

Т.Д. ЖУКОВА,
президент РШБА

Общественно-государственный проект «Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года»



**Уважаемые участники и гости Форума!
Дорогие друзья и единомышленники!**

Наш Форум сегодня, в отличие от 1 Съезда школьных библиотекарей и Форума «Михайловское 2008», проходит в новой реальности, в первую очередь, в связи с проведением 1 июня 2009 года Парламентских слушаний, которые стали результатом нашей акции «Школьные библиотеки — на повестке дня!».

В октябре 2008 года впервые Международная ассоциация школьных библиотек (IASL) провела во всех странах мира Месячник школьных библиотек.



Наша ассоциация в поддержку этой международной инициативы организовала российскую акцию, которую мы назвали «Школьные библиотеки — на повестке дня!», поддерживая тем самым инициативу Клаудии Люкс (Президента IFLA) «Библиотеки — на повестке дня!»

Целью российской акции было привлечение внимания представителей органов власти и общества к важному социальному институту детства — школьной библиотеке. И наша акция «развернулась», окрепла, стала «прирастать» инициативами и поддержкой регионов России и превратилась в настоящий марафон: были проведены 4 межрегиональных съезда школьных библиотекарей в Южном, Приволжском, Центральном и Уральском федеральных округах Российской Федерации при поддержке Администрации Президента и Полномочных представителей Президента в этих федеральных округах, а также при поддержке Минобрнауки России. Все эти мероприятия помогли включить в повестку дня многих представителей законодательной и исполнительной власти тему школьных библиотек и детского чтения.

И, конечно, кульминационной точкой в нашей работе стали Парламентские слушания «Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно-нравственного воспитания детей» (1 июня 2009 года), организованные Комитетом по вопросам семьи, женщин и детей, Комитетом по культуре и Комитетом по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, где были обсуждены самые острые проблемы школьных библиотек.

Еще несколько лет назад трудно было представить, что наша тема будет обсуждаться на таком высоком государственном уровне. Рассматриваю этот факт как точку прорыва, точку бифуркации при переходе на качественно новую



ступень развития нашего дела. Такому прорыву мы обязаны, прежде всего, нашим труженикам — российским школьным библиотекарям, которые, несмотря ни на что, в сложных условиях демонстрируют не только жизнестойкость, но и наличие мощного творческого потенциала и богатейших человеческих ресурсов.

Специально к Слушаниям был подготовлен общественно-государственный проект «Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Надеюсь, что этот документ получил каждый из участников и гостей Форума.

Из всего комплекса проблем, обозначенных в Концепции, выделяю особенно острые:

Первое. Кризисное состояние библиотечных фондов.

Второе. Низкая оплата труда специалистов школьных библиотек, массовый перевод специалистов сельских школьных библиотек на 0,5 ставки.

Предложены следующие меры:

1. Предусмотреть выделение государственных средств на немедленное восстановление фондов школьных библиотек, обеспечение их детской, справочной, энциклопедической литературой, тем самым обеспечить право ребенка не только на учебник, но и на хорошую книгу и детский журнал, что актуально в условиях, когда уже около 40% российских семей не имеет дома ни одной книги.

2. Срочно остановить кадровый кризис: социально защитить самую низкооплачиваемую группу работников образования — школьных библиотекарей, поднять их статус, предоставив социальный пакет педагога.

3. Создать современную инфраструктуру по непрерывному образованию школьных библиотекарей.

Для решения всего комплекса проблем, накопившихся в системе российских школьных библиотек, предложено **создать Федеральную целевую программу «Школьная библиотека»** аналогично программам «Школьный автобус», «Школьное питание» и др. Только масштаб Федеральной целевой программы будет адекватным масштабу наших проблем.

В Концепции сформулирована позиция нашей ассоциации по основным контурам системной модернизации школьных библиотек и их интеграции в российское библиотечное и педагогическое сообщество.

Более подробно о Концепции и механизмах ее реализации мы будем говорить сегодня во второй половине дня в этом же зале.

А сейчас я остановлюсь на внешнем контексте.

Система российских школьных библиотек — это часть международного школьного библиотечного сообщества.

Во всем мире развитию школьных библиотек сегодня уделяется серьезное внимание. И доклад Юрико Накамура из Японии продемонстрирует это.

А я приведу несколько примеров из опыта наших ближайших соседей по Европе.

Стремление к совместному поиску новых идей и решений, позволяющих улучшить организацию школьного библиотечно-информационного обслуживания, и желание обменяться позитивным опытом в этой области привели к **образованию в 2003 году Европейской сети по вопросам школьных библиотек и информационной грамотности — ENSIL** (The European Network for School Libraries and Information Literacy).

В марте 2003 года в Амстердамском университете (Нидерланды) собрались представители национальных ассоциаций школьных библиотекарей восьми европейских стран, где было принято «Амстердамское заявление о школьных библиотеках и информационной грамотности».

В норвежских школах в 2004 году было разработано свыше двухсот проектов, направленных на развитие школьных библиотек и стимулирование интереса к чтению.

В Австрии в 2007 году в г. Вильсе состоялась Европейская конференция по проблемам школьных библиотек. Тема конференции звучала так: «Школьные библиотеки как место обучения: без чтения нет обучения». Делегаты были едины во мнении, что школьные библиотеки должны стать интегрированной частью школьной образовательной среды, где библиотека — источник и движущая сила качественного образования, экспериментальная лаборатория, в которой школьников учат использовать разнообразные ресурсы и проводить исследования.

В октябре 2008 года в Испании было объявлено об открытии первой сетевой электронной школьной библиотеки.

В Великобритании Ассоциация школьных библиотек была основана в 1937 году как независимая организация в целях содействия развитию библиотек в школах. Сегодня она имеет 3 национальных отделения и 15 региональных филиалов. Ежегодно проводится конкурс «Лучший школьный библиотекарь года», учрежденный ассоциацией в 2004 году. 2008 год был объявлен в Великобритании Национальным годом



чтения, главная тема которого — Семейное чтение. Среди кампаний этого Года чтения для подростков была организована программа «Читай вволю, пока не надоест», успешно реализованная именно школьными библиотеками.

В **Германии**, испытавшей настоящий PISA-шок, была разработана серьезная программа модернизации школьных библиотек, а во **Франции** уже несколько лет назад введена квалификация библиотекарь-педагог.

Для того, чтобы школьные библиотеки России стали активным элементом мирового школьного библиотечного сообщества, мы предложили провести в 2011 году здесь, в России, в Пушкинских Горах, Международный конгресс школьных библиотекарей. Эту идею поддержала Людмила Александровна Путина, которая сама уже несколько лет последовательно поддерживает своими проектами детское чтение и школьные библиотеки. И мы надеемся, что этот Международный конгресс протранслирует мировой опыт, идеи и проекты и нашим соотечественникам, и зарубежным коллегам.

Продолжая международную тему, я рада сообщить, что сейчас одним из наших новых партнеров стал Совет Европы, и мы включились в общеевропейский проект «Строим Европу для детей и вместе с детьми». И в условиях кризиса, когда дети испытывают психологический дискомфорт, мы считаем особенно актуальным направление этого проекта: «Не делай больно, приласкай. Поднимите руки не для наказания, а для защиты детей». В этом проекте мы позиционируем школьную библиотеку как «аптеку для души».

Наша концепция развития школьных библиотек разрабатывалась с учетом и международных тенденций, и тех процессов, которые происходят в России. Наше дело должно развиваться не как нечто самостоятельное и замкнутое на себя, нам было важно показать **внутренние связи в сложной системе, прежде всего, образования, культуры, книжного дела и школьных библиотек**. Поэтому наша концепция должна коррелироваться со следующими федеральными программами:

Первое. С **Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года** и новой национальной образовательной инициативой «**Наша новая школа**», которая направлена, в том числе, на развитие комфортной и инновационной школьной среды, где важное место должна занять современная школьная библиотека.

И мы надеемся, что это позволит наконец-то встроить систему школьных библиотек в процессы модернизации системы образования, чтобы наши библиотеки попали в один *темпомир* и начали развиваться с равной скоростью и внутри системы образования, и внутри библиотечной отрасли, а в дальнейшем за счет опережающего развития сами стали катализаторами и ресурсом создания новых моделей образования.

Но пока, к сожалению, реальную ситуацию может проиллюстрировать следующий пример: В школьные библиотеки (с опозданием на 10 лет от публичных библиотек) поступило программное обеспечение для автоматизации информационно-библиотечных процессов:





«MARC-SQL» и «1С». И в это же время в регионах пошли процессы перевода наших специалистов на 0,5 ставки. Это говорит и об облегченном понимании, и об отсутствии системно-комплексного понимания технологии интеллектуально емких информационно-библиотечных процессов в нашем деле со стороны представителей органов управления образованием на местах. А следствие этого — слабые коммуникации между школой и региональным и всероссийским информационно-образовательным пространством. Школьная библиотека с квалифицированным специалистом, который использует электронный каталог на основе культуры корпоративной каталогизации, а также как коммуникативный инструмент с аналогичными каталогами, становится технологическим, культурным и информационным «мостиком».

Второе. Наша Концепция должна коррелироваться также с **Концепцией развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015 года**, но необходимо отметить, что эта концепция пока ориентирована на общедоступные (публичные) библиотеки и не отражает особенностей функционирования наших библиотек, которые составляют почти половину от общей библиотечной сети страны. И уже идет процесс утверждения таких концепций в регионах России, но, к сожалению, там мало учитываются школьные библиотеки.

Укрепляя только публичные библиотеки, мы забываем, что будущих читателей всех типов библиотек готовят наши библиотеки. Мы — **фундамент** общероссийского библиотечного здания. И школьные библиотеки не должны быть ветхими.

Третье. Библиотека во все времена была «духовным зеркалом» культуры, ее моделью, книжным отражением Вселенной, средоточием и олицетворением коллективного разума, что так важно в контексте новой **Концепции развития информационного общества в России**, где мы рассматриваем школьную библиотеку как начальное звено подготовки информационно грамотных будущих граждан инновационной России, а библиотекарей как специалистов по развитию информационного мировоззрения учителей и учащихся. Наши специалисты должны способствовать развитию нелинейного, синтетического мышления учащихся, без которого невозможны инновации.

Четвертое. Наша Концепция тесно связана по глубинной сути своих задач с **Концепцией государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности**. Литература

была и остается мощным средством формирования человеческих ценностей. И защита специалистов школьных библиотек, профессионально владеющих этим инструментом, позволит укрепить важных помощников государства в работе по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Духовная безопасность сегодня является ядром информационной безопасности. В XXI веке, веке информации и психологии, возникает глобальная опасность для будущего наших детей — манипулирование сознанием и управление мыслями.

На самом деле в мире идет борьба смыслов. А исследование PISA (Programme for International Student Assessment (PISA) — международное исследование. Осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития — Organization for Economic Cooperation and Development) показывает, что мысли и глубинные смыслы наши современные дети не расшифровывают, не понимают. И низкий индекс наших детей в международном исследовании на качество понимания прочитанного — 37—40-е место из 57 стран — это, прежде всего, низкий индекс мышления будущих преобразователей России.

Давайте признаем, что у нас в стране для детей — слабая читательская среда. А сильная школьная библиотека и квалифицированный специалист со знанием психологии и педагогики чтения может компенсировать и недостатки такой среды дома, и издержки образования.

Об этом говорят итоги **Всероссийского конкурса «Школьный библиотекарь года 2009»**. Рада сообщить, что подведены его итоги. Выявлено 4 победителя, 5 лауреатов конкурса, и 6 работ будет отмечено специальными дипломами. 3 июля в этом зале состоится «защита» работ, и путем электронного голосования будет выбран абсолютный победитель конкурса.

Как отметили члены жюри, «творческие работы участников конкурса вызвали чувство восхищения универсальными способностями наших библиотекарей, их стремлением учиться новым информационным технологиям и обучать им своих читателей, во всем идти в ногу со временем, преодолевая трудности разного рода и кризисы разного масштаба. В своих эссе они не просто рассказывают о своем пути в профессию, они отстаивают достоинство и престиж этой очень важной, очень непростой и многогранной профессии. <...> Сколько же у нас в России замечательных, умных, образованных, творческих женщин — школьных библиотекарей! Как велика и значительна их мис-



сия по просвещению и воспитанию подрастающих поколений!»

Завершился также и наш конкурс для детей «100 сказок о книге и чтении», старт которому дал наш известный библиотековед Юрий Николаевич Столяров на прошлогоднем Форуме «Михайловское 2008».

Всего на конкурс было прислано 1412 работ из 59 регионов.

Мальчики составили около трети участников конкурса (31%), девочки — более двух третей (69%).

Но самое важное для нас в этом конкурсе — не статистика, а степень влияния идеи конкурса на решение нашей главной задачи — приобщения детей к чтению.

И об этом свидетельствуют многочисленные письма. Вот одно из них.

Из письма Веселовой Галины Ивановны, заведующей библиотекой школы №9, г. Ржев, Тверская обл.:

«У меня в библиотеке повысились посещаемость и книговыдача. В свои “библиотечные сети” я поймала за это время многих ребят...»

Ребята были вовлечены в интересный творческий процесс поиска сказок о книге и чтении... В дальнейшем я планирую организовать городскую акцию “Давайте читать книги!”. Иллюстрации ребят будут предложены водителям городских автобусов для оформления салонов. Думаю, всем горожанам будет интересно и полезно посмотреть, что читают дети, и потом ку-

пить в подарок своему ребенку книгу и записать его в библиотеку.

Все предыдущие наши мероприятия, в том числе Первый съезд школьных библиотекарей и Форум «Михайловское 2008», были в большей степени пиаровские акции, которые решали



внешние задачи привлечения внимания общества к школьным библиотекам, а на сегодняшнем Форуме мы будем решать, прежде всего, внутренние задачи нашего сообщества — задачи развития профессионального сознания, профессионального роста, чтобы соответствовать той миссии, которую мы на себя возложили.

Необходимо осознать нам всем, что Концепция сама по себе не заработает, если мы вместе, сообща не создадим необходимые механизмы ее реализации. И мне радостно, что вместе с нами сегодня будут работать представители Минобрнауки России, где специально к Форуму был подготовлен важный для нас всех документ — «План мероприятий по улуч-





шению библиотечного дела в общеобразовательных учреждениях и совершенствованию практики информационно-библиотечного обслуживания учащихся.

И прежде всего, на Форуме нам надо решить мировоззренческие задачи и осознать, что наше сообщество живет в новой реальности. Поэтому нам очень нужны новые слова, новое понимание наших проблем, новые смыслы. И задача Форума — генерировать творческую атмосферу и новые идеи.

Сегодняшний Форум — это и своеобразная «библиотечная школа». Сюда приглашены ученые-библиотековеды, специалисты по автоматизации и информатизации библиотечных процессов, филологи, литераторы, специалисты музейного дела. Будут проведены лекции, мастер-классы, тренинги, деловые игры. И каждый участник Форума получит сертификат Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования о прохождении краткосрочного курса обучения (72 часа).

Все это будет способствовать повышению имиджа нашей профессии.

Парадокс имиджа нашей профессии заключается в том, что видимая часть нашей работы понимается только как выдача книг, а интеллектуально емкая часть — невидима. В этом сложность понимания профессии, результатом деятельности которой являются продукты нематериальные, невидимые, труднозамеряемые — развитие творчески-кративных способностей. Но уже было известное противостояние мнений «физиков» и «лириков» в 60-е годы прошлого столетия в нашей стране. Как многие полагают, теперь его итог склонился объективно в пользу мнения «лириков». Это объясняется тем, что мысли и творчество «лириков» в целом ближе к Природе и её гармонии, чем специализированные знания. Поэтому «лирики» полнее чувствуют и отображают диалектику, парадоксы и одновременно синтезирующую роль гармонии в Природе. И сегодняшний финансовый кризис — это, прежде всего, цивилизационный кризис, корни которого лежат в том времени, когда начались процессы научно-технической революции, но появился примат средства над целью и пошёл перекос. Техническое развитие вырвалось вперед, оторвалось от культуры, и на этой почве выросло общество потребления, которое грозит сегодня человечеству дисгармонией. Культура именно в том и состоит, чтобы создать гармонию усилий человека. Поэтому в суперкреативное ядро профессий XXI века вошли профессии «лириков», и сегодня «вытягивать» общество из кри-

зиса будут представители именно таких профессий, как наша, синтезирующих, интегрирующих и гармонизирующих.

И здесь, на святогорской земле, где жил один из самых гармоничных поэтов мира — Александр Сергеевич Пушкин, было продемонстрировано больше никогда не повторившееся у нас великое и мудрое пушкинское равновесие. Но раз Пушкин был в России, значит, и гармония в России в принципе возможна.

Надеюсь, что наши форумы, кроме всех важных задач, решают наиважнейшую — помогают нам привести себя в состояние мудрого пушкинского равновесия. И пусть эта своеобразная «пушкинская прививка» защитит нас и наших детей, для которых мы работаем, в нынешних трудных условиях!

Конечно, мы все очень разные.

А человеческое общество, как писал Юрий Михайлович Лотман, и «держится на различии между людьми — на том, что никто сам по себе не составляет даже части истины, а все мы вместе составляем путь к ней».

И мы понимаем, что мы выбрали очень трудный путь, но он — многообещающий. И мы вместе. И я желаю всем нам удачи на этом пути!

ЛИТЕРАТУРА

Балакшин, О.Б. Коды да Винчи — новая роль в естествознании? Неожиданное в золотом сечении: гармония ассиметричных подобий в Природе / О.Б. Балакшин. — 2-е изд., доп. — Москва: КомКнига, 2006. — 176 с.

Искандер, Ф. Размышления писателя / Ф. Искандер // Крылья. — 2006. — № 9. — С. 2—7.

Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года: общественно-государственный проект [Текст] / Русская школьная библиотечная ассоциация; Н.В. Бубекина, Т.Д. Жукова, Н.И. Гендина, Л.Е. Коршунова. — Москва: РШБА, 2009. — 24 с.

Лотман, Ю.М. Воспитание души: Воспоминания. Интервью. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман. — Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2005. — 624 с.

Школьные библиотеки мира: современное состояние и тенденции развития: сборник / Всерос. гос. б-ка иностр. лит. им. М.И. Рудомино; Рус. школ. библ. ассоц.; сост. С.В. Пушкова; редкол.: Н.Ю. Золотова, С.В. Пушкова, Л.М. Степачев. — Москва: РШБА, 2009. — (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1).