



Т. Д. ЖУКОВА,
президент
Русской школьной библиотечной ассоциации

ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2015 ГОДА»

Дорогие друзья! Уважаемый Президиум!

Благодарю вас за предоставленную честь выступить перед столь высоким собранием! Рада приветствовать дорогих коллег и единомышленников сегодня, 1 июня, в День защиты детей, в стенах Государственной Думы!

Еще несколько лет назад трудно было предсказать, что тема школьных библиотек будет обсуждаться на таком высоком государственном уровне. Рассматриваю этот факт как точку прорыва, точку бифуркации при переходе на качественно новую ступень развития нашего дела.

Высокой чести стоять на этой трибуне я обязана, прежде всего, нашим труженикам — российским школьным библиотекарям, которые, несмотря ни на что, в сложных условиях демонстрируют не только жизнестойкость, но и наличие мощного творческого потенциала и богатейших человеческих ресурсов.

Кризис серьезно «ударил» по российским школьным библиотекам. Старейшая и самая крупная библиотечная сеть страны находится в состоянии системного кризиса. Мы рискуем потерять важнейший институт защиты, воспитания и творческого развития наших детей.

Поэтому в государственной программе антикризисных мер необходимо предусмотреть сохранение этого важнейшего социального института детства.

Школьная библиотека с современным фондом и квалифицированным, социально защищенным специалистом может решить **острую проблему информационного и культурного разрыва, в котором оказались многие российские школьники в условиях кризиса.**

Многочисленные письма и звонки в нашу ассоциацию показывают, что **особенно острыми из всего комплекса проблем являются:**

Первое. Кризисное состояние библиотечных фондов.

Второе. Низкая оплата труда специалистов школьных библиотек, массовый перевод специалистов сельских школьных библиотек на 0,5 ставки.

Поэтому мы предлагаем следующие меры:

1. Предусмотреть выделение государственных средств на немедленное восстановление фондов школьных библиотек, обеспечение их детской, справочной, энциклопедической литературой, тем самым обеспечить право ребенка не только на учебник, но и на хорошую книгу и детский журнал, что актуально в условиях, когда уже около 40% российских семей не имеет дома ни одной книги.

2. Срочно остановить кадровый кризис: социально защитить самую низкооплачиваемую группу работников образования — школьных библиотекарей, поднять их статус, предоставив социальный пакет педагога. Для этого внести предложение в Министерство труда и социального развития Российской Федерации о дополнении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» — квалификацией «библиотекарь-педагог».

3. Создать современную инфраструктуру по непрерывному образованию школьных библиотекарей (подготовке, переподготовке и повышению их квалификации).

Для решения всего комплекса проблем, включающих и материально-техническую базу, и вопросы информатизации — всех проблем, накопившихся в системе российских школьных библиотек, предлагаем **создать Федеральную целевую программу «Школьная библиотека»** аналогично программам «Школьный автобус», «Школьное питание» и др. Только масштаб Федеральной целевой программы будет адекватным масштабу наших проблем.

Для реализации этой программы эксперты нашей ассоциации подготовили общественно-государственный проект **«Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года»**, который предложен сегодня всем участникам Слушаний. Конечно, предлагая такой серьезный документ, мы «вызываем огонь на себя». Он был



подготовлен в очень короткие сроки, но, учитывая кризис, необходимо было ускорить процесс решения давно назревших проблем. А качество документа, я уверена, мы «вытянем» всем нашим сообществом, тем более, что впереди у нас — Всероссийский форум школьных библиотекарей «Михайловское 2009».

Наш проект мы назвали «**общественно-государственным**», так как мы сегодня опираемся прежде всего на общественно-государственный подход в развитии нашего дела. И сегодняшние Парламентские слушания, и съезды школьных библиотекарей в федеральных округах Российской Федерации, и особенно последовательные мероприятия в ЦФО, — это яркое подтверждение эффективности такого подхода.

Позиция нашей ассоциации по основным контурам системной модернизации школьных библиотек и их интеграции в российское библиотечное и педагогическое сообщество сформулирована в Концепции. Я остановлюсь на внешнем контексте.

Наше дело должно развиваться не как нечто самостоятельное и замкнутое на самих себя, но нам важно показать внутренние связи в сложной системе, прежде всего, образования, культуры, книжного дела и школьных библиотек. Поэтому наша концепция должна коррелироваться со следующими федеральными программами:

Первое. С **Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года** и новой национальной образовательной инициативой «**Наша новая школа**», которая направлена, в том числе, на развитие комфортной и инновационной школьной среды, где важное место должна занять современная школьная библиотека.

И мы надеемся, что это позволит наконец-то встроить систему школьных библиотек в процессы модернизации системы образования, чтобы наши библиотеки попали в один *темпомир* и начали развиваться с равной скоростью и внутри системы образования, и внутри библиотечной отрасли.

Раньше наши библиотеки не рассматривались ни как ресурс модернизации, ни как важнейший ресурс создания информационно-образовательной среды школы, а школьный библиотекарь — не рассматривался как информационный лидер. В результате такой политики школьные библиотекари стали информационно бедной (термин ЮНЕСКО) профессиональной группой по отношению и к своим коллегам в образовании, и к своим коллегам — библиотекарям других ведомств.

И время подтвердило низкую эффективность

процессов модернизации в образовании без учета библиотек, способных поддерживать педагогические инновации. На сегодняшнем этапе модернизации образования мы можем догнать время и реально обеспечить лозунг: новым моделям образования должны соответствовать новые модели школьных библиотек, которые сами могут быть катализаторами и ресурсом создания новых моделей образования.

Пример. В школьные библиотеки (с опозданием на 10 лет от публичных библиотек) поступило программное обеспечение для автоматизации информационно-библиотечных процессов: MARC SQL и 1С. И в это же время в регионах пошли процессы перевода наших специалистов на 0,5 ставки. Это говорит и об облегченном понимании, и об отсутствии системно-комплексного понимания технологии интеллектуально емких информационно-библиотечных процессов в нашем деле со стороны представителей органов управления образованием на местах. А следствие этого — слабые коммуникации между школой и региональным, и всероссийским информационно-образовательным пространством. Школьная библиотека с квалифицированным специалистом, который использует электронный каталог на основе культуры корпоративной каталогизации, а также как коммуникативный инструмент с аналогичными каталогами, становится технологическим, культурным и информационным «мостиком».

Наша Концепция должна коррелироваться также с **Концепцией развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015 года**, но необходимо отметить, что эта концепция пока ориентирована на общедоступные (публичные) библиотеки и не отражает особенностей функционирования наших библиотек, которые составляют почти половину от общей библиотечной сети страны. И уже идет процесс утверждения таких концепций в регионах России, но, к сожалению, там мало учитываются школьные библиотеки.

Пример. Только что прошел Всероссийский библиотечный конгресс в Вологде. И там было объявлено о выделении большого финансирования на развитие библиотек региона. При этом в этой региональной концепции интересы школьных библиотек не были учтены. И это на фоне тяжелого состояния там нашей сети: я получила в Вологде огромную пачку обращений от специалистов школьных библиотек почти всех районов области. А ведь укрепляя только публичные библиотеки, мы забываем, что будущих читателей всех типов библиотек готовят наши библиотеки. Мы — **фундамент** общероссий-



ского библиотечного здания. И наши библиотеки не должны быть ветхими, со специалистом на 0,5 или даже на 0,25 ставки со средней зарплатой 3 тыс. рублей, как у уборщицы.

На всех уровнях мы говорим, что необходимо поднять статус библиотек, обслуживающих детей и юношество, на уровень решения задач геополитического масштаба — **защиты духовности России** и ее государственности.

В наших библиотеках всегда концентрировались представители российской интеллигенции, и **они** создавали среду для взращивания и воспроизводства новых поколений интеллигенции. Поэтому нельзя допускать, чтобы наши библиотекари были прослойкой между педагогом и техперсоналом. Нашему профессиональному собранию не надо объяснять, как важно, чтобы в наших школах параллельно с обучением шло воспитание порядочного человека. Наша Концепция тесно связана по глубинной сути своих задач с **Концепцией государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности**. Литература была и остается мощным средством в формировании человеческих ценностей. И защита специалистов школьных библиотек, профессионально владеющих этим инструментом, позволит укрепить важных помощников государства в работе по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Духовная безопасность сегодня является ядром информационной безопасности. В XXI веке, веке информации и психологии, возникает глобальная опасность для будущего наших детей — манипулирование сознанием и управление мыслями.

На самом деле в мире идет борьба смыслов. А исследование PISA о котором я скажу ниже, показывает, что мысли и глубинные смыслы современные дети не расшифровывают, не понимают.

Давайте признаем, что у нас в стране для детей — слабая читательская среда. А сильная школьная библиотека и квалифицированный специалист со знанием психологии и педагогики чтения может компенсировать и недостатки такой среды дома, и издержки образования.

И в этом контексте повышается роль школьного библиотекаря и как социального библиотерапевта, и как навигатора в бурно развивающихся информационных потоках, а библиотеки — как аптеки для души, как особого пространства, ключевая цель которого — пробудить душу ребенка, помочь ему найти собственный путь в жизни и творчестве, научить его не готовые от-

веты искать в Интернете, а самому творить свое будущее и будущее планеты.

Библиотека во все времена была «духовным зеркалом» культуры, ее моделью, «книжным отражением Вселенной», средоточием и олицетворением коллективного разума, что так важно в контексте новой **Концепции развития информационного общества в России**, где мы рассматриваем школьную библиотеку как начальное звено подготовки информационно грамотных будущих граждан инновационной России, а библиотекарей — как специалистов по развитию информационного мировоззрения учителей и учащихся.

По этому пути пошли наши зарубежные коллеги. И на вызовы XXI века многие библиотеки мира ответили немедленно, особенно испытав ПИЗА-шок. Это низкие результаты 15-летних подростков в известном Международном исследовании на понимание прочитанного. Наши зарубежные коллеги сегодня делают прорывы в вопросах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также в целях усиления читательской среды ребенка в условиях ИКТ укрепляют книжные коллекции фондов и формируют Национальные государственные программы по чтению, опираясь в первую очередь на школьные библиотеки.

А наши подростки в исследовании ПИЗА заняли 37—40-е места из 57 стран. Специалисты отмечают, что индекс PISA — это не просто индекс качества чтения, а индекс качества мышления, прежде всего нелинейного, что особенно важно в контексте задач перехода России на инновационный путь развития.

Проблема российской школьной библиотеки — это проблема воспитания поколения, способного к творчеству и созиданию.

Но эта проблема тесно связана с проблемой российского книжного рынка. Централизованное комплектование школьных библиотек — это укрепление важнейшего сегмента книжного рынка и рынка СМИ.

По данным РШБА, молодежные и детские СМИ, ориентированные на культурное и духовное развитие юных россиян, не имеют выхода на региональные рынки из-за высокой входной цены в розничную сеть. В этом контексте важна целевая подписка учреждений образования и культуры на такие журналы, что позволит через библиотеки осуществлять равный доступ российских детей к лучшим образцам детских СМИ.

Целевое комплектование основных фондов школьных библиотек, которое практически прекратилось около 15 лет назад, сегодня может позволить издателям иметь гарантированные тиражи



детской, справочной и научно-популярной литературы, что поддержит и наших современных детских писателей. А детские, научно-популярные СМИ смогут встать с колен, увеличить тиражи и улучшить качество своих изданий. Важно возвращать новых авторов и писать вечную Книгу жизни, и для этого должна эффективно, без тромбов, работать цепочка: автор — издатель — библиотека — читатель! И тогда, как в природе, восстановится водоворот мыслей и будет воспроизводиться наш социокультурный слой.

В заключение необходимо отметить, что сочетание низкой зарплаты школьного библиотекаря, практически отсутствие его специальной подготовки и ветхие библиотечные фонды ставят под угрозу само существование нашей профессии и важного социального института — школьной библиотеки. Но еще не пройдена «точка невозврата», когда ситуация станет необратимой и выйдет из-под контроля. В наших силах изменить ее к лучшему. Действовать надо немедленно, пока в нашей профессии еще есть инновационное ядро профессионалов, но это уходящее поколение.

В России уже несколько лет идет политика стабилизации, диктатуры закона и — что очень важно — переход к политике развития. Надеем-

ся, что сегодняшние Парламентские слушания станут прорывом в нашем деле. И мы тоже сможем перейти к политике развития.

Чтобы вырастить достойное думающее поколение россиян, необходимо инвестировать серьезные средства и в школьные библиотеки. Поэтому наша задача сейчас — лоббировать концепцию в Правительстве для запуска Федеральной целевой программы.

Мы выбрали трудный, но многообещающий путь, и я желаю всем нам удачи на этом пути!

ЛИТЕРАТУРА

1. **Балакшин, О.Б.** Коды да Винчи — новая роль в естествознании? Неожиданное в золотом сечении: гармония ассиметричных подобий в Природе / О.Б. Балакшин. — 2-е изд., доп. — Москва: КомКнига, 2006. — 176 с.
2. **Искандер, Ф.** Размышления писателя / Ф. Искандер // Крылья. — 2006. — № 9. — С. 2-7.
3. **Концепция** развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года: общественно-государственный проект [Текст] / Русская школьная библиотечная ассоциация; Н.В. Бубекина, Т.Д. Жукова, Н.И. Гендина, Л.Е. Коршунова. — Москва: РШБА, 2009. — 24 с.
4. **Лотман, Ю.М.** Воспитание души: Воспоминания. Интервью. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман. — Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2005. — 624 с.



В.А. АЛЕКСАНДРОВ,
Начальник
Департамента
по взаимодействию
со средствами
массовой информации
Аппарата полномочного
представителя
Президента Российской
Федерации
в Центральном
федеральном округе

Уважаемая Надежда Васильевна, уважаемый президиум, уважаемые участники Парламентских слушаний, не могу не начать со слов благодарности двум женщинам:

— Татьяне Дмитриевне Жуковой, которая смогла проанализировать, обобщить и, что называется, артикулировать проблемы школьных библиотек, в частности, и в Центральном федеральном округе;

— Елене Борисовне Мизулиной, которая смогла «плач Ярославны» по сути реформати-

ровать в конкретные предложения, для того чтобы мы могли, как-то меняя законы, улучшить жизнь школьных библиотекарей.

(Аплодисменты.)

Памятная история. Я в Санкт-Петербурге был приглашен в одно из крупнейших издательств и там, знакомясь с издательством, оказался на складе, где увидел коробки, и мне с гордостью и радостью хозяева и руководители сказали — вот формируем бесплатно книжный подарок детскому дому. Я говорю: «Как здорово!», начал радоваться, но обратил внимание на то, что лежало сверху. При ближайшем рассмотрении треть подарка составлял фотоальбом «Камасутра»... «Ларчик просто открывался». Книга была сброшюрована тонкими нитями и рассыпалась. Ну, выбрасывать жалко, а тут детский дом, заодно и акция такая полезная.

Как в капле воды, отражается проблема того, что при бедности библиотек — школьных, детских, юношеских — «дареному коню в зубы не смотрят», поэтому что дадут, за то и спасибо. Поэтому могут попасться и книги сомнительных политических деятелей, и книги сомнительных религиозных общин.