|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прайс-лист Русской школьной библиотечной ассоциации\*  **\*** - цены указаны без учета стоимости доставки | | |
| № пп | **Название** | Розн. цена, руб. |
| **Приложение к журналу «Школьная библиотека»**  Профессиональная библиотека школьного библиотекаря  ***Серия 1:*** *Методические рекомендации, сборники, учебные пособия, справочники* | | |
| 1 | **Библиотечные уроки по чтению. Сценарии.** 1-9 кл.: В 2 ч., **Ч.1: 1-4 кл. / Н.В. Крук, И.В.** **Котомцева.** — М.: РШБА, 2010.– 504 с. – (Сер.1; Вып.2-3).  Библиотечные уроки по чтению являются частью программы «Информационная культура личности». Такие уроки в начальной школе нацелены на формирование устойчивого интереса к литературе, Материалы сборника разработаны специалистами информационно-библиотечного центра гимназии №1 г. Новосибирска и являются примером успешного сотрудничества библиотекарей и учителей начальных классов. | 150 |
| 2 | **Библиотечные уроки по чтению. Сценарии.** 1-9 кл.: В 2 ч., **Ч.2: 5-9 кл. / Н.В. Крук, И.В.** **Котомцева.** — М.: РШБА, 2010.– 306 с. – (Сер.1; Вып. 4-5).  Библиотечные уроки по чтению являются частью программы «Информационная культура личности». Такие уроки в средних классах школы нацелены на совершенствование читательского восприятия и развитие художественного вкуса, в старших – на развитие личностного подхода к литературному произведению, самостоятельности эстетических оценок. Материалы сборника разработаны специалистами информационно-библиотечного центра гимназии №1 г. Новосибирска и являются примером успешного сотрудничества библиотекарей и учителей русского языка и литературы. | 150 |
| 3 | **Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом /** **Г.А. Иванова, В.П. Чудинова.** — М.: РШБА, 2012. — 376 с. –  (Сер.1; Вып.1-2).  В пособии рассматриваются теоретические проблемы и практические аспекты библиотечно-информационного обслуживания подрастающего поколения за рубежом. Сделан акцент на опыте работы ряда стран — США, Великобритании, Франции, Германии, Японии и других, опередивших Россию на пути построения информационного общества, и в то же время выделяющих библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества как одно из приоритетных направлений. Рассмотрены актуальные проблемы, стоящие перед зарубежными библиотечными специалистами: преодоление функциональной неграмотности населения; повышение «семейной грамотности»; реализация программ защиты и поддержки чтения детей и взрослых; формирование у юных информационной культуры, обеспечение их доступа к источникам информации; использование Интернета и др. | 150 |
| 4 | **Информация и научное мировоззрение:** сб. статей / Ред. кол.: **Жукова Т.Д, Колин К.К., Сибиряков П.Г., Соколов А.В., Урсул А.Д**. – М.: РШБА, 2013. – 432 с. – (Сер.1; Вып.2-3)  В сборнике рассматриваются актуальные научно-методологические проблемы формирования современного научного мировоззрения, а также новой информационной культуры в условиях становления глобального информационного общества. Эти проблемы рассматриваются в тесной взаимосвязи с информационной и педагогической деятельностью школьных библиотек, которые призваны выполнить в XXI веке свою новую гуманитарную миссию – проводников научных знаний в системе взаимодействия науки и образования. Именно библиотекарь должен стать в информационном обществе квалифицированным проводником юного читателя в мире новых знаний, помочь ему понять всю глубину, многогранность и сложность современного мира, а также актуальные проблемы современной жизни.  Книга предназначается, главным образом, для школьных библиотекарей, административных работников и преподавателей средней школы, студентов библиотечно-информационных факультетов ВУЗов и колледжей. | 150 |
| 5 | **Миллениум. 1000 книг: книжный микс /** Сост.: Ю.О. Трякина, В.М. Кухарук; общ.ред. Н.Н. Мазняк.– М.: РШБА, 2013. – 288 с. – (Сер. 1; Вып. 4).  Главная тема книжного микса — отражение новых тенденций, литературных процессов и художественных предпочтений в контексте изменения модели чтения современного ребёнка и подростка. Не случайно под обложкой «Миллениум. 1000 книг» собрались книги-события и имена-открытия; издания, находящиеся на пике популярности; книги, которые были несправедливо забыты; «шокирующие» книги.  Книжный микс знакомит с перспективными полиграфическими проектами ведущих детских издательств, занимающих лидирующие позиции в отдельных нишах современного рынка. Можно с уверенностью утверждать, что книжный микс «Миллениум. 1000 книг» обладает значительным потенциалом и большими резервами для продвижения и развития чтения. Издание, существующее не в строгих рамках жанра каталога и собирающее книжное разнообразие, отличается подвижностью за счёт справочного аппарата — десяти указателей-ключей — навигаторов книжного океана.  Идея книжного микса «Миллениум. 1000 книг» представляется необходимым шагом в ориентировании (информировании) детей и родителей в выборе качественного чтения. | 150 |
| 6 | **Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова** – М.: РШБА, 2012. – 200 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сер. 1; Вып. 4).  Цель данного пособия – содействовать развитию общеучебных умений, навыков и способов деятельности школьников, включая, прежде всего, умения поиска, преобразования и хранения информации с использованием компьютера, развитие критического мышления обучаемых. В состав учебно-методического комплекса вошли учебная программа по дисциплине «Основы информационной культуры школьника», методические разработки уроков, терминологический словарь, систематический указатель терминов по разделам дисциплины «Основы информационной культуры школьника», электронные презентации по курсу «Основы информационной культуры школьника». Помимо словесного описания каждый из 27 уроков получил отражение в форме электронной презентации, которые представлены на CD-ROM. Все материалы комплекса адаптированы к психо-возрастным особенностям младших школьников.  Рекомендуется библиотекарям детских, школьных, юношеских и публичных библиотек, учителям общеобразовательных учреждений, специалистам системы дополнительного профессионального образования. | 150 |
| 7 | **С.В. Михалков: поэт, общественный деятель /** Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова; авт.-сост. **Т.Д.** **Полозова.** –М.:РШБА, 2013. –2-е изд. – 304 с. – (Сер.1, Вып.1).  13 марта 2013 года исполняется 100 со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова. В текстовой части выпуска вашему вниманию предлагаются: сведения о жизни и творчестве С.В. Михалкова, викторины, кроссворды, конкурсы и другие материалы для проведения массовых мероприятий, посвященных творчеству С.В. Михалкова. | 150 |
| 8 | **Сказка – дверь в большой мир: Советы взрослым о воспитании у детей культуры чтения сказок / Ю.Н. Столяров. –** М.: РШБА, 2012. – 224 с. – (Сер.1; Вып.3).  Книга содержит материалы Всероссийского конкурса «100 сказок о книге и чтении», организованного Русской школьной библиотечной ассоциацией в 2008–2009 гг. среди учащихся 1– 4-х классов. Представлены авторские рассуждения об отражении в русских народных сказках темы грамотности, книги, чтения, показано значение этих сюжетов для воспитания у детей книжной культуры. Обобщён опыт руководителей детского чтения по привитию детям любви к русскому фольклору, проанализированы детские творческие работы, подведены итоги конкурса. Книга обобщает лучшие разработки и сценарии массовых мероприятий, проведённых библиотекарями в ходе проведения конкурса «100 сказок о книге и чтении». В этом состоит главная практическая ценность сборника. Для школьных и детских библиотекарей, родителей и педагогов начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. | 150 |
| 9 | **Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении / В.А. Бородина.** – М.: РШБА, 2006. – 336 с. – (Сер.1; Вып.10-11).  Представленный практикум по читательскому развитию является продолжением монографии «Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении». Предназначено библиотекарям и другим специалистам, имеющим отношение к научно-практическим вопросам читательского развития; родителям для воспитания культуры чтения детей; студентам библиотечно-информационных и педагогических вузов. | 150 |
| 10 | **Школа летнего чтения: Заочная творческая лаборатория / В.А. Бородина.** – М.: РШБА, 2011. – 392 с. – (Сер.1; Вып. 1-2).  Материалы книги — своеобразная творческая лаборатория летней школы чтения. Это - школа обучения, воспитания, развития, социализации и общения в мире Чтения. Книга адресована школьным и детским библиотекарям, а также будет полезна учителям школ, воспитателям детских образовательных учреждений, родителям и организаторам летнего отдыха детей. | 150 |
| 11 | **Школьная библиотека – территория детства** / Сост. **Т.Д. Жукова, Е.В. Головань**. — М.: РШБА, 2011– 496 с. – (Сер.1 ; Вып. 5-6).  Сборник материалов, объединенных общей темой – создание благоприятной, комфортной, неагрессивной среды для развития многогранной, творческой личности российского ребенка в условиях школы, детской и школьной библиотеки. | 150 |
| 12 | **Школьная библиотека как центр формирования информационной культурной личности [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко –** М.: РШБА, 2012. – 352 с. – (Сер.1; Вып.11-12).  Рассматривается миссия школьной библиотеки в информационном обществе и обществе знаний. В этой книге вы найдете ответы на следующие вопросы: Каковы основания, позволяющие провозгласить именно школьную библиотеку центром информационной подготовки учащихся? Почему речь идет об информационной культуре, а не компьютерной или информационной грамотности, поиском эффективных средств обучения которым занимаются ученые и специалисты во всем мире? | 150 |
| 13 | **Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / Под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. ПИ РАО.** – М.:РШБА, 2013. – 432 с. – (Сер.1; Вып. 5-6).  В Хрестоматии представлены исследования по проблеме психологии чтения и грамотности в 100-летней истории Психологического института Российской академии образования (1912–2012 гг.). Основным предметом изучения сотрудников различных лабораторий и подразделений института были психолого-педагогические основы чтения и грамотности. Данная Хрестоматия может быть использована в научно-теоретической деятельности психологами, педагогами, методистами и филологами, а также в практике преподавания педагогами высшей и средней школы. | 200 |
| 14 | **Библиотечное обслуживание молодежи в Японии, России и США. / Гл. ред. Лесли Фармер; ред. Наталья Гендина, Юрико Накамура.** – М.:РШБА, 2013. – 384 с. – (Сер.1; Вып. 3-4).  Впервые специалистами 3-х стран России, США и Японии предпринята попытка систематизировать и обобщить знания в области библиотечного обслуживания в детских, школьных, публичных библиотеках, в области информационной грамотности и культуры, а также собрать материал о самых актуальных («горячих») для данной страны проблемах и лучшем опыте их решения. Материалы сборника будут полезны библиотекарям, методистам, педагогам, директорам школ, специалистам органов управления образованием, представителям СМИ и профильных общественных организаций. | 250 |
| 15 | **Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1–2-х классов общеобразовательных учебных организаций [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова** – М.: РШБА, 2014. – 208 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сер. 1; Вып. 5).  Цель данного пособия – содействовать развитию универсальных учебных действий школьников, включая, прежде всего, умения поиска, анализа, преобразования информации с использованием ИКТ-технологий, обеспечение информационной безопасности личности, развитие критического мышления учащихся. В состав учебно-методического комплекса вошли учебные программы по дисциплине «Основы информационной культуры школьника» для 1-2-х классов, методические разработки 19 уроков в 1-ом классе и 17 уроков во 2-ом классе, контрольно-измерительные материалы, терминологический словарь, систематический указатель терминов по разделам дисциплины «Основы информационной культуры школьника», электронные презентации по курсу «Основы информационной культуры школьника». Помимо словесного описания каждый из уроков получил отражение в форме электронной презентации, которые представлены на CD-ROM. Все материалы комплекса адаптированы к возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников.  Рекомендуется библиотекарям детских, школьных, юношеских и публичных библиотек, учителям общеобразовательных организаций, специалистам системы дополнительного профессионального образования. | 250 |
|  | **Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова** | 250 |
| 16 | **Педагогическая деятельность школьного библиотекаря: Учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов / И.И. Тихомирова.** – М.:РШБА, 2014. – 464 с. – (Сер.3; Вып. 4-6).  Данная книга — ответ на вызовы времени в одной из самых гуманных профессиональных сфер деятельности — библиотечно-педагогической работе с детьми. Учебное пособие раскрывает сущность новой профессии «педагог-библиотекарь», ведет к пониманию ее концептуального наполнения, актуальных задач и функциональных особенностей в практической работе специалистов в области детского чтения в структуре школьного образования. Адресована студентам вузов и колледжей информационно-библиотечной направленности, представляет несомненный интерес для системы переподготовки и повышения квалификации школьных библиотекарей. Практико-ориентированный подход делает книгу И.И. Тихомировой полезной широким кругам библиотечной общественности и ценной подсказкой родителям по формированию читательской культуры детства. | 250 |
| 17 | **Школьные библиотеки, дружественные мозгу / Д.А. Сайкс; науч. ред. В.В. Зверевич.** – М.:РШБА, 2014. – 152 с. – (Сер.3; Вып. 7).  В книге известного канадского специалиста в области школьных библиотек дается портрет ученика XXI века, представлена концепция современной школьной библиотеки как «дружественного мозгу» когнитивно-ориентированного центра, рассмотрены профессиональные требования, предъявляемые к педагогу-библиотекарю.  Помимо теоретических, психологических и биологических, основ педагогической и образовательной деятельности школьной библиотеки предложены конкретные идеи и практические подходы, основанные на когнитивно-ориентированных методиках.  Особое внимание уделено организации физического пространства «дружественной мозгу» школьной библиотеки, а также вопросам коллективного планирования и организации библиотечной деятельности в рамках общешкольного образовательного  процесса. | 200 |
| 18 | **Волшебный мир библиотеки: что ждут от библиотеки дети, и что она может им предложить / О.Л.Кабачек.** – М.:РШБА, 2014. – 200 с. – (Сер.3; Вып. 3).  Автор книги – Оксана Леонидовна Кабачек, кандидат психологических наук, ведущий российский специалист в области библиотерапии, психологии и педагогики детского  чтения.  В книге описываются результаты экспериментальных исследований восприятия библиотеки и библиотекаря детьми двадцать лет назад и в наши дни, анализируются различные модели детской библиотеки, реконструированные по рисункам детей 6–12 лет.  Приводятся размышления библиотекарей и родителей о том, как создать в современной библиотеке ту самую «волшебную атмосферу», о которой мечтают дети.  Книга содержит словарик библиотечных форм работы с детьми, составленный по материалам библиотечных изданий. | 150 |
| 19 | **Рубакин Николай Александрович: Хрестоматия / авт.-сост. В.А. Бородина, С.М. Бородин.** – М.:РШБА, 2014. – 427 с.: илл. + с. вкл. – (Сер.1; Вып. 1-2).  Хрестоматия отражает материалы о жизни и деятельности Н.А. Рубакина, его вкладе в мировое читателеведение, самообразование, просвещение, библиопсихологию. Материалы хрестоматии адресованы библиотекарям и другим специалистам в области чтения, студентам библиотечно-информационных факультетов. Это уникальный материал для освоения наследия Н.А. Рубакина в рамках образования и самообразования. Его творчество остаётся актуальным и содержит научную и практическую перспективность читательского развития в обществе знаний. | 200 |
| 20 | **«Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия»** | 150 |
| 21 | **Добру откроем сердце. Тихомирова И.И.**  **Школа развивающего чтения.** | 150 |
| 22 | **Родом из военного детства. Тихомирова И.И.**  **Школа развивающего чтения** | 150 |
| 23 | **Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии. Научно-практические статьи. Методические материалы. Художественные произведения.** | 150 |
| 24 | **Виртуальное образовательное пространство. Создание интерактивного учебного пространства школы.**  **Дэвид Лотшер, Кэрол Коклин, Эстер Розенфельд.** | 200 |
| 25 | **Детские писатели России.**  **Сто тридцать имен. Библиографический справочник.** | 250 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приложение к журналу «Школьная библиотека»**  Профессиональная библиотека школьного библиотекаря, ***Серия 2*:**  *Выставка в школьной библиотеке* ***(папки с иллюстративными материалами на отдельных листах и текстовой частью (биографич. справка, сценарии, уроки, викторины, кроссворды) ф. А4)*** | | |
| 1 | **400-летие дома Романовых.** Вып.2, 2013 | 100 |
| 2 | **Аксаков С.Т.**  Вып. 6, 2011 | 100 |
| 3 | **Алексеев С.П.** Вып.3, 2012 | 100 |
| 4 | **Алексин А.Г.** Вып 5, 2014 | 150 |
| 5 | **Белов В.И.** Вып.5, 2012 | 100 |
| 6 | **Бичер-Стоу Г.** Сер. 2,Вып. 4, 2011 | 100 |
| 7 | **Бондарев Ю. В.** Вып. 8, 2013 | 100 |
| 8 | **Булычев Кир.** Вып. 7,2014 | 150 |
| 9 | **Васильев Б.Л.** Вып. 9, 2013 | 100 |
| 10 | **Галерея портретов русских писателей.** Вып. 1. — М.: РШБА, 2012  **Галерея портретов русских писателей.** Вып. 2. — М.: РШБА, 2012 | 200  200 |
| 11 | **Достоевский Ф.М.** Вып. 5, 2011 | 100 |
| 12 | **Житков Б.С.** Вып.6, 2012 | 100 |
| 13 | **Императорский - царский лицей.** Вып. 7, 2011 | 100 |
| 14 | **Каверин В.А.**  Вып.4, 2012 | 100 |
| 15 | **Катаев В.П.** Сер. 2,Вып. 9, 2011 | 100 |
| 16 | **Коваль Ю.И.** Сер.2, Вып.9, 2012 | 100 |
| 17 | **Короленко.** Вып.3, 2013 | 100 |
| 18 | **Лагерлеф Сельма Оттилия Лувиса**. Вып.5, 2013 | 100 |
| 19 | **Лермонтов М.Ю.** Вып. 7, 2009 | 100 |
| 20 | **Лермонтов М.Ю.** Вып. 4, 2014 | 150 |
| 21 | **Лихачёв Д.С.** Вып. 8, 2011 | 100 |
| 22 | **Ломоносов М.В.** Вып. 2, 2011 | 100 |
| 23 | **Макаренко А.С.** Вып.1, 2013 | 100 |
| 24 | **Михалков С. В.** Вып.10, 2012 | 100 |
| 25 | **Окуджава Б.Ш.** Вып. 10, 2013 | 100 |
| 26 | **Олеша Ю.К.** Вып. 1, 2014 | 150 |
| 27 | **Отечественная война 1812 г.** **200-летие.**  Вып.1, 2012 | 50 |
| 28 | **Пастернак Б.Л**. Вып. 10, 2009 | 100 |
| 29 | **Первая мировая война 1914-1918года. 100-летие.** Вып. 3, 2014 | 150 |
| 30 | **Пушкин А.С.** Вып. 4, 2009 | 100 |
| 31 | **Распутин В.Г.** Вып.2, 2012 | 100 |
| 32 | **Родари Д.** Вып. 6, 2010 | 100 |
| 33 | **Сент-Экзюпери Антуан де.** Вып.8, 2012 | 100 |
| 34 | **Сладков Н.И. В**ып. 9, 2009 | 100 |
| 35 | **Солженицын А.И.** Сер.2 вып.4, 2013 | 100 |
| 36 | **Сотник Ю.В.** Вып. 2 2014 | 150 |
| 37 | **Стивенсон Р., Киплинг Р.,** Вып. 7, 2010 | 100 |
| 38 | **Столыпин П.А.** Вып. 10, 2011 | 50 |
| 39 | **Фет А.** Вып. 8, 2010 | 100 |
| 40 | **Фонвизин Д.И.** Вып. 6, 2014 | 150 |
| 41 | **Циолковский К.Э.** Вып.7, 2012 | 100 |
| 42 | **Чехов А.П.** Вып. 1, 2010 | 100 |
| 43 | **Шекспир В.** Вып. 7, 2013 | 100 |
| 44 | **Шукшин В.М.** Вып. 6, 2009 | 100 |
| 45 | **Дети Великой Отечественной войны** | 100 |
| 46 | **Бродский И.А.** | 100 |
| 47 | **Твардовский А.Т** | 100 |
| 48 | **Кулибин И.П и др. русские изобретатели-самоучки** | 100 |
| 49 | **Надеждина Н.А, Дмитриев Ю.Д.** | 100 |
| 50 | **Хармс Д.И, Черный Саша** | 100 |
| 51 | **Симонов К.М** | 100 |
| 52 | **Рубцов Н.М** | 100 |
| 53 | **Яснов М.Д** | 100 |
| 54 | **Барто А.Л** | 100 |
| Дорогие друзья!  Если вы не подписывались на наши журналы в предыдущий период,  можно заказать номера этих журналов по редакционной цене   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Журнал «Школьная Библиотека»** | | | | **Школьная библиотека.** Журнал № 1, 2015 | 80 | | **Школьная библиотека.** Журнал № 2, 2015 | 80 | | **Школьная библиотека.** Журнал № 3-4, 2015 | 80 | | **Школьная библиотека.** Журнал № 5-6, 2015 | 80 | | **Школьная библиотека.** Журнал № 7, 2015 | 80 | | **Школьная библиотека.** Журнал № 8-9, 2015 | 80 | | **Школьная библиотека.** Журнал № 10, 2015 | 80 | | **Школьная библиотека.** Журнал № 11, 2015 | 80 | | **Школьная библиотека.** Журнал № 12, 2015 | 80 | | **Журнал «Читайка»** | | | **Читайка.** Журнал № 1, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 2, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 3, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 4, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 5, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 6, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 7, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 8, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 9, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 10 2015 |  | | **Читайка.** Журнал № 11 2015 |  | | **Читайка.** Журнал № 12 2015 |  | | **Журнал «Семья и Школа»** | | | **Семья и Школа.** Журнал №1-2, 2015 | 50 | | **Семья и Школа.** Журнал № 3-4, 2015 | 50 | | **Семья и Школа.** Журнал № 5-6, 2015 | 50 | | **Семья и Школа.** Журнал № 7-8, 2015 | 50 | | | |
|  | **Художественная литература: *Библиотечка журнала «Читайка»*** |  |
| 1 | **100 сказок о книге и чтении: книга 2, Ю.Н.Столяров** (Серия «Библиотечка журнала «Читайка», выпуск 2-3) | 200 |
| 2 | **Внучата и зверята. Н.Е Добрынина.** | 200 |
| 3 | **Стихи к любимым праздникам. Татьяна Бокова** | 200 |
| 4 | **Лето - лучшая пора. Е. Мальцева** | 150 |

8 (903) 615-90-36; e-mail: [rusla@rusla.ru](mailto:rusla@rusla.ru) Информационный портал: [**www.rusla.ru**](http://www.rusla.ru)

**Русская школьная библиотечная ассоциация заключает договоры**

**на оптовые поставки по России указанных изданий на договорных условиях**