



## Интервью с ТАТЬЯНОЙ ДМИТРИЕВНОЙ ЖУКОВОЙ,

Президентом Российской школьной библиотечной ассоциации,  
главным редактором профессионального журнала «Школьная библиотека»  
и журнала для родителей «Домашняя школьная библиотека»,

данное «Учительской газете»  
и опубликованное в сокращениях  
в «УГ» № 30 от 27 июля.

**«УГ»:** Что послужило толчком к созданию Российской школьной библиотечной ассоциации?

**Жукова:** Книги, библиотеки, просветительская деятельность – все это давно стало главным делом моей жизни. Когда же в перестроечные времена хрестоматийное, казалось бы, понимание ведущей роли книги и чтения стало утрачиваться, а СМИ «пожелтели», мы поняли, что нужен хороший, «белый» журнал. Журнал профессиональный, который бы помог школьным библиотекам укрепить позиции «России читающей». Так в 2000 году мы начали издавать журнал «Школьная библиотека». Затем я стала начальником отдела библиотек, медиатек и информационного обеспечения Министерства образования Российской Федерации. Вокруг журнала, а потом отдела сформировалась команда единомышленников, преданных идее, что **сила образования, прежде всего, в сильных школьных библиотеках.**

Именно эта команда из лучших представителей библиотечной науки и практики помогла подготовить прорыв в 2002 году, когда были проведены важные для школьных библиотек России мероприятия. Во-первых, это Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, 5 марта 2002 года. Мы участвовали в подготовке аналитического доклада «Культура и дети: проблемы формирования духовного мира подрастающего поколения». Во-вторых, это Парламентские слушания «Библиотечное обслуживание детей в Российской Федерации», 31 октября 2002 года, с важнейшими рекомендациями, за которые мы «боролись». Это, прежде всего, отмена 0,5 ставки школьного библиотекаря, которая позволит снять зависимость заработной платы библиотекаря от количества классов-комплектов, что особенно сказывается на сельских школах. Затем был



проведен круглый стол «Проблемы профессиональной и социальной защиты школьного библиотекаря» – Минобразование России, 14 февраля 2003 года, где были подготовлены обоснования для Министерства труда и социального развития РФ по введению должности «библиотекаря-педагога». И самым главным в нашей работе в 2002 году мы считаем оказание информационно-методической помощи специалистам «Центра развития русского языка» на подготовительном этапе к «БиблиОбразу».

Понимая последствия административной реформы в сторону сокращения штатов на нашем участке, мы и стали форсировать регистрацию Ассоциации как дополнительного эффективного инструмента, в том числе и для Министерства образования, как интегратора, который вел бы деятельность по развитию тех инновационных процессов в системе школьных библиотек, которые были заложены отделом и активом, ставшим сегодня ядром Ассоциации.

**«УГ»:** Какие задачи ставит перед собой Ассоциация?

**Жукова:** Во всем мире профессиональные объединения являются главными разработчиками стратегии и тактики развития библиотек, инициаторами законодательных инициатив, основными центрами повышения квалификации библиотечных работников. Международная и национальные ассоциации школьных библиотек взаимодействуют друг с другом, обогащая и обновляя библиотечные технологии и образование подрастающего поколения. Они входят также в Международную ассоциацию мировых библиотечных систем (ИФЛА). Опыт таких мощных зарубежных библиотечных объединений, существующих уже более ста лет, как Международная ассоциация школьных библиотек, Американская ассоциация школьных библиотек и Ассоциация школьных библиотек Великобритании,



показывает, что они серьезно влияют на национальные приоритеты в образовании через укрепление школьных библиотек и социальную защиту их специалистов.

Задачи нашей Ассоциации:

1. Создать условия для эволюционного скачка в развитии школьных библиотек России.
2. Влияние на государственную политику в области развития школьных библиотек;
3. Социальная и профессиональная защита школьного библиотекаря;
4. Международное сотрудничество и организация зарубежных стажировок.

И в первую очередь, мы будем помогать в решении на государственном уровне важной системной задачи создания в России эффективной инфраструктуры, обеспечивающей развитие школьных библиотек. Одним из основных элементов считаем создание системы непрерывного образования школьных библиотекарей и системы управления школьными библиотеками по всей вертикали управления в системе образования: от Министерства до директора школы. Если эту систему правильно организовать, то она будет обладать «способностью самонастройки», т.е. оперативно реагировать на все изменения библиотечной практики, отражая это в квалификационных требованиях, правильном штатном расписании, условиях труда и адекватной его оплате и проч. Сложность этой задачи связана с тем, что определенная часть руководителей в системе образования живет пока в рамках так называемого «обыденного» сознания. **А еще Альберт Эйнштейн говорил: «Проблему нельзя решить с помощью того же стиля мышления, который ее создал».**

Как известно, после проведения в 2002 году Всероссийской паспортизации школьных библиотек были определены проблемные точки в профессиональном поле школьных библиотек. Для комплексного решения проблем давно назрела необходимость создания системного документа, охватывающего все стороны школьной библиотечной деятельности, – Федеральной программы модернизации школьных библиотек в контексте модернизации российского образования.

И мы видим одной из главных задач Ассоциации создание такого документа на федеральном уровне, а также разработку его региональных моделей.

Этот документ важен не только для сугубо профессионального сообщества школьных библиотекарей, но и для педагогического сообщества и общества в целом, так как именно этот документ даст важные ориентиры и контекст школьному библиотекарю для разработки его собственной программы развития школьной библиотеки, обеспечивающей ресурсное развитие школы по своей образовательной программе. Это станет и своеобразным маркетинговым инструментом подстройки конкретной школы под быстро меняющиеся нужды социума, теперь заказывающего образовательные услуги.

Известно, что социальные процессы в нашей стране и все изменения в мире происходят в несколько раз быстрее, чем меняется школа. И модернизация российского образования призвана была «сработать на опережение».

**Поэтому именно школьные библиотеки, забытые на первом этапе образовательной реформы, когда они не рассматривались в качестве ресурсной базы модернизации, сегодня смогут дать устойчивость**

**развития образовательным процессам. И наш подход – рассматривать школьные библиотеки как главный системообразующий элемент школы, где генерируется питательная информационно-образовательная и социокультурная среда для учителей – трансляторов инноваций и творческих учащихся.**

Библиотекарь по роду своей профессии, исторически был всегда призван возвращать знания представителей всех остальных профессий. А школьный библиотекарь – для педагогов и руководителей образования – может решить очень трудную и важную задачу российского образования (при должном ресурсном обеспечении) – соединить поток инноваций в образовании с инфраструктурой (именно школьной библиотекой), обеспечивающей растущее их применение.

**«УГ»: Какие проекты, программы, инициативы предполагаются или уже действуют в рамках Ассоциации?**

Жукова: Прежде всего, необходимо отметить, что понятие «школьные библиотеки» в России ни в



Рубрики «Учительской газеты»:

- ЭКОНОМИКА,
  - ОБЩЕСТВО,
  - УЧЕБНИКИ,
  - ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,
  - ЛИДЕР,
  - РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ
- и другие, подсказанные жизнью.

Индексы «УГ»: 50137, 32168



одном законе – Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «О библиотечном деле» – не существует. Тогда как в зарубежных странах, например в Японии, давно уже существует закон о школьных библиотеках. Поэтому одним из главных направлений деятельности Ассоциации является создание современного пакета нормативных документов, стержнем которого должны явиться дополнения к Федеральным законам «Об образовании в Российской Федерации» и «О библиотечном деле».

Когда мы разрабатывали концепцию Ассоциации, то поняли свою миссию так: **через укрепление российских школьных библиотек создать оптимальные условия для возвращения творческих, конкурентоспособных юных граждан как будущего стратегического ресурса страны.** Поэтому одной из главных мы считаем Программу по развитию и поддержке чтения как залога будущего жизненного успеха в глобальном обществе знаний, в котором главным будет – интеллектуальный и творческий потенциал личности. В связи с этим и сегодня актуально выражение Н.А. Рубакина «Чтение – только начало. Творчество жизни – вот цель», которое тоже стало девизом нашей Ассоциации. Эту программу в Ассоциации возглавляет один из лучших в России специалистов по чтению И.И. Тихомирова.

Новое мировоззренческое содержание дает и Программа «Информационная культура личности в библиотеках и образовательных учреждениях», которую возглавила вице-президент Ассоциации, проректор по научной работе Кемеровского государственного университета культуры и искусств Н.И. Гендина. Ее подход к понятию информационная культура (а не информационная грамотность) принят на последней, 3-й Сессии Межправительственного совета Программы «Информация для всех» ЮНЕСКО (Париж, 4–6 мая 2004 г.) для распространения в мире. И я рада, что в этом мы становимся участниками создания международного опыта. Важно этот опыт кемеровских ученых внедрить и в российских школах. Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех», в состав которого я вошла как Президент Ассоциации, стал стратегическим партнером Ассоциации. И наши совместные проекты, мы надеемся, позволят оперативно транслировать через школьных библиотекарей в российские школы идеи ЮНЕСКО по подготовке подрастающего поколения к новым условиям глобального общества.

Учитывая масштаб кадровой проблемы школьных библиотек, мы считаем важнейшим проектом образовательный проект «Заочная школа библиотекаря», осуществляемый Учебным центром Российской государственной библиотеки и Ассоциацией, – государственный вид повышения квалификации с получением документа государственного образца для школьных библиотекарей России. Наша школа – бесплатная школа дистанционного

обучения, транслятором которой стал журнал «Школьная библиотека». В рамках проекта планируется издание учебных пособий, хрестоматий, практических руководств. Предполагается создание тренинг-центра и организация очных курсов на базе Учебного центра Российской государственной библиотеки, другие мероприятия по обеспечению потребности школьных библиотекарей в непрерывном образовании.

Для создания эффективного информационного ресурса в помощь качественному комплектованию школьных библиотек Ассоциация совместно с Российской книжной палатой инициирует разработку отраслевой системы «Букс ин принт» по литературе, идущей за «страницами школьного учебника», т.е. детской, справочной, научно-популярной.

Год назад, в апреле 2003 года, еще в качестве начальника отдела Минобразования России я провела в г. Грозном семинар для школьных библиотекарей Чечни.

Люди, на долю которых выпало столько страданий, меня потрясли своей преданностью профессии и мужественной работой ради будущего чеченских детей.

Именно поэтому одной из важных программ ассоциации мы считаем Программу социальной и профессиональной реабилитации школьных библиотекарей Чеченской республики и помощь в комплектовании основных фондов школьных библиотек. Совсем недавно мы с издательством «Детская литература» отправили около 100 комплектов по 50 книг из серии «Школьная библиотека» в школы Чеченской республики.

В октябре 2004 года мы планируем проведение Первого съезда школьных библиотекарей России.

#### **«УГ»: Расскажите о Съезде подробнее. Где он состоится?**

**Жукова:** В библиотечном сообществе проходит множество профессиональных конференций. Крупнейшие из них – Международная крымская конференция в г. Судак и Ежегодная конференция РБА. Но школьному библиотекарю они практически недоступны с финансовой точки зрения.

Поэтому мы с учредителями Ассоциации приняли предложение одного из наших учредителей – Государственного управления образования и науки Псковской области и лично Веры Васильевны Емельяновой – теперь вице-президента нашей Ассоциации – собрать представителей школьных библиотек из всех регионов на святой пушкинской земле – в Пушкиногорье.

И этот съезд даст старт всем нашим программам и проектам.

Надеемся, что он станет ежегодным. А, учитывая время проведения – октябрь – в дальнейшем станет и международным, так как именно в октябре празднуется Международный день школьных библиотекарей.



Сейчас идет подготовка к этому важному, надемся, прорывному событию.

**«УГ»: Вы участвовали в подготовке и проведении фестиваля «БиблиОбраз». На ваш взгляд, как он повлиял на отношение общества к школьным библиотекам?**

**Жукова:** Фестиваль «БиблиОбраз» стал своеобразным катализатором инновационных процессов в сообществе российских школьных библиотек. Время еще расставит свои акценты, и общество осознает поистине прорывные для России последствия этого События.

Впервые за многие годы российские школьные библиотекари ощутили себя ценными специалистами, почувствовали свою защищенность. Необходимо отметить, что финалисты не просто стали победителями конкурса, но и победителями в жизни. Они показали ПУТЬ всем остальным. Общась с зарубежными коллегами, мы знаем и о международном резонансе «БиблиОбраза».

Наталья Дмитриевна Гальскова, руководитель проектов Регионального общественного фонда «Центр развития русского языка» в интервью журналу «Школьная библиотека» (№4 2004 год) сказала: «...Этот проект решал несколько важных задач. Среди них – популяризация в профессиональном сообществе и в обществе опыта работы школьных библиотек-финалистов всероссийского конкурса, а также поиск дополнительных ресурсов их развития».

«БиблиОбраз» призван также инициировать в образовательной сфере «конкурсную» деятельность (это и было одной из задач). Очень хотелось бы, чтобы конкурсы на лучшего читателя книги, лучшую школьную библиотеку и, конечно, профессиональный конкурс на лучшего библиотекаря не относились в нашей стране к разряду экзотических».

«Центр развития русского языка» при поддержке Людмилы Александровны Путиной и Фонда В. Потанина показали пример социального партнерства общественных, государственных и бизнес-структур для решения нашей общей задачи – будущего наших детей.

Теперь наша задача – помочь в регионах привлечь административный ресурс для развития школьных библиотек.

В этих целях за последние месяцы наша команда провела много выездных региональных семинаров для школьных библиотекарей по библиотечно-маркетингу и PR-технологиям.

Глядя в будущее, мы понимаем, что перед нами стоит, прежде всего, задача мировоззренческого характера – изменить взгляд педагогического общества и родителей на библиотеку как ресурс высокого качества образования через чтение, преодоление функциональной неграмотности и развитие информационной культуры. Библиотека

– это и эффективный инструмент воспитательной работы. Система образования сейчас находится в поиске различных форм духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. А ведь библиотека по своей многовековой сути – зона толерантности, так как она собирает книги на разных языках, о людях разных вер, разных наций и социального происхождения. Тем самым, учит терпимости. Библиотека всегда была местом, позволяющим любому духовно сосредоточиться. Не случайно с древности ее называют «аптекой для души». Библиотекарь через книгу и традиционные библиотечные технологии помогает **растить из детей граждан**, а не людей с потребительскими ценностями, лишеными исторической памяти и патриотического сознания. Только имея корни, можно расти. Необходимо рассматривать эту работу библиотекаря как серьезную педагогическую деятельность.

Многие педагогические задачи сможет реализовать профессионально, на современном уровне подготовленный, социально защищенный, уверенный в себе библиотекарь-педагог.

Важно сегодня развернуть к школьной библиотеке руководителей образовательных учреждений и их учредителей, то есть муниципальную власть. Многие из представителей власти считают, что, тратя средства на школьные библиотеки и библиотекарей, они теряют свой капитал. И не понимают, что, вкладываясь в это дело, способствуют многократному приумножению добра и разума, так как создаются человеческие капиталы тех, на кого направлена деятельность школьной библиотеки. Все это многократно приумножает вложенное, как одно семя рождает целое дерево плодов.

Профессиональная защита библиотекаря напрямую связана с его социальным статусом. Это как сообщающиеся сосуды. Непрофессионализм ведет к низкому статусу и в педагогическом, и в библиотечном сообществе. Но, предоставляя условия для повышения профессионализма, нельзя задачу повышения своего статуса «взваливать» только на плечи библиотекаря. Важно, привлекая все ресурсы, в том числе СМИ, менять отношение всего общества к месту и роли школьной библиотеки как первой библиотеки в жизни ребенка.

Мы благодарим «Учительскую газету» за внимание к школьным библиотекам. Надеемся, что подобные публикации помогут изменить отношение педагогического сообщества к профессии библиотекаря и возродить старые российские традиции. Ведь в XIX веке в России стать почетным библиотекарем – существовало такое звание – было даже труднее, чем академиком.

*«УГ» благодарит Татьяну Дмитриевну Жукову за содержательное интервью и желает успехов новой Ассоциации.*