



Т.Д. ЖУКОВА,

Президент Русской школьной библиотечной ассоциации

Подходы к разработке общественно-государственного проекта «Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года»



Уважаемые друзья и коллеги! Я рада видеть всех вас в этом замечательном Зале коллегии администрации Полномочного представителя Президента в Центральном федеральном округе! Сегодня здесь собрались и те, кто руководит деятельностью школьных библиотек субъектов

Российской Федерации, входящих в ЦФО, и яркие представители еще нескольких федеральных округов России. Особенно надо отметить, что у нас на совещании присутствуют два финалиста Первого Всероссийского конкурса «Лучший библиотечный работник года». Это Татьяна Владимировна Лавневич, руководитель общественной организации «Школьные библиотекари Омска», и Ирина Валентиновна Коткина из Нарьян-Мара.

В России действуют почти 60 тысяч школьных библиотек, говорю почти, потому что статистики по школьным библиотекам на государственном уровне до сих пор нет. Это мощный образовательный и воспитательный ресурс, который пока, к сожалению, слабо используется.

Главной проблемой функционирования современной школьной библиотеки XXI века является недооценка ее деятельности.

За последние годы проблемы функционирования школьных библиотек обсуждались:

- на заседании Совета по культуре и искусству при Президенте РФ в марте 2002 года,
- на Межведомственной коллегии Минпечати, Минобразования и Минкультуры России в июне 2002 года,

● на Парламентских слушаниях в Совете Федерации Федерального Собрания РФ в октябре 2002 года,

● на заседании комитета Госдумы по образованию и науке в феврале 2003 года,

● в рамках мероприятий Международного фестиваля «БиблиОбраз», который проводится с 2003 года раз в два года Центром развития русского языка* при поддержке Л.А. Путиной.

В 2001 году Министерством образования Российской Федерации была проведена паспортизация школьных библиотек, которая выявила состояние основных фондов и уровня развития российских школьных библиотек, а в 2004 году состоялась коллегия Минобразования России на тему «Об основных направлениях совершенствования деятельности библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

За последние два года были организованы два Всероссийских и межрегиональные съезды школьных библиотекарей в четырех федеральных округах. Эти съезды получили широкий резонанс среди профессиональной общественности, сделали нашу профессиональную систему открытой, резонансной, а также эти мероприятия заложили основы общественно-государственных механизмов управления системой российских школьных библиотек.

Ярким событием для школьных библиотекарей субъектов РФ, входящих в Центральный федеральный округ, стал съезд, который был проведен в Аппарате полномочного представителя Прези-

* Ныне ЦРРЯ переименован в Центр развития межличностных коммуникаций.



дента в Центральном федеральном округе здесь, на Старой площади, 30 октября 2008 года. Рекомендации этого съезда, а также региональных совещаний, которые были проведены после съезда во всех субъектах РФ, требуют на сегодняшний день эффективных механизмов реализации.

За эти годы было наработано много документов и рекомендаций. Но они не повлияли на реальное положение дел.

Налицо системный кризис старейшей библиотечной системы страны. Исследуя системный кризис, мы анализируем противоречия и ищем пути их преодоления. Цель сегодняшнего совещания, прежде всего, — поиск и обсуждение механизмов реализации. Прежде чем перейти к обсуждению, я хочу представить вашему вниманию позицию нашей ассоциации по основным контурам системной модернизации школьных библиотек и их интеграции в российское библиотечное и образовательное сообщество для возрождения школьной библиотеки как кабинета № 1, без которого ни у наших детей, ни у нашего образования просто нет достойного будущего.

Системная модернизация наших библиотек должна коррелироваться, прежде всего, со следующими новыми программами, проектами федерального уровня:

— недавно созданной «Концепцией формирования информационного общества в России», где необходимо рассматривать школьную библиотеку как начальное звено подготовки информационно грамотных будущих граждан инновационной России.

— «Концепцией развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015 года»*, проект которой мы вам сегодня предоставили. Правда, надо отметить, что она пока ориентирована на общедоступные, то есть публичные библиотеки и не отражает особенностей функционирования наших библиотек, которые составляют 49% от общедоступной сети страны и являются первыми общедоступными библиотеками для многих наших детей, будущих пользователей всех остальных типов библиотек.

— новой Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», которая направлена, в том числе, и на развитие комфортной инновационной школьной среды, где важное место, мы считаем, должна занять современная школьная библиотека.

— с «Концепцией государственной политики в области духовно-нравственного воспита-

ния детей в России и защиты их нравственности», в реализации которой необходимо использовать возможности и ресурсы школьной библиотеки как важнейшего социального института воспитания и развития новых поколений россиян.

Наши системные документы, в частности, проект концепции мы будем обсуждать на стратег-комитете нашей ассоциации. Эта концепция направлена на решение острых проблем, прежде всего, **несовершенства нормативно-правовой базы деятельности школьной библиотеки.** Во многом это связано с тем, что в федеральном законе «Об образовании» нет ни слова о школьной библиотеке, её статусе, правах и обязанностях. Не отражены наши библиотеки и в федеральном законе «О библиотечном деле», который по своей сути является законом об общедоступных публичных библиотеках.

Таким образом, около 60 тысяч школьных библиотек оказались выброшенными за пределы правового поля страны.

Радостно, что комитет Государственной Думы Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей поддержал инициативу нашей ассоциации и Аппарата полпреда в ЦФО, и я надеюсь, что Парламентские слушания «Законодательное обеспечение деятельности общеобразовательных учреждений в сфере духовно-нравственного воспитания детей», которые состоятся 1 июня 2009 года, станут настоящим прорывом в нашем деле.

Вторая проблема, на которую направлена наша концепция, очень острая — это **качество и количество фондов.**

Третья проблема — это социальное положение библиотечных кадров, уровень подготовки и переподготовки. Я здесь хочу отметить, что библиотекари, вошедшие в суперкреативное ядро профессий XXI века, острее, чем большинство других профессиональных сообществ, воспринимают проблему имиджа, общественных представлений о профессии, и эта проблема объективная, сложная и относится к числу вечных вопросов, заботящих библиотекарей в разных странах. На эту острую проблему мы особенно обращаем внимание в нашей концепции.

Задача нашей ассоциации — содействовать государственной политике в области школьных библиотек и детского чтения, и при реализации программ любого уровня: федерального или регионального, считаем, необходимо учитывать «точки ответственности» государства.

И в проекте нашей концепции мы развели задачи по уровням компетенции: от субъекта Федерации до муниципалитета и школы.

* См. сайт www.library.ru