

Л.М. ЖАРКОВА,
директор Российской государственной детской библиотеки

Чтение как условие развития нации



Сейчас, когда формируется общество знаний, когда в любой профессии не обойтись без новых информационных технологий, особенно важна роль детских и школьных библиотек. Именно библиотеки должны воспитывать таких читателей, которые

смогут находить и анализировать информацию, добывать из нее знания. Информационная культура личности теперь рассматривается не только как неотъемлемое **право** каждого человека, но как важнейшее **условие** его развития, а также как **условие развития нации в целом**.

Не секрет, что основа умения непрерывно учиться, осваивать новое – чтение.

В организации чтения подрастающего поколения детские и школьные библиотеки выступают как партнеры. За последние годы сделано многое: проведены парламентские слушания «Библиотечное обслуживание детей в Российской Федерации» (2002 г.), совещание «Роль детских и юношеских библиотек в формировании гражданского общества» в аппарате полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе (2003 г.), принята «Концепция библиотечного обслуживания детей в Российской Федерации» (2002 г.).



Вместе с тем сложилась такая ситуация, что у нашего государства пока не хватает сил в полной мере организовать работу по формированию информационной культуры подрастающего поколения. Решение этой непростой задачи требует принятия целого комплекса мер. Среди существующих проблем, прежде всего – недостаточность знаний о детском чтении в масштабе всей страны. Изучением социологических, психологических аспектов чтения, педагогических основ и методик обучения чтению, социальных и экономических последствий отторжения от чтения занимаются отдельные специалисты, те, кого по роду работы больше всего волнуют эти вопросы: учителя, психологи, издатели, библиотекари.

Речь идет о решении назревшей проблемы – **необходимости проведения государственной политики в области чтения, особенно детского, и шире – в области формирования информационной культуры личности**. Необходим целый комплекс мер и мероприятий, нацеленных на воспитание информационной культуры личности, подкрепленных не только современной методологией, но и ресурсами.

Наша библиотека как научно-методический центр российских детских библиотек постоянно аккумулирует региональный опыт по развитию и поддержке детского чтения. Эффективный инструмент этой деятельности – конкурсы.

В 2003 году Российская государственная детская библиотека объявила конкурс сценариев на проведение праздника книги и чтения в библиотеке.

Конкурс был организован при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, региональных детских библиотек России. Задача конкурса сценариев – представить библиотечной общественности лучшие сценарии праздников книги и чтения, разработанные в библиотеках Российской Федерации, обслуживающих детей, для реализации следующих целей:

- ✓ активизации чтения детей и подростков;
- ✓ привлечения в библиотеку новых читателей;
- ✓ повышения авторитета детской библиотеки.

В конкурсе участвовали сценарии, в которых разработана тема «Праздник книги и чтения в детской библиотеке», написанные как специально для этого конкурса, так и подготовленные ранее. Девизом конкурса стали строки В. Берестова «Как хорошо уметь читать», а ключевыми словами – КНИГА, ЧТЕНИЕ, БИБЛИОТЕКА.

В РГДБ были присланы почти 200 сценариев, посвященных дням библиотек, грамотности, славянской письменности, букваря, неделе детской книги. В ряде сценариев в игровой форме излагаются основы библиотечно-библиографических знаний, история книжного дела, история возникновения знаменитых книг, жизнь и вклад

в развитие книжного дела знаменитых издателей, собирателей книг.

В целях наиболее полного и квалифицированного знакомства с присланными сценариями в РГДБ было создано жюри, в состав которого вошли библиотекари и библиографы с большим опытом работы.

В рубрике «Сценарии» будут опубликованы два сценария под общим названием «Этот многоликий мир информации», присланных на этот конкурс. Его авторы – библиотекари г. Мурманска.

В дальнейшем мы планируем совместное с издательством «Школьная библиотека» издание сборника, в который войдут лучшие сценарии.

В. П. ЧУДИНОВА,
кандидат педагогических наук,
Российская государственная детская библиотека

Социализация личности ребенка и медиа: острые проблемы



«В структуре досуга телесмотрение находится у подростков на первом месте, тогда как чтение – на четвертом»

(Данные Всероссийского исследования «Российские подростки в информационном мире» 1997–1998 гг.).

«...С позиций коммерческой выгоды дети дохода не приносят»

Из размышлений автора о современности

Из сайта Государственной Думы: <http://www.duma.gov.ru/> :

«Комитет по делам женщин, семьи и молодежи провел «круглый стол» на тему: **«Законодательное обеспечение информационной безопасности детей и молодежи в России».**

На заседании обсуждены состояние и проблемы правового регулирования информационной безопасности детей и молодежи, специфика информационной безопасности несовершеннолетних; государственная информационная политика в интересах детей и молодежи.

Открывая заседание «круглого стола», председатель Комитета Екатерина Лахова подчеркнула актуальность обсуждаемых проблем, решить которые можно только при взаимодей-

ствии органов власти и общественных организаций.

Заместитель директора НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генпрокуратуре Владимир Лопатин отметил, что **надо поставить законодательный барьер на пути «вредной» информации, негативно влияющей на подрастающее поколение. Полезно обратиться к опыту европейских стран, в частности, Франции и Германии. В. Лопатин предложил включить информационную безопасность несовершеннолетних в качестве самостоятельного раздела в соответствующую федеральную целевую программу.**

Сотрудник НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генпрокуратуре Ольга