать эту задачу мы будем через наш новый проект – создание сетевой библиотечной школы «Через библиотеки – в будущее».

Важно также обеспечить развитие педагогической компетентности родителей – в условиях набирающего силу нового мирового тренда «Развитие ответственного родительства», инвестирования общества в «Родительские университеты» – для того чтобы родители стали главными партнерами школы.

И наш проект «Читающая мама – читающая страна» вписался в этот тренд. Мы интуитивно и самостоятельно почувствовали этот новый тренд, и несколько лет назад наш замечательный специалист по детскому чтению Ирина Ивановна Тихомирова разработала для российских мам уникальную школу развивающего чтения «Добру откроем сердце».



¹ От англ. *Co-working* – сотрудничество, совместная работа.

² HR (Human Resources) – человеческие ресурсы, в русском произношении – эйч-ар.



Это десятилетие не прошло для нас даром, несмотря на то, что гуманитарно тяжелый конец XX и трудное начало XXI века привели к частичному размыванию культурного кода нации, всегда, со времен Гутенберга, передававшегося через книги – от поколения к поколению, из рода в род.

Забота о «хлебе насущном» заслонила на время заботу о нравственном и умственном развитии ребенка.

Сегодня многие, говоря о кризисе детского чтения, нас спрашивают: как приучить детей читать? Да с детьми нет никаких проблем – проблемы с родителями! Самое главное, чтобы родители сами читали. Это первое условие нормального воспитания ребёнка. 90 % родителей ничего дома не читают – и дети вырастают не читающие, переходящие из колыбели сразу к интернету.

Всех умиляет, как дети хорошо уже с 2 лет справляются с современными гаджетами. И мало кто задумывается, что они просто быстрее нас нажимают на кнопки. А как они понимают информацию без серьезных навыков чтения? Родители рады, что научили ребенка рано читать, тогда как он только научился складывать буквы. А главное – расшифровывать смыслы и мысли, стоящие за буквами.

Юрий Михайлович Лотман отмечал: «Есть два главных условия развития образованного и порядочного человека: это иметь возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги». **Всего два рецепта!** И нам профессионально даны в руки оба, и главное – наиважнейший второй рецепт! Именно мы приучаем детей читать умные книги, а значит – мыслить по-новому.

Важно показать родителям, что школьный библиотекарь – очень важная персона в жизни их детей. А библиотека – важнейший орган культуры. Ведь творчество – не генетическая, а культурная способность, которой наделены люди.

Здесь уместно напомнить, что библиотека с древности рассматривалась как аптека для души. Еще Сократ говорил, что главное в обучении и воспитании – возвращение души человека.



И в заключение. По меткому слову нашего известного психолога, профессора Владимира Петровича Зинченко, «...воспитание души – вечная проблема. Каждое новое поколение людей ищет свои пути ее решения. И то, что человечество все еще существует, – лучшее свидетельство тому, что такие пути в конце концов отыскиваются...»

И хорошими учителями в этом являются наши библиотекари, которые остаются книжниками. Зинченко сравнивал душу с цветком, который не столько развивается, сколько раскрывается. И благоприятными условиями для раскрытия божественного цветка в душах наших детей является пространство библиотеки.

Поэтому логотип нашей ассоциации – цветок, похожий и на раскрытую книгу, и на хрупкое человеческое сердце, ярко выражает нашу миссию: школьная библиотека, являясь особой средой, призвана создать такие условия нашим детям, чтобы посеянный в их душах «аленький цветочек» пророс и расцвел, а хорошая книга всегда послужит «строительным материалом» для возвращения детской души.





Директор музея-заповедника, хранитель Пушкиногорья Георгий Николаевич Василевич замечательно сказал, что на наших форумах все соединилось, все сошлось – «светлое время года, светлые цели форума и светлые лица его участников».

И я верю, что мы с вами, как светлячки, распространим этот пушкинский свет по всей России и зажжем такой же яркий, немеркнущий свет в душах наших детей. Желаю плодотворной работы, дорогие друзья!



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варганова Г.В. Чтение в системе социокультурного развития личности : сб. ст. междунар. науч.-практ. семинара / Г.В. Варганова. – М. : РШБА, 2007. – 253 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : Приложение к журналу «Школьная библиотека»: сер. 1; вып. 9–10).
2. Драйден Г. Революция в обучении : научить мир учиться по-новому : пер. с англ. / Гордон Драйден, Джаннетт Вос. – М. : Парвинэ, 2003. – 672 с. : ил.
3. Карр Н.Дж. Великий переход : что готовит революция облачных технологий / Николас Карр ; пер. с англ. А. Баранова. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 272 с.
4. Лихачев Д.С. Раздумья / Д.С. Лихачев. – М. : Дет. лит., 1991. – 316, [2] с. : ил.
5. Маслова Н.В. Ноосферное образование : Научные основы. Концепция. Методология, технология / Н.В. Маслова. – Изд. 2-е, доп. – М. : [Ин-т холодинамики], 2002. – 338 с. : ил.
6. Меркоски Д. Книга 2.0. Прошлое, настоящее и будущее книг глазами создателя Kindle / Джейсон Меркоски ; пер. с англ. А. Коробейникова ; [науч. ред. В. Никитина]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 304 с.
7. Моисеев Н.Н. Современный рационализм / Н.Н. Моисеев; Рос. науч. гуманитар. фонд, Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. – М. : МГВП КОКС, 1995. – 376 с.
8. Рифкин Дж. Третья промышленная революция: Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом : пер. с англ. / Джереми Рифкин. – М.: Альпина нон-фикшн, 2014. – 410 с.
9. Сингулярность : образы «постчеловечества» / сост. Константин Фрумкин. – М. : Алгоритм, 2016. – 318, [1] с. : ил. – (Каким будет мир).
10. Спиваковский В.М. Образовательный взрыв. – Киев: ГРАНД-ЭКСПО, 2011. – 436 с.: ил.
11. Тихомирова Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 238 с.
12. Фейгенберг И.М. Человек Достроенный и биосфера // Вопросы философии. – 2006. – № 2.
13. Фейгенберг И.М. Человек Достроенный и этика. Цивилизация как этап развития жизни Земли. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 128 с.
14. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кога Шрёдингера: язык и сознание / Т.В. Черниговская ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. свободных искусств и наук. – 2-е изд. – М. : Яз. славянской культуры (ЯСК), 2016. – 447 с. : ил. – (Разумное поведение и язык = Language and reasoning).