

## Миссия и цели деятельности современной школьной библиотеки

«В настоящее время происходит процесс адаптации библиотечного обслуживания к быстро меняющимся условиям общественной жизни, обновление его средств, форм и методов», — данное утверждение одного из отечественных библиотечников А.Е. Шапошникова в полной мере справедливо и для школьных библиотек.

Содержание и технология работы библиотеки определяются совокупностью целей — общей (стратегической), основными (перспективными) и конкретными (текущими).

**Технология работы — это совокупность процессов и операций, обеспечивающих нормальное функционирование школьной библиотеки. (Технология работы школьной библиотеки / Под ред. Б.Н. Сизова. — М.: ГПНПБ, 1993.)**

Технология определяется на основе инструктивных и методических материалов по следующему кругу вопросов:

- планирование и отчетность;
- формирование фондов;
- организация и хранение фондов;
- учет и обработка документов;
- ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- организация справочно-библиографического и информационного обслуживания;
- продвижение информационной продукции и услуг.

И.С. Пилко, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии документальных коммуникаций Кемеровского государственного университета культуры и искусств, утверждает, что любая библиотечная технология обладает рядом признаков:

- целесообразность = достижение планируемого результата с оптимальными затратами;
- процессуальность = алгоритмическое представление деятельности в виде последовательностей технологических процессов и операций;
- нормализованность = регламентация процессов деятельности и требований к конечным результатам;
- воспроизводимость = гарантированность результата при соблюдении технологических предписаний;
- системность = целостность, взаимосвязь технологических подсистем, управляемость;
- эффективность = ориентация на разработку и использование эффективных и экономических процессов.

Основная цель соблюдения всех технологических процессов состоит в том, что-

бы обеспечить содействие всестороннему развитию личности всех групп читателей, в том числе оказать им специфическими информационно-библиотечными средствами помощь в накоплении человеческого капитала.

Теория человеческого капитала выдвинута и обоснована американскими экономистами Г. Шульцом и Г. Беккером в середине XX века. Позднее рядом других ученых из разных стран положения теории перенесены в социальную сферу и адаптированы для нее. Под **человеческим капиталом** в самом общем виде понимается воплощенный в человеке запас здоровья, способностей, знаний, навыков, мотиваций, психологических установок и этических норм. Можно говорить о том, что деятельность библиотеки, направленная на гармоничное развитие личности читателя, содействует накоплению и приумножению им человеческого капитала.

### КОММЕНТАРИЙ

Идея о всестороннем и гармоничном развитии личности зародилась в античной Греции, и тогда она носила ограниченный характер, так как относилась к аристократической прослойке общества и содержала требование только эстетического и физического совершенства. Духовное богатство личности и ее нравственная чистота не включались в понятие гармоничной личности.

Во времена французских просветителей (Дидро, Гельвеция, Руссо) понятие всестороннего развития личности расширилось и стало рассматриваться как цель воспитания. Единственное, что исключалось из представления о гармоничном воспитании и развитии подрастающего поколения, — это идея производительного труда. В последующие столетия представители различных наук обращались к проблеме гармоничного развития личности, в том числе личности читателя.

В XX веке о роли всестороннего развития читателей наиболее интересно высказался знаменитый американский библиотековед Д.Х. Шира: «... у библиотекаря нет иного выбора, чем продолжать работать в убеждении, что чтение создает цельное общество, так как оно создает цельного человека. Ценность библиотеки лежит в объединяющей цели, ради которой ее книги были собраны вместе».

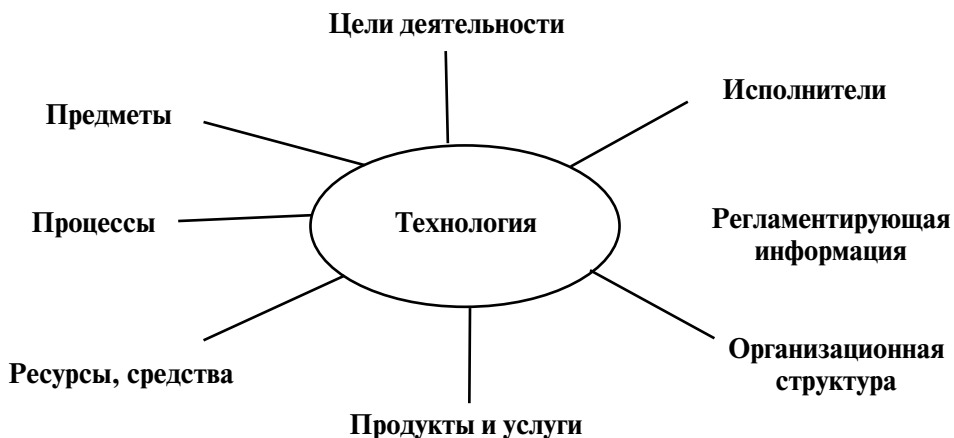
*(Шира Д.Х. Введение в библиотековедение. — М., 1983. — С. 74.)*

В современной библиотечной практике выделяются три подхода к определению всестороннего гармоничного развития личности:

- отождествление этого понятия с всесторонней функциональностью личности;
- акцент исключительно на интеллектуальном развитии, то есть отождествление с процессом накопления знаний и повышением образовательного уровня;
- представление о всестороннем развитии личности юного читателя как об абстрактном идеале.

В интересах подлинно гармоничного развития читателя, в интересах наращивания и постоянной актуализации им человеческого капитала, следует рассматривать эти подходы **не как взаимоисключающие установки, а как их комплекс**. В этом случае библиотекарю удастся преодолеть односторонность каждого из них и сохранить все позитивные аспекты. Содействие этому динамическому и многоплановому процессу является магистральным направлением деятельности любой библиотеки, обслуживающей детей и юношество.

Специалисты Московского государственного университета культуры в 90-е годы XX века в учебном пособии по организации библиотечного обслуживания определили стратегические и соответствующие им перспективные цели:



- содействие формированию мировоззрения читателей;
- пропаганда среди читателей общечеловеческих нравственных ценностей;
- гражданское воспитание учащихся;
- правовое, экологическое и эстетическое воспитание школьников;
- информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности.

В настоящее время можно говорить о том, что к данным целям, не потерявшим актуальность до настоящего времени, добавляется подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества, их адаптация к современному сложному информационному пространству.

В одном из выступлений А.А. Демидов, заместитель председателя Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», говорил: «Развитие в России информационного общества — задача настоящего и будущего, но одно совершенно ясно — жить в нем придется тем, кто сегодня является детьми. Именно они — жители будущего глобального мира, который будет состоять из многих информационных обществ разных стран. Строить же это общество придется, прежде всего, тем, кто сегодня работает с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), но не только тем, кто сегодня создает новую информационную инфраструктуру (инженерам, технологам, программистам), но также и учителям и библиотекарям. Безусловно, главное при построении информационного общества — это четко оформленная в виде планов и программ государственная политика, однако изменение общества — это и задача самих граждан. С этой точки зрения, необходимо изменение сознания людей в ракурсе понимания происходящих процессов: что может дать информационное общество его гражданам и как можно способствовать его созданию».

Новые технологии кардинально меняют жизнь, и в этом плане информационное общество — это общество, в котором каждый гражданин может улучшить свою жизнь хотя бы тем, что он получает доступ к огромному количеству информации, и тем самым — к образованию, духовным и культурным ценностям. Сегодняшний этап развития в России информационного общества затрагивает всех и каждого, и особенно тех, кто работает с детьми и информацией. Таким образом, можно говорить, что все основные перспективные цели деятельности школьных библиотек

---

связаны между собой, дополняют друг друга и, как правило, реализуются в комплексном единстве. Перспективные цели деятельности в обобщенном виде закрепляются в миссии библиотеки.

Существует широкое и узкое понимание миссии. Как говорится в третьем издании «Справочника библиотекаря» (СПб.: Профессия, 2005): «В широком смысле миссия характеризует предназначение библиотеки. И когда говорят о музеях, библиотеках и театрах как учреждениях культуры, основанием для их объединения в одну группу служит именно общность целевого начала». Представления общества о миссии библиотек меняется под воздействием социально-экономических реформ и реформ в области образования и культуры. В узком понимании миссия детально формулирует, для каких целей существует каждая конкретная библиотека. Миссии библиотек различных типов существенно различаются между собой.

Представление о миссии той или иной библиотеки определяет не только цели ее деятельности, но и глубину, и прочность контактов, как внутри школы, так и вовне. Разработка миссии школьной библиотеки осуществляется ее коллективом совместно с руководством образовательного учреждения и учитывает тип образовательного учреждения, основные цели, виды и технологии его деятельности.

● При разработке миссии школьной библиотеки необходимо учитывать следующее:

- Миссию библиотек в период построения информационного общества;
- Основные группы читателей и систему их ожиданий в области информационно-библиотечного обслуживания;
- Ресурсы данной конкретной библиотеки и возможность использования ресурсов других библиотек, образовательных и информационных учреждений, сети Интернет;
- Какой имидж сложился у библиотеки в школе, в среде родительской общественности, в городе или районе. Что именно необходимо сделать для расширения влияния школьной библиотеки на качество школьного образования, повышения имиджа данной библиотеки и престижа информационно-библиотечной деятельности в целом.

В «Руководстве ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек» созданном Тове Пеммер Сэтре и Гленис Уилларс (под эгидой Секции школьных библиотек и ресурсных центров ИФЛА), миссия школьных библиотек в самом общем виде выглядит следующим образом: «Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами». Иными словами, «Место школьной библиотеки — в обучении и образовании для всех».

Задача достижения основных целей библиотечной работы, т.е. реализации ее миссии, заключается в правильном выборе перспективных целей, отражающих потребности образования в целом и конкретного образовательного учреждения, существующие и потенциальные возможности школьной библиотеки, в том числе — возможность «перерастания» библиотеки в медиатеку или медиацентр школы.