



ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОКРУГОВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.ЗУЕВА,
ГНПБ им.К.Д.Ушинского

История школьных библиотек Тюменской области начиналась более полутора веков назад. Во второй половине XVIII века, когда Тобольская епархия открыла первые школы города Тобольска (славяно-русскую и заказную латинскую), в каждой из них были созданы библиотеки. После закрытия в 1768 г. заказной латинской школы книги из ее библиотеки были переданы в библиотеку славяно-русской школы, а в 1789 г. часть этих книг попала в библиотеку двухклассного малого училища, впоследствии преобразованного в уездное. Библиотека состояла из фундаментальной и ученической. Первая способствовала повышению профессиональных знаний преподавателей, а вторая обеспечивала учащихся учебниками и книгами для внеклассного чтения. В исключительных случаях книгами из фундаментальной библиотеки пользовались по разрешению преподавателей особо одаренные ученики. Надо отметить, что из средств, отпускаемых городским правлением на содержание учебного заведения, на комплектование библиотеки директор расходовал 15%. Это история, истоки, а наш сегодняшний рассказ — о самых молодых школьных библиотеках Тюменской земли, библиотеках городов Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов.

При встречах с библиотечными работниками Крайнего Севера невольно вспоминаешь о том, что в 20-е годы создатели первых профессиограмм библиотекаря главными качествами, необходимыми для этой профессии, сочли красоту и здоровье. Основная масса здешних библиотекарей молода, имеет высшее специальное образование (российское и стран СНГ), в библиотеки пришла не случайно, а по призванию.

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

Ханты-Мансийский автономный округ образован в 1930 году. Последние 20 лет коренным образом изменили его облик: 15 городов, множество рабочих поселков, тысячи километров газо- и нефтепроводов построены к нынешнему времени руками строителей, буровиков, нефтяников. В развитии инфраструктуры региона важное место занимает система образования, включающая 3 высших, 15 средних специальных учебных заведений, учреждения начального и среднего профессионального образования, 408

общеобразовательных учебных заведений, учреждения дополнительного и дошкольного образования. Среди главных направлений образовательной политики округа, определенных Комплексной программой развития образования Ханты-Мансийского автономного округа на 2000-2005 годы — повышение престижа образования, обеспечение приоритета воспитательных целей, создание единого образовательного и информационного пространства. Свой вклад в эту деятельность вносят и школьные библиотеки. Их читателями являются свыше 250 тысяч учащихся и около 20 тысяч педагогов.



Как и все категории работников школ, регулярно, один раз в пять лет библиотекари повышают свою квалификацию в Ханты-Мансийском институте повышения квалификации и развития регионального образования (ИПКИРРО).

Ведет методическую работу **Ольга Георгиевна Ярлыкова**, заведующая библиотекой института.

Опыт накоплен немалый. В процессе обучения здесь систематически знакомят библиотечных работников с важнейшими вопросами библиотечного дела, с педагогическими инновациями, понимая необходимость повышения квалификации школьного библиотекаря как педагога. Работа библиотек округа освещается в специально подготовленных видеофильмах. Библиотека института широко комплектуется библиотечной литературой, в том числе и периодикой, а для знакомства с ними оформляются специальные выставки, готовятся библиографические обзоры. Эффективно используется библиотечный потенциал ИПКИРРО: здесь не упускают возможность пригласить на курсы ведущих специалистов библиотечного дела Москвы, Челябинска, других регионов, записать на видео интересные выступления и лекции и организовать их прослушивание на очередных занятиях. По моему личному впечатлению, библиотекари и методисты по учебной литературе региона с нетерпением ждут очередных занятий и очень взыскательно относятся к их программам.

Помимо вызова слушателей на курсы в столицу округа практикуют выездные курсы и семинары. В середине 90-х годов мне пришлось выезжать на некоторые из них, и я храню самые теплые воспоминания об их участниках.

РАДУЖНЫЙ — ГОРОД, ПОСТРОЕННЫЙ НА ВЕЧНОЙ МЕРЗЛОТЕ

Самое сильное впечатление от этого края — удивительные люди, два десятка лет назад приехавшие осваивать Приполярный Урал. Молодые, красивые, стремящиеся к совершенствованию своих профессиональных знаний — такими я увидела библиотекарей города Радужного. Занятия для них были организованы Ханты-Мансийским ИПКИРРО, специалисты которого Т.М. Пикулева и О.Г. Ярлыкова разработали интересную программу. В ней было предусмотрено и участие ГНПБ им. К.Д. Ушинского. Библиотекари 9 школ (в том числе вечерней и вспомогательной) и профессионального училища с интересом слушали лекции, обсуждали ситуации деловых игр, задавали вопросы, спорили. С большой отдачей прошло открытое мероприятие — День учителя, посвященный проблемам семейного воспитания и подготовленный библиотекарями школы №4 по всем правилам библиотечной науки. Здесь были и лекция (с использованием материалов проведенного в сотрудничестве со школьным психологом анкетирования), и обзоры педагогической и детской литературы, и развернутая книжная выстав-

ка. В мероприятии приняли участие публичная и детская библиотеки города. Я до сих пор помню, как попросила предложить мне тему для последнего нашего разговора и услышала: “Библиотечный маркетинг”! Было это несколько лет назад, маркетинг казался проблемой теоретической, о нем говорили тогда еще как о перспективной научной разработке, не связанной с нуждами школьной библиотеки. Неподдельный интерес к нему библиотекарей Радужного стал для меня очередным открытием: настоящий профессионал, независимо от статуса своей библиотеки, заинтересован в знании всего нового и современного в библиотечном деле. Это подтвердила и **Светлана Владимировна Нефедова**, специалист городского управления образования. С ней мы подробно обсуждали перспективы работы методического объединения школьных библиотекарей города. А потом снова был самолет и радующие меня сожаления соседки-шестиклассницы, сокрушавшейся, что из-за важного мероприятия у библиотекарей в их классе перенесли очередную библиотечный урок, а его так ждали!

Сейчас передо мной лежит несколько страничек с информацией о дне сегодняшнем библиотек образовательных учреждений города Радужного.

За скупыми строками ответов на анкету для справочника “Педагогические библиотеки России” пытаюсь увидеть моих давних знакомых, понять, что у них нового. И вижу: растут фонды, в том числе и учебные. В школе №5 — 73 тыс. экз., в школе №3 — 52 тыс. экз., в школе №4 — 44 тыс. экз., в школе №2 — 41 тыс. экз. Поступает в фонды периодика, можно только позавидовать читателям, имеющим возможность такого выбора для чтения в библиотеках школ: №1 — 147 названий, №3 — 79 названий, №7 (вспомогательная школа!) — 77 названий, №5 — 76 названий, №4 — 62 названия, №8 — 55 названий и т.д. Во всех библиотеках ведутся алфавитный и систематический каталоги, помимо картотек для ребят и обязательной регистрационной картотеки учебников есть картотеки в помощь педагогам. Если внимательно просмотреть их тематику, можно отметить, что каждая библиотека выбрала свою тему, а все вместе они могут предложить педагогам города информацию по самым актуальным проблемам: “Совершенствование учебно-воспитательного процесса” в СШ №1, “Деятельностный подход в обучении” и “В помощь организатору внешкольной работы” в СШ №2, “Историческая и социальная адаптация учащихся” и “В помощь молодому учителю” в СШ №3, “Информационное обеспечение модели школы “Экология и диалектика” в СШ №4, “Валеология в школе” и “Развитие устной и письменной речи учащихся” в СШ №5, “Работа учителя со слабоуспевающими учениками” в СШ №8 и т.д. Тематические списки литературы создают для педагогов в библиотеках школ №1, №5, №6.

На протяжении ряда лет публикуются материалы о делах школьных библиотек в газете “Новости Радужного”, в школьной печати, что позволяет положительно воздействовать на общественное мнение, улучшать имидж профессии. Труд библи-



отекаря видит и оценивает администрация школ. Судите сами: в двух библиотеках сегодня по 3 штатных работника (школы №4 и №5). Впрочем, если просчитать по нормам объема выполняемых работ в библиотеках школ, где учатся 1,5 и более тысяч ребят, и этого окажется недостаточным. Будем надеяться, что в недалеком будущем в школьных библиотеках появятся, наконец, и специалисты-библиографы, и работники читальных залов.

НЕФТЕЮГАНСК

Часть школьных библиотекарей Нефтеюганского района живет в сельских населенных пунктах и рабочих поселках. Обслуживают они, как правило, небольшие школы, количество читателей невелико, поэтому особое внимание в библиотеках уделяется качеству обслуживания. Участники семинара обсуждали новые формы массовых мероприятий, проблемы обучения школьников библиотечно-библиографическим знаниям и навыкам, делились опытом работы.

А пока мы занимались, в двери библиотеки приютившей нас городской школы №2 время от времени открывалось небольшое окошко и осторожные детские руки оставляли на специальной полке книги: библиотекари позаботились, чтобы ученикам не приходилось нести прочитанные книги домой даже в те дни и часы, когда библиотека не обслуживает читателей.

В библиотеке районного методического кабинета Нефтеюганска состоялся заинтересованный разговор со специалистами управления образования о возможностях использования

недавно появившегося здесь компьютера для информирования педагогов района о новой педагогической литературе, поступающей в фонд.

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ (ЯНАО)

Профессиональные и дружеские контакты с библиотекарями и методистами ЯНАО у ГНПБ им. К.Д. Ушинского существуют уже несколько лет. Многие из них приезжали в Москву на курсы повышения квалификации и рассказывали о себе и своей работе.

До 1917 года в округе было 4 школы, в которых обучалось 160 учащихся. В середине 90-х годов число школ приблизилось к ста пятидесяти и учатся в них 90 тыс. школьников. В каждой школе есть библиотека, и уже выработались свои традиции библиотечно-библиографического обслуживания. Есть у северян и инновации, с которыми знакомились на курсах библиотекари из разных регионов России. Так, опытом предоставления учебников в аренду в школьных библиотеках поселка Тарко-Сале делилась методист **Любовь Аркадьевна Пайменова**, о проблемах методической работы говорила **Тамара Петровна Волковская** из г. Муравленко, с **Натальей Павловной Заболотских** мы обсуждали проблемы ведомственной централизации и подготовленное отделом централизованного комплектования Положение о конкурсе школьных библиотекарей г. Сургута.

На страницах нашей рубрики о своей работе сегодня рассказывают библиотечные работники г. Новый Уренгой.

Внимание! Редакция журнала «Школьная библиотека» приносит свои извинения Е.М.Зуевой и Е.П.Михальченко. На с.44 №5 (последний абзац) после слов «О еще одном направлении работы школьной библиотеки говорила Е.Михальченко, заведующая библиотекой гимназии «Корифей» г. Екатеринбург», опущены кавычки, что повлекло за собой смысловую ошибку, касающуюся авторской принадлежности последующего текста.

Внимание! Новое издание!

Где и как получить материальную поддержку от единомышленников? Справочник. – М.:Изд-во «НОН-ПРОФИТ», 2000. – 580 с.- (Ваш гид в благотворительности. Вып.1). 3000 экз.

Впервые в России издан универсальный справочник, содержащий комплекс уникальных материалов. Тут и краткий курс фандрайзинга (современной технологии поиска благотворительных средств), и методики составления бюджета некоммерческой организации, и набор типовых документов, образцы грантовых заявок и правила их заполнения, необходимые для грамотной работы с зарубежными партнерами. Основной раздел – информационная база, в которой около тысячи статей об отечественных и международных благотворительных организациях и фондах, оказывающих помощь российским НКО. Каждая статья содержит общие сведения о фонде, условия, необходимые для получения гранта, телефоны и адреса (включая Интернет).

По вопросам приобретения издания обращайтесь в **Издательство «НОН-ПРОФИТ»**

103064 Москва, Гороховский пер.,д.4, ком.504; тел.:267-2618;759-0072

E-mail:NON-PROFIT@MTU-NET.RU

