



## НАШИ ПРОБЛЕМЫ

*На 8-ой Международной конференции "Крым-2001" "Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества" работала секция школьных библиотек. Деятельность секции была позитивно оценена оргкомитетом и зарубежными коллегами, и принято решение о расширении ее рамок. Среди прочих прозвучал доклад Т.Д. Жуковой, который дается здесь в сокращении. В своем выступлении Т.Д. Жукова касалась не только трудностей (в нижеприведенной публикации именно на этом концентрирует автор наше внимание), но и успехов и достижений: ведь они всегда есть в работе школьного библиотекаря. В ближайших номерах "ШБ" будут опубликованы доклады наших коллег. Они делились на конференции своим опытом, проблемами, интересными замыслами, заманчивыми проектами.*

**Т. ЖУКОВА,**  
главный редактор журнала "Школьная библиотека",  
директор Музея школьных учебников  
Минобразования России

# Школьная библиотека и школьный библиотекарь сегодня

Доклад на VIII международной конференции "Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире" (Крым, 2001.)

**Ш**кольной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она, конечно, учебная библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции *специальной* библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и *публичной*, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом, в отличие от публичной и специальной, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы. К сожалению, эта многофункциональность школьной библиотеки и ее роль в жизни школы

пока не совсем понимается администрацией всех уровней, педагогами, а иногда и самими библиотекарями. В настоящее время самая большая сеть библиотек России (около 67 тыс.) находится в кризисе. Особая острота сегодняшней ситуации определяется прежде всего сложным финансовым положением школы в целом и школьной библиотеки, в частности.

Журнал "Школьная библиотека", одной из задач которого является **привлечение внимания** к нуждам школьных библиотек, **изменение отношения к ней и педагогической, и библиотечной общественности**, в своем первом номере опубликовал анкету, цель анкеты – проанализировать реальную ситуацию и проблемы современной школьной библиотеки. Кроме то-



го, редакция преследовала также маркетинговые цели, заключающиеся в стремлении уточнения стратегии и тактики развития журнала с учетом выявленных информационных потребностей его реальных и потенциальных читателей.

Инициированное журналом «Школьная библиотека» исследование\* позволило фактически впервые получить достаточно объемную и разнообразную информацию о проблемах сегодняшней школьной библиотеки, о структуре деятельности школьного библиотекаря и его информационных потребностях.

Специально разработанную анкету заполнили 520 респондентов из 37-ми российских регионов – Москвы, С.-Петербурга, областных центров, больших и малых городов, сел, поселков. Анализ полученных данных показывает, что поставленные в анкете вопросы задели самые «болевы» точки. Об этом\* свидетельствуют, в частности, подробные ответы библиотекарей на открытые вопросы, дающие возможность высказать различные точки зрения и предложения.

**Центральной проблемой школьного библиотекаря и библиотеки является проблема финансовая.** Прежде всего, она сказывается на комплектовании – нет денег на пополнение фонда новыми книгами и периодикой. Фонд школьных библиотек стремительно ветшает и не отвечает требованиям современного образования и воспитания. Подавляющее большинство опрошенных указали на недостаточность или полное отсутствие в фонде новинок; они ощущают острую нехватку справочной, научно-познавательной, методической литературы. **Особенно тяжелое положение в сельских школах.**

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что пополнение фонда происходит в основном не за счет официальных источников комплектования (бюджета), а за счет родителей, которые сдают деньги на учебники. Учащиеся, выпускники, педагоги дарят книги – причем, судя по ответам, чаще всего не новые, что увеличивает устаревшую часть фонда. Иногда литературу передают публичные библиотеки или библиотеки других учебных заведений. И все равно – это не решение проблемы.

Более половины опрошенных отметили **проблемы с помещением и оснащением библиотек.** Имеющееся оборудование в анкетах называют **допотопным.** Особенно удручает библиотекарей отсутствие библиотечной техники и канцелярских товаров. Все эти проблемы также связаны с отсутствием финансирования.

Однако нищета библиотек школ, по мнению респондентов, связана не только с недостаточным финансированием, но и **отношением администрации к библиотеке.** На вопрос, поддерживает ли она библиотеку, положительно ответили немногим более 40% опрошенных. Примерно столько же отметили отсутствие такой поддержки, а более 2% считают, что администрация препятствует работе.

Проблемы роли и места библиотеки в школе, ее статуса и престижа являются очень значимыми для школьного библиотекаря. Те респондентки, которые считают, что школьная администрация им помогает, достаточно часто подчеркивают **значимость моральной, психологической поддержки.** А многие из тех, кто отрицает помощь администрации, ссылаются на неуважение к библиотеке и к ним лично, на **непонимание сущности и задач школьной библиотеки, неверную оценку ее работы, непрофессиональное вмешательство, навязывание чуждых форм и методов.**

В ситуации, когда решение финансовых проблем затруднено, проблемы роли школьной библиотеки, статуса и престижа библиотекаря становятся особенно значимыми. Этот аспект заслуживает особого внимания органов управления образованием и педагогов.

Обиду и недоумение библиотекарей вызывает то, что они **официально не относятся к педагогическим работникам, многие отметили и низкий уровень заработной платы (55%).**

Можно также отметить, что зачастую школьные библиотеки вообще остаются полностью или почти без поддержки. Каждая вторая из респонденток либо оставила без ответа вопрос о том, кто помогает библиотеке, либо ответила отрицательно.

Около 30% опрошенных назвали своими помощниками родителей учащихся, поддержка которых заключается в приобретении учебников. Учащиеся, по словам 15% ответивших, дарят книги, помогают в работе библиотеки. Преподавателей как своих помощников отметили только 13%, однако звучали и противоположные мнения, свидетельствующие о непонимании и даже конфликтах. О помощи методистов, специалистов органов управления образованием упомянули немногим более 12%. Еще реже отмечалась поддержка со стороны публичных библиотек; в основном упоминались детские библиотеки. 7% назвали спонсоров или шефов, 2% ощутили поддержку местных властей.

Основное место в структуре деятельности школьного библиотекаря занимает, с одной сто-

\* Исследование, анализ и обобщение данных проведены к.с.н. М.М. Самохиной (РГЮБ, г. Москва)



роны, работа с читателями-учащимися, с другой – работа с учебниками. Работа с учащимися включает в себя непосредственное обслуживание, выполнение справок, подбор материалов для докладов и рефератов, консультации, проведение библиотечных уроков и, конечно, обширная и разнообразная массовая работа, занимающая львиную долю времени библиотекаря, остающегося от работы с учебниками. Она состоит не только из собственно профессиональных операций, что является обязанностью каждого библиотекаря, но и из поиска и сбора денег, составления денежных и других документов, а также из “разъяснительной работы” с родителями, за счет которых и происходит чаще всего покупка учебников.

Из собственно профессиональных проблем 40% опрошенных указали на **отсутствие информации о литературе, о работе коллег**. Более чем для половины библиотекарей проблемой является рутинность работы, текучка, отсутствие времени и сил на реализацию творческих планов и проектов.

Итак, исследование еще раз подтвердило на репрезентативном материале наличие наиболее острых проблем современной школьной библиотеки: **это и проблемы положения библиотеки в школе, отношения к ней со стороны администрации и педагогического коллектива, и проблемы комплектования, и технического оснащения, и структуры деятельности школьного библиотекаря**. Как свидетельствуют полученные данные, решить эти проблемы можно только сообща, всем библиотечным сообществом. Необходимо обратить внимание на бедственное положение самой большой сети библиотек, формировать общественное мнение и тем самым влиять и на власти, и на органы управления образованием. Хотелось бы призвать книгоиздателей и книгораспространителей также оказать влияние на улучшение положения дел с комплектованием школьных библиотек. Ведь это огромный рынок. Видимо, настало время подумать о программах помощи школьным библиотекам по типу хорошо зарекомендовавшего себя мегапроекта “Пуш-

кинская библиотека” или внедряемого сейчас проекта помощи сельским библиотекам. Мы уверены, что все вложения в создание крепкой современной школьной библиотеки окупятся сторицей.

Анализ полученных данных показал, что библиотекари нуждаются в поддержке. Первый шаг – создание журнала “Школьная библиотека” – был принят ими с воодушевлением и благодарностью. Практически все материалы востребованы. Школьные библиотекари связывают с выходом журнала свои надежды на изменение ситуации в библиотеках. Они считают, что журнал может отстаивать их профессиональные интересы, оказывать школьной библиотеке не только информационную, но и социальную помощь. Призывают редакцию журнала проводить совместные акции с периодическими журналами Минобразования России, других ведомств для того, чтобы материалы доходили также до управленцев и местных властей. Респонденты высказали много предложений и замечаний по улучшению журнала. Редакция воплощает эти предложения в жизнь.

В настоящее время важно также консолидировать школьных библиотекарей. И важнейшим шагом здесь станет создание Ассоциации школьных библиотек, их внедрение в профессиональную отечественную и зарубежную среду. Над этим также сейчас работает редакция журнала и созданная при ней рабочая группа.

Мы призываем всех, кому небезразличны проблемы образования, библиотечного и книжного дела, объединиться в целях оказания помощи школьным библиотекам, превращения их в сильный информационный, воспитательный центр школы. Недаром раньше говорили: “Дайте мне библиотеку, и я создам вокруг нее университет”.

В школьную библиотеку должны прийти современные информационные технологии, без этого она останется на обочине развития общества, превратится в склад старой, никому не нужной литературы.