



В ОБЪЕКТИВЕ – РЕГИОН: БРЯНСК

## ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ ДРЕВНЕГО ГОРОДА

*Участие в мероприятиях по повышению квалификации школьных библиотекарей всегда приносит большое удовлетворение. Это самая благодарная аудитория, не просто слушающая, а активно задающая вопросы, заставляющая всякий раз заново осмысливать острые проблемы деятельности школьных библиотек. Семинар в Брянске не нарушил этой традиции и отличался от других не только тем, что за три дня мы познакомились с опытом работы нескольких библиотек, на базе которых проходили занятия, но и общим оптимистическим настроем библиотекарей. Предлагая материалы брянских библиотекарей, мы попытались сохранить и передать этот настрой нашим читателям.*

**М. ЗУБКО, специалист Управления образования администрации Брянска**

**Б**рянск – один из древнейших городов России. В 1998 г. он отметил тысячелетие. В городе действует 73 школы, в том числе четыре гимназии, лицей, специальная школа для глухих и четыре специальных коррекционных школы для детей и подростков с отклонениями в развитии. При всех школах библиотеки работают достаточно успешно. У большинства хорошие помещения, неплохое оборудование, имеются читальные залы. В библиотеках гимназии № 3 и школы № 24 есть компьютеры, и библиотекари работают над созданием электронных каталогов, используя программные средства собственной разработки.

Следует отметить, что в городе сложился дружный, высокопрофессиональный коллектив школьных библиотекарей. Интересно работают все четыре районных методических объединения: частые встречи и обсуждение наболевших проблем стало хорошей традицией. Ведется



учеба и в масштабах города. Так, например, в начале года состоялся семинар, посвященный проблемам современной школьной библиотеки, на который Управление образования смогло пригласить специалиста из ГНПБ им. К.Д. Ушинского. Прошло несколько занятий по такой актуальной тематике, как разработка и оформление программ для получения грантов от благотворительных фондов и организаций. Эти занятия проводил представитель общественной экологической организации «Эврика» А. Анищенко. Все 27 школьных библиотекарей, прослушавших курс, сочли его для себя очень полезным.

Однако, как и все, мы испытываем огромные трудности с бюджетным финансированием библиотек. Особенно негативно это отражается на комплектовании фондов. Школьники спрашивают новую литературу, а библиотеки, к сожалению, получают ее мало и очень редко. Поэтому



мы радуемся тому, что на первое полугодие 2000 г. школьным библиотекам централизованно выделены средства на подписку периодических изданий. Стараемся привлекать родительские средства, занимаемся перераспределением фондов между библиотеками (например, Сельцовский детский дом передал специализированные фонды библиотекам коррекционных школ), участвуем в общероссийских акциях (библиотеки лицея и четырех гимназий стали участниками мегапроекта «Пушкинская библиотека: книги для российских библиотек») и т.д.

Основные фонды изнашиваются, устаревают. Администрация города ограничивается лишь призывом к самостоятельному поиску спонсоров. В 2000 г. открывается новая школа, денег на формирование библиотеки в бюджет не заложено. Мы используем все возможности для сбора учебной литературы для новостройки, обращаемся за помощью к другим библиотекам. Однако такая помощь малоэффективна, ибо учебники нужны не любые, а самые современные, соответствующие новейшим педагогическим технологиям. Жаль, что в законе «Об образовании» нет специального пункта об обяза-

тельности наличия библиотеки хотя бы в государственных образовательных учреждениях!

Мы выступаем за то, чтобы расходы на приобретение учебников для всех школьных библиотек были выделены отдельной строкой в городском бюджете (как это сделано, например, в Кировской области). Ценим поддержку библиотечных начинаний и постоянную помощь наших непосредственных руководителей: начальника Управления образования Н. Прокопенко и начальника отдела И. Бордовской. Взаимопонимание и поддержку библиотекари получают и со стороны администрации школ: большинство директоров рассматривают деятельность библиотеки как одну из важнейших составляющих учебного процесса. Как и все библиотекари области, наши школьные библиотекари получают надбавки за непрерывный стаж работы в размере пяти процентов за каждые проработанные пять лет. Особые надежды мы возлагаем на создание общественного объединения, ассоциации школьных библиотекарей города. С его помощью мы сможем более эффективно решать самые разные проблемы, в том числе социальные, правовые вопросы и многое другое.

**Г. КАРТАШОВА,**  
заведующая библиотекой гимназии № 2

## **Спасибо фонду поддержки гимназии!**

**С** середины 90-х г. школьные библиотеки страны оказались в парадоксальной ситуации: появились альтернативные учебники в федеральном комплекте, новые программы и требования по предметам школьного курса, инновационные технологии в обучении, с одной стороны, возрос социальный заказ, а с другой — стремительно сократилось, свелось к минимуму, а иногда и к нулю финансирование из бюджетных средств. Перед школьными библиотекарями встала проблема выживания, и каждая библиотека была вынуждена решать ее самостоятельно. Поделюсь опытом, как эта проблема решается в нашей библиотеке, которая обслуживает 912 учащихся и 98 педагогов.

Отсутствие финансирования коснулось всех сфер деятельности гимназии и перед администрацией стала задача привлечения средств со стороны тех, кто может и хочет их предоставить.

Таковыми заинтересованными спонсорами могли стать только родители учащихся гимназии. Было принято совместное решение администрации и родителей о создании фонда поддержки. Собранные средства куммулируются на спецсчете в банке и оттуда оплачиваются расходы. Родители сдают в фонд поддержки гимназии ежемесячно (кроме летних месяцев) по 20 руб. (Первоначально эта сумма составляла 10 руб.). Деньги эти расходуются на самые насущные нужды: от электролампочек и веников до мебели и компьютеров, на проведение школьных праздников и награждения учеников, и конечно же на пополнение фонда нашей библиотеки.

Основная задача библиотеки гимназии — обеспечение поддержки многообразия содержания обучения. Поэтому процесс комплектования ориентирован на специфику именно гимназического образования.