



## КОНФЕРЕНЦИИ. СОВЕЩАНИЯ. СЕМИНАРЫ

Е. ЗУЕВА

# ОЗЕРСК-2000: за рамками официальной программы

*20—22 июня 2000 г. в г. Озерске (Челябинская обл.) состоялась научно-практическая конференция "Библиотека и образование. Проблемы информационной поддержки". В конференции приняли участие более 120 библиотекарей из различных городов России и преподаватели Санкт-Петербургского и Челябинского вузов культуры. Специфика конференции заключалась в том, что ее организовала Централизованная система детских и школьных библиотек г. Озерска — уникальное межведомственное объединение, занимающееся научными и практическими проблемами библиотечного и информационного обслуживания детей и современной школы.*

**Х**орошая организация мероприятия, актуальность обсуждаемых проблем, высокий профессионализм выступавших позволяют считать, что мероприятие было одним из самых интереснейших библиотечных событий года.

Систему образования на конференции представляли методисты и библиотечные работники школ Е. Михальченко (г. Екатеринбург), Т. Хабидулина (г. Лесной), Н. Шпаковская, Н. Зырянова, И. Койнова, Д. Сыромятникова (г. Снежинск), С. Буранбаева (г. Салават, Башкортостан).

Помимо официальной программы, в ходе конференции происходили встречи, беседы, дискуссии, просмотр видеоматериалов, обмен мнениями и идеями. В обсуждении проблем школьных библиотек принимали участие также заведующие школьными филиалами ЦБС Г. Емелина, Л. Максимова, М. Шумакова, И. Фомичева и др. Общение специалистов между собой было не менее интересным, чем официальные выступления с трибуны.

Знакомясь с организацией работы с читателями в ЦБС, видишь, как много может сделать современная библиотека и задумываешься о необходимости совершенствования деятельности школьных библиотек других регионов, о повышении их роли в социуме и необходимости повсеместно направлять имеющиеся ресурсы на подъем библиотечного и информационного

обслуживания школьников и педагогов. Многие высказывали мнение о том, что делает работу школьной библиотеки специфической, отличающейся от работы детских и массовых библиотек, и приближает ее к другим типам учебных библиотек. Отличительная особенность ее — работа с учебной литературой и педагогическая деятельность. Участники конференции отметили эту особенность и при знакомстве с библиотеками-филиалами ЦБС. Долгая совместная работа в единой системе помогла школьным библиотекам города вывести работу с детьми на достаточно высокий уровень: налажено комплектование фондов, всю поступающую литературу сопровождает комплект каталожных карточек (следовательно, ведутся оба основных каталога), массовые мероприятия проводились на высоком уровне, в ближайшее время в библиотеках-филиалах завершится установка компьютеров.

Вместе с тем часть работы, а именно работа с учебниками, во многом остается как бы вне поля зрения центральной библиотеки и не всегда сопровождается ее поддержкой. Поэтому, как и в прочих школьных библиотеках страны, учебники здесь не отражены в каталогах, учет работы с ними ведут библиотекари только для себя, и объем этой деятельности никак не влияет на показатели ни самих библиотек, ни системы в целом. Вина за это, несомненно, ложится



*Участники конференции в г. Озерске*

на Министерство образования РФ и методические центры школьных библиотек, до сих пор не сумевшие, несмотря на имеющийся опыт библиотек высших и средних специальных учебных заведений, ввести работу с учебниками в русло традиционной библиотечной деятельности. А это позволило бы изменить мнение о нагрузках и объеме работы школьных библиотек. Так, например, в отчете библиотеки средней школы № 27, которую мы посетили в Озерске, только за счет введения полноценного учета фонд превысил бы 33 тыс. экз. (в том числе 13 тыс. экз. учебников), книговыдача с 17 тыс. экз. возросла бы до 24, а число читателей увеличилось бы вдвое, превысив 1200 человек, фактически обслуженных (что, кстати, предусмотрено требованиями ГОСТа 7.41-82 «Единицы учета обслуживания читателей и абонентов библиотек и органов научно-технической информации»).

Конечно, такая легализация работы с учебниками в библиотеках, обслуживающих свыше 500 учащихся, должна повлечь за собой создание специализированного учебного отдела (как минимум абонемента). К сожалению, для этого необходимо официальное изменение структуры и типовых штатов школьных библиотек. Пока реально изменение штатов только в отдельных библиотеках по воле наиболее дальновидных директоров школ.

Восхищает деятельность Центральной детской библиотеки Озерска: современное оборудование, продуманность организации работы, подвижность коллектива и директора системы Тамары Григорьевны Кореньковой. Нам хотелось познакомиться и с положением в школьных филиалах системы. Не секрет, что в условиях отсутствия финансовых средств на пополне-

ние фондов как межведомственных, так и ведомственных библиотечных объединений именно библиотеки-филиалы более всего страдают от отсутствия новых поступлений, да и внимания к их повседневным нуждам. Надо сказать, что в Озерске это не так: в зависимости от контингента читателей и отдаленности от центральной библиотеки школьные филиалы только в прошлом учебном году получили от 500 до 700 экземпляров изданий (можно считать названий, так как экзemplарность редко превышает 1). Кроме того, сюда поступает около 20 названий периодики. Если учесть возможность пользования фондами ЦДБ (с централизованной доставкой изданий по заказам читателей), где выписывают бо-

лее 300 названий, в том числе 120 — педагогической тематики, можно только позавидовать читателям системы! Значит ли это, что у заведующих секторами (а именно так называется здесь должность заведующих школьными библиотеками-филиалами) нет проблем? Проблемы, конечно, есть, но есть и гораздо большие возможности для их решения.

Вот что рассказала нам заместитель директора централизованной системы, заведующая отделом учебных библиотек Ж. Ордина: «Взаимоотношения между централизованной системой детских библиотек и школами определяются договором о взаимных обязательствах. В нем отмечено, что обе договаривающиеся стороны, выполняя задачу обучения и воспитания детей, одинаково заинтересованы в организации квалифицированного библиотечного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы, дошкольников ее микрорайона и берут на себя определенные взаимные обязательства. Например, администрация школы № 21 за счет своих средств предоставляет помещение для размещения библиотеки, соответствующее по нормативам объему книжного фонда и числу обслуживаемых читателей, абонемент — 60 м<sup>2</sup>, читальный зал — 30 м<sup>2</sup>, книгохранилище для фонда учебников — 20 м<sup>2</sup>.

Кроме того, руководители школ города обеспечивают библиотеки библиотечным оборудованием, мебелью и инвентарем, предоставляют телефон, аудио, видео и другие технические средства, компьютер; помещения должны отапливаться, иметь хорошее освещение, охрану и регулярно убираться.

Со своей стороны Центральная городская детская библиотека формирует, совершенству-



ет и комплектует фонды школьных библиотек с учетом учебно-воспитательных задач каждой школы; принимает на ответственное хранение и выдает учащимся бесплатные учебники; ежегодно осуществляет подписку на периодические издания (газеты и журналы для детей и педагогов, в том числе методическую периодику); создает справочно-библиографический аппарат на фонд ЦГДБ и школьных филиалов и на его основе обучает учащихся основам библиотечно-библиографических знаний и культуре чтения; обеспечивает школьные филиалы квалифицированными кадрами, организует повышение их квалификации; ежедневно обслуживает учащихся и педагогов школ по графикам, утвержденным директорами школ; по заказам методических служб городского отдела образования и школы разрабатывает и внедряет программы курсов дополнительного образования учащихся; организует интеллектуальный досуг учащихся, связанный с их самообразованием.

В договоре также оговорено, что при немотивированном нарушении условий, ведущем к ухудшению условий работы школьной библиотеки, администрация централизованной системы имеет право уменьшить библиотечный фонд, количество названий периодических изданий и, как крайняя мера, закрыть свой филиал в данной школе (фактически оформить выход школьной библиотеки из ЦБС). При улучшении же материальной базы школьной библиотеки администрация школы имеет право запросить у ЦГДБ расширения ассортимента книг и периодики, комплектования аудиовизуальными и другими материалами.

Взаимосвязь ЦГДБ со школьными библиотеками-филиалами постоянна: и школьники, и педагоги могут заказать в своем филиале издание из фонда центральной библиотеки и оно будет им своевременно доставлено. Идет и взаимопроникновение технологических процессов. Так, при планировании работы школьная библиотека составляет свою часть плана, ориентированную на нужды конкретной школы, а ЦГДБ добавляет к нему свою — программу библиотечных уроков центральной библиотеки, план мероприятий, которыми могут воспользоваться и читатели, и библиотечные работники филиалов. Кстати, ЦГДБ, как и ее филиалы, планирует работу не на календарный, а на учебный год. В отделе комплектования, который на протяжении 20 лет получает один

экземпляр всех учебников, ведется каталог “Школьные учебники”. В нем отражаются городской фонд в целом и учебные фонды всех филиалов. Это позволяет также давать в филиалы карточку для картотеки учебников. Доступ к электронному каталогу имеет и гороно.

Учитывая объемы работ, в четырех школьных филиалах введены дополнительные единицы библиотекарей для работы в читальных залах. Число фактически обслуженных здесь читателей сразу же возросло, да и качество обслуживания тоже”.

Свой определенный вклад вносят и сами школьные библиотеки-филиалы. Так Л. Максимова, заведующая библиотекой средней школы № 27, рассказала о том, что в последние годы они стали ставить учебники в общем фонде в соответствующие разделы. Это дает возможность школьникам видеть на полках не только программную литературу, но и альтернативные учебники, издания других параллелей. В перспективе они будут отражены и в алфавитном, и в систематическом каталогах, так как картотека учебников — справочный аппарат для служебного пользования, ею, кроме библиотекаря, пользуются только педагоги. Полезной может быть также роспись отдельных глав ряда учебников для систематической картотеки статей. Недавно, например, понадобилась ребенку биография Ермака, ему предложили воспользоваться учебником по истории для 10-го класса, так как других источников нужной информации в библиотеке не оказалось. Многие учебники изданы красочно, и младшие школьники охотно используют их при подготовке рефератов и докладов. А современный процесс обучения уже требует от школьной библиотеки наличия науч-

**Школьные библиотекари г. Озерска (слева направо):  
Л. МАКСИМОВА, Ж. ОРДИНА, М. ШУМАКОВА, И. ФОМИЧЕВА**





ной литературы. Остро стоит проблема учета работы с учебниками в школьных библиотеках. Сейчас в библиотеке школы 655 читателей — учеников и учителей. Именно такая цифра и отражена в отчете. На самом же деле это количество, обслуживаемое по единому регистрационному учету. Фактически обслуженных вдвое больше, так как в помещении, где расположен фонд учебников, стоят формуляры учеников, получивших учебники. Там обслуживаются те, кто приходит за вновь поступающими учебниками, оформляется замена при их утрате или порче. Сюда в течение учебного года и особенно в его конце сдают учебную литературу. Есть в библиотеке и читальный зал, но там отдельных формуляров не ведется.

Заведующая школьной библиотекой средней школы № 21 И. Фомичева рассказала об опыте своей работы. В частности, работники библиотеки оформляют читательские формуляры и в читальном зале. Это стало возможным после введения в штат филиала третьего сотрудника.

Нагрузки все равно большие, однако читателям здесь уделяют гораздо больше внимания, чем раньше. Сравнивая свое положение с условиями других библиотек страны, она отметила преимущества централизации. Так, только в прошлом учебном году фонд пополнился 700 новыми книгами. Они поступили уже обработанными, с карточками для каталогов. Читатели неплохо ориентируются в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, так как прошли обучение и в школе, и в центральной библиотеке. Помощь ЦГДБ ощущается постоянно.

Впрочем, тесную связь со школьными библиотеками поддерживают и другие библиотеки системы культуры страны. Интересным опытом сотрудничества поделилась заведующая научно-методическим отделом центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина г. Каменск-Уральский Свердловской области О. Черемных. “Творческая лаборатория” — именно так называется цикл занятий для школьных библиотекарей города. В 1999/00 учебном году был проведен семинар “Школьная библиотека накануне третьего тысячелетия”, где шел разговор об истории, развитии и современном положении школьных библиотек России и зарубежных стран, рассматривались основные направления деятельности в помощь реализации стандартов образования. Завершил семинар обзор методической литературы “От первого звонка до выпускного бала”. В течение учебного года библиотекари школ города приняли участие в работе научно-практической конференции “С веком наравне”, посвященной 100-летию ЦГБ

им. А.С. Пушкина, в заключительном этапе областного фестиваля “Библиотеки области — 100-летию “Белинки”, в областных провинциальных чтениях. Главный итог этих мероприятий, бесспорно, возможность профессионального общения специалистов библиотечного дела. Широко обсуждались опыт и новшества в работе самих школьных библиотек города на таких мероприятиях, как “Час профессионального общения”, деловая игра-семинар, круглый стол “Дискуссионные качели” по самым разнообразным проблемам: “Реализация стандартов образования” (О. Андреева, заведующая библиотекой школы № 37), “Роль школьной библиотеки в создании региональных культурных традиций” (Н. Симонова, заведующая библиотекой школы № 7), “Чтение старшекласников на пороге XXI века. Итоги социологического исследования” (Л. Французова, заведующая библиотекой школы № 29) и др.

Тесное сотрудничество со школами идет по проблеме обучения читателей информационной грамотности. Учитывая перемены в стиле преподавания и учебы, ЦГБ им. А.С. Пушкина разработала проект “Информационная поддержка делового чтения молодежи”. В качестве баз апробации были выбраны специализированные школы-лицеи №1, 10 и ряд общеобразовательных школ. Среди них, например, школа № 29, где не первый год работает факультатив “Основы книжной культуры”. Успех проекта доказывает, что библиотеки являются ценными партнерами учебных заведений в содействии непрерывному образованию.

Одна из актуальнейших проблем школьной библиотеки — работа с учебниками, в частности, до сих пор нет четких рекомендаций по их списанию. Давно назрела необходимость в современном, отражающем сложившуюся практику документе по работе с учебным фондом.

Важный вопрос, какие задачи будет решать школьная библиотека XXI века. Для библиотек школ г. Озерска были выделены следующие приоритеты: развитие школьных библиотек как института социализации; функционирование школьных библиотек как информационных центров для учащихся, педагогов и родителей; выявление объективной картины чтения старшеклассников; повышение квалификации кадров для школьных библиотек.

О еще одном направлении работы школьной библиотеки говорила заведующая библиотекой гимназии № 210 “Корифей” г. Екатеринбурга: Е. Михальченко. В настоящее время уже можно констатировать, что сложилась как научное направление библиотечная педагогика. Школьный



библиотекарь организует библиотеку как педагогическую систему путем формирования документного фонда, педагогическое свойство которого стоит на первом месте, а раскрытие информации и знаний в определенной системе — на втором; обучения читателей навыкам независимого библиотечного пользователя и прежде всего работе с книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке содержания источников; формирования социальной компетенции, которая предполагает помощь в осознании социальных ценностей и приоритетов, выработку критического мышления, умение обдуманно действовать в условиях плюрализма, возможность видеть нравственное начало в собственных суждениях и поступках; участия в формировании и поддержки речевой деятельности учащихся посредством чтения вслух, бесед, викторин, письменных отзывов и аннотаций на книги и т.д.

В концептуальной основе создания и развития школьной библиотеки лежат принципы партнерства и приоритета интересов пользователей, личностно-ориентированный, диалоговый стиль обслуживания, поддерживающий самореализацию, самоутверждение, творчество читателей, формирование ценностных ориентаций, а отсюда — информационно-поискового поведения учащихся, осознанного читательского вкуса. Библиотечная педагогика не авторитарна и реализуется путем взаимного влияния библиотекаря и читателя на основе добровольности. Роль библиотекаря как учителя, добровольно выбранного детьми для общения, особенно велика:

между ними нет классного журнала, оценок, дисциплинарных взысканий. Их связывает книга, чтение. Любящий книгу и хорошо читающий ребенок учится сам, он автономен, независим, требует меньше управленческих усилий со стороны учителей, родителей, библиотекаря. Педагогическая функция школьного библиотекаря ставит целью приохотить к чтению и книгам, мягко и доброжелательно переориентировать от комиксов, “ужастиков”, низкопробной литературы на чтение высокохудожественных произведений, научить читателей “фильтровать” информацию, отличать информацию от знания.

Особенности работы школьного библиотекаря-педагога и в том, что он постоянно профессионально общается с учителями. Участвуя в педагогических советах, сотрудничая с методическими объединениями учителей, библиотекарь детально знакомится с их программами, выявляет информационные потребности, совершенствуя уровень своей педагогической компетенции.

Подводя итог, отметим, что школьная библиотека не просто осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и призвана решать стратегические задачи, стоящие перед образованием: возвращения детей к чтению, остающемуся единственным надежным средством сохранения драгоценного и, увы, распадающегося института культуры; организации информационной поддержки всего образовательного процесса; использования библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

## КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ 2000

### НОЯБРЬ

#### Приметы природы:

*Если в Димитриев день (8-е) снег выпадет, то выпадет он и на Пасху.*

*Иней на деревьях — к обильному снегопаду.*

*В ноябре вода разольется — сена наберется.*

- |    |   |                                                                                                                                                                                              |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | — | 105 лет со дня рождения Эдуарда Георгиевича Багрицкого, русского (советского) поэта (1895—1934)                                                                                              |
| 7  | — | День согласия и примирения                                                                                                                                                                   |
| 9  | — | 115 лет со дня рождения Велимира (Виктора Владимировича) Хлебникова, русского поэта, прозаика (1885—1922)<br>100 лет со дня рождения Маргарет Митчелл, американской писательницы (1900—1949) |
| 10 | — | Всемирный День молодежи<br>День милиции                                                                                                                                                      |