



В ОБЪЕКТИВЕ – РЕГИОН:

Е.ЗУЕВА,
ГНПБ им. К.Д. Ушинского

ИННОВАТИКА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНЫХ
БИБЛИОТЕК

«...Лица необщим выраженьем...»

(Баратынский Е.А. «Муза»)

Изменение идеологической доктрины нашего общества и, как следствие, изменение роли (миссии) библиотеки в нем, процесс информатизации общества и поиск библиотекой своего места в этом процессе, наконец, изменение экономических условий существования библиотек определяют необходимость **инновационных изменений в их деятельности**. Целью инноваций становится повышение качества и расширение ассортимента предоставляемых услуг. Следствием внедрения

новшеств становится не только профессиональный и личностный рост библиотекарей, новый привлекательный имидж самой библиотеки, но и существенное изменение содержания работы, а иногда и **статуса библиотек**. Функциональное богатство библиотечной деятельности позволяет, например, только в сфере выполняемых библиотекой социальных функций создавать библиотечные образовательные, культурные, досуговые, творческие центры, центры психологической разгрузки и т.д.

С внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности библиотеки становятся не просто хранителями печатных и других материалов, но информационными системами. Во всех отраслях это требует, **во-первых, автоматизации** собственно библиотечных процессов (создания электронного каталога, автоматизации обслуживания читателей с использованием штрихового кодирования и др.), **во-вторых, использования компьютерно-сетевых технологий**, повышающих качество и эффективность библиотечно-го обслуживания, **в-третьих, использования**



телекоммуникационных сетей, Интернет, дающих доступ к мировым запасам информации, и, наконец, **в-четвертых, включения в фонды нетрадиционных носителей информации, в том числе баз данных на CD-ROMах**, электронных книг и учебников. В профессиональной литературе все чаще идет речь о совершенно новых типах библиотек, таких как **автоматизированная библиотека, электронная библиотека, виртуальная библиотека**. (Кстати, прошедшая в 90-

х годах в журнале «Вопросы философии» дискуссия о книжной культуре констатировала, что культура модернизированного информационного общества не будет базироваться на книжной культуре).

Для библиотек системы образования все это дополняется специфическими проблемами современного процесса образования. Уже очевидно, что в традиционное понятие «школьная библиотека» сегодня включаются самые разнообразные типы библиотечных учреждений. В зависимости от типа обслуживаемого образовательного учреждения (школа, лицей, гимназия, интернат и пр.), направленности его деятельности (гуманитарная, естественно-научная, художественная, спортивная и т.п.), используемых педагогических технологий, финансовых возможностей библиотека вынуждена осуществлять **самостоятельное конструирование своего облика**. На практике это может не только изменять направления и содержание деятельности, но зачастую влечет за собой изменения статуса, подчиненности библиотеки внутри школы.



Несомненно, современная школьная библиотека представляется в виде аккумулятора знаний, собирателя и держателя информации. Уже сейчас многие библиотеки отрасли начинают работать как **информационно-библиотечные, информационно-образовательные центры**. Но это — не тотальная, всеобъемлющая информационная деятельность, а направленная на те проблемы, решение которых определяет степень обученности, социализации личности. Показателен опыт информационно-библиотечного центра педагогического лицея № 2 г. Астрахани (зав. центром Сагунова Ольга Александровна). Можно выделить уже сложившиеся **виды услуг информирования**:

- информация о наличном фонде библиотеки (традиционные формы: обзоры, выставки, в т.ч. “*выставка-портрет*”, “*выставка-вопрос*”, “*выставка-викторина*” и т.п.; нетрадиционные: электронный каталог, каталоги, картотеки, списки аудиовизуальных документов и пр.);
- справочно-аналитические услуги (справки тематические, уточняющие, фактографические, письменные и устные, дайджесты);
- текущее информирование (Дни информации, Дни специалиста, библиографические списки и бюллетени);
- учебно-консультационные услуги (экскурсии по библиотеке, консультации, “Дни библиографии”, “Деловые игры”, библиотечные уроки, кружки);

Но многое еще предстоит осваивать, в том числе, например, **работу с информацией, создаваемой в стенах учебного заведения**.

Отдельные библиотеки реорганизуются в **медиаотеки** с задачами не только сбора, хранения и предоставления традиционных и нетрадиционных изданий, но, как правило, и создания новой информации (дайджесты, газеты, аудио- и видеопрограммы). Отсюда — изменение состава фонда, широкое использование медиасредств, аудиовизуальных документов, в том числе электронных учебников, формирование фондов компакт-дисков для доступа к полнотекстовым (гипертекстовым) базам, по своим масштабам в тысячи раз превышающим собственные фонды. Телекоммуникационные сети, Интернет дают абонентам медиаотеки возможность доступа к мировым ресурсам информации, электронная почта — практику общения со сверстниками в России и за рубежом. Опыт работы такой медиаотеки есть, например, в гимназии № 1 г. Братска Иркутской области (зав. библиотекой-медиаотекой Свидерская В. В.).

Иногда библиотека включается как составной элемент в структуру школьной медиаотеки. Опыт, накопленный в гимназии № 1512 г. Моск-

вы (зав. библиотекой Старовойтова С. Б.) показывает, что это приводит к значительному изменению содержания работы библиотеки, превращая и ее в библиотеку-медиаотеку.

Для всех школьных библиотек особое значение приобретает освоение технологий **педагогической** деятельности. Без этого невозможно ни эффективное обучение навыкам независимого библиотечного пользователя, библиотечное содействие развитию речевой деятельности учащихся, освоение мультикультурного пространства образования, становление гражданской грамотности, развитие критического мышления учащихся и др. Как свидетельствует опыт гимназии № 210 “Корифей” г. Екатеринбурга (зав. библиотекой Михальченко Е.П.), это также меняет роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе: она становится **полноправным педагогическим подразделением** школы.

На новый уровень выводит школьные библиотеки и переосмысление ее работы с учебной литературой. Важность обеспечения учеников современными изданиями учебников, а педагогов информацией об их постоянно меняющемся репертуаре на книжном рынке, объемы этой деятельности, специфика работы с фондами учебников, приближающая работу школьной библиотеки к работе библиотек средних и высших специальных учебных заведений, придает школьной библиотеке статус **учебной**.

Все больше становится библиотек, где абонемент становится не главным, на первый план выходит работа **читального зала**. Библиотека выступает учебным подразделением, связанным с подготовкой в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий. Такой библиотеке необходимы дополнительные штаты, как для обеспечения необходимой длительности работы читального зала, так и для профессионального (библиотечного и педагогического) консультирования. Важность такого подхода обоснована в материалах из опыта работы школьных библиотек — филиалов Озерской ЦСДШБ Челябинской области (зав.отделом учебных библиотек Ордина Ж. Е.), библиотеки школы №1216 Центрального округа г. Москвы (зав. библиотекой Кутукова Е.).

Появляются **новые группы читателей**. Среди них — “социально незащищенные” (60% детей живет в бедности), “интеллектуалы” — участники олимпиад, “ориентированные на науку”, “лидеры чтения” и др. Библиотека вынуждена изменить свои подходы к читателю как личности с более разносторонними потребностями. Приходится помнить, что пассивные читатели находятся под влиянием видеопродукции, носящей развлекательный характер: как следствие — чи-



тают они “боевики”, “детективы”, “фантастику”. Стали значительнее различия между чтением девочек и мальчиков. Отмечается ослабление влияния учителей на чтение (по разным данным — от 2 до 18%). Однако роль библиотеки и библиотекаря сами дети оценивают достаточно высоко: 5-е место, после общения, улицы, прогулок, встреч. Несомненно, речь идет не о школьниках вообще, а о “читающих” школьниках, читателях библиотек. Опыт работы с новыми группами читателей есть у многих библиотек, например, у библиотеки кадетского корпуса “Надежды России” г. Волжский Волгоградской области (зав. библиотекой Гвоздкова Г.Г.).

Одним из аспектов инновационной деятельности становится **фандрайзинг** – поиск внебюджетных источников финансирования. Интересный опыт этой деятельности есть в библиотеке УВК № 1 г. Тобольска (зав. библиотекой Коскина Г.М.).

У библиотек, накопивших опыт автоматизации собственных процессов, использования нетрадиционных носителей информации, эффективной работы по тому или иному направлению библиотечно-информационной деятельности, появляется стремление поделиться опытом, помочь другим библиотекам региона. Возникает такое направление, как **методическая работа** школьной библиотеки. Это подготовка и проведение открытых мероприятий, мероприятий по повышению квалификации для своих коллег (семинаров, школ передового опыта, конференций), и обобщение опыта своей работы, публикации в профессиональной печати. Среди библиотек, выделяющих в своих планах методическую работу, можно назвать, например, биб-

лиотеку Псковского педагогического комплекса (зав. библиотекой Антипова В.Б.) и др.

Несомненный интерес представляет опыт библиотеки г. Севастополя (зав. библиотекой Жилиева А.В.), российской школы, находящейся в уникальных условиях на территории другого государства, привлекающей для создания своего имиджа как материалы российских, так и наработки украинских библиотек.

Меняется сама профессия школьного библиотекаря. От библиотекаря – медиаспециалиста ждут умений работы с аудиовизуальными документами и техникой. Библиотекарь (и библиограф!) информационного центра обязан владеть навыками аналитико-синтетической переработки информации и методиками ее создания и распространения. Как свидетельствует опыт библиотек республики Саха (Якутия), библиотекарь — педагог должен обладать всеми составляющими профессии педагога. Для проведения фандрайзинга порой требуются юридические и экономические знания.

В заключение следует отметить, что будущее школьных библиотек как социального института во многом зависит от их способности гибко реагировать на изменение внешней среды и внутренних потребностей всей системы образования и каждой конкретной школы, а также от восприимчивости к инновациям.

Предлагая сегодня нашим читателям подборку материалов о работе совершенно разных школьных библиотек, мы надеемся получить отклики: рассказы об инновационной деятельности ваших библиотек, об изменении их роли и статуса в школе.

САГУНОВА Ольга Александровна,
заведующая информационно-библиотечным центром
педагогического лицея №2 г. Астрахани.

Информационно-библиотечный центр

Информационно-библиотечный центр муниципального общеобразовательного педагогического лицея создан на базе обычной школьной библиотеки в 1997 году. Основная задача центра - накопление и распрост-

ранение разнообразной информации. Еще в 1996 году было принято решение о передаче в библиотеку всех имевшихся на тот момент в школе нетрадиционных носителей информации: диафильмов, слайдов, аудио- и видеоматериалов.