



ния стали определенным толчком в дальнейшем развитии. Проблеме посвятили специальное совещание заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе и методический совет директоров образовательных учреждений. В ре-

зультате работу по формированию информационной культуры ведут теперь и библиотекари, и педагоги. Мы планируем продолжить ее освещение в творческих отчетах библиотекарей на методобъединении.

**ЖИХАРЕВА М.,**  
заведующая библиотекой специальной коррекционной школы-интерната VIII типа г. Кемерово.

## Кто поможет нам?

**В** нашем городе 14 коррекционных школ, в том числе пять VIII типа, для умственно отсталых детей. Наши дети, как и в обычных школах, обращаются в свою школьную библиотеку. Ведем мы и определенную работу по формированию информационной культуры читателей. **Только библиотека наша не просто школьная. Все, вероятно, понимают, что в условиях коррекционных школ библиотечное обслуживание приобретает свою специфику. К сожалению, наши проблемы мало кого интересуют: они практически не освещаются в профессиональной печати, не изучаются теоретиками библиотечного дела. Вот и приходится нам ориентироваться на собственный опыт, обсуждать свои трудности на заседаниях созданного в городе методического совета специальных коррекционных школ, самим разрабатывать методики и документы. С большой заинтересованностью обращаемся к материалам публикаций по проблемам библиотерапии, их сейчас в библиотечных журналах и газетах немало.** Именно библиотерапия представляется нам достаточно перспективным направлением деятельности библиотек коррекционных школ. Однако публикации, как правило, ориентированы на работу библиотек обычных школ, помогают библиотекарям использовать литературу в целях улучшения настроения читателей, ослабления их изоляции, формирования нового отношения к окружающему миру, адаптации в коллективе. В этом случае использование специально подобранной библиотекером литературы позволяет читателю стать как бы психотерапевтом для самого себя. Конечно, с помощью книг и мы помогаем нашим детям прививать, например, необходимые гигиенические навыки (стихи А.Барто и П.Барто «Девочка чу-

мазая», сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.), стараемся использовать книги с цветными иллюстрациями, содержащими полезную информацию, доступную пониманию наших учащихся. Мы стремимся избегать произведений, требующих особого умственного напряжения, не предлагаем книг, которые могут оказать отрицательное воздействие на психику ребенка. Но этого мало. В наших условиях дети нуждаются в другом аспекте библиотерапии, требуют не эпизодического, но постоянного воздействия и помощи со стороны библиотекаря. Вне всякого сомнения, библиотечные работники коррекционных школ должны иметь специальную подготовку по специальности «Библиотерапия», по специально для них разработанной программе. Жаль, что в системе образования эта проблема пока просто не поднимается! Хорошо бы познакомиться с опытом библиотек Министерства здравоохранения, использовать их наработки и рекомендации. Не хватает у нас литературы и для педагогов. Думаю, что аналогичные вопросы возникают и в других регионах. Может быть, кто-нибудь поделится своим опытом работы?

*(Примечание ведущей рубрики: Хочу обратить внимание библиотечных работников коррекционных школ на вышедшую в издательстве Казанского университета книгу: Дрешер Ю.Н. Курс лекций по библиотерапии. Казань, 1999. 304 с. Отдельные фрагменты издания освещают работу библиотерапевта с больными детьми.*

*В приложении в журналу «Школьная библиотека» вышла книга Библиотерапия: Задачи, подходы, методы. М., 2001. 128 с. Составитель ее – О. Кабачек. Почти половина статей посвящена работе с больными детьми, детьми-инвалидами, детьми с задержкой в психическом развитии и т.д.)*