



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Зарембо Наталия Александровна,
студентка факультета психологии
Поморского государственного университета
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Современные условия рынка труда предъявляют высокие требования к работникам, растет конкуренция между специалистами, поэтому очень важно, чтобы молодой человек формировался как профессионал уже со студенческой скамьи, умел планировать свою карьеру и имел желание получать и применять на практике профессиональные знания, умения и навыки. Особенно значимым процесс профессионального становления представляется для студентов-психологов, что обусловлено особой сферой деятельности, ориентированной на помощь другим людям в решении сложных жизненных психологических проблем. И если профессиональное становление будущего специалиста будет проходить неосознанно, то ему будет трудно в дальнейшей своей практической деятельности, связанной с оказанием квалифицированной психологической помощи.

На факультете психологии ПГУ им. М.В. Ломоносова имеется опыт психологического сопровождения профессионального становления будущих психологов на всех этапах обучения. Так, с целью адаптации к обучению и оптимизации учебной деятельности в вузе проводится Декада первокурсника, в программу которой входит знакомство с университетом, факультетом, научно-студенческим обществом, студсоветом факультета, студенческой психологической службой, «Посвящение в психологи» и поход первокурсника. Кроме того, с учащимися первого курса проводятся социально-психологические тренинги, направленные на знакомство первокурсников друг с другом, создание положительной атмосферы для развития взаимоотношений, сплочение учебной группы и выявление лидеров.

На младших курсах осуществляется в большей степени теоретическая подготовка будущих специалистов-психологов, но, чтобы предвосхитить разочарование в выбранной профессии, психологи-





ческое сопровождение заключается в формировании образа профессионала-психолога через организацию клиентской практики в рамках деятельности студенческой психологической службы при факультете психологии. Наблюдения за профессиональным становлением студентов-психологов показали, что чем раньше они будут иметь возможность получить представление о направлениях деятельности практического психолога и приобретут опыт работы в качестве «клиента» при проведении консультирования, тем эффективнее будет происходить процесс «подлаживания» будущих специалистов под профессию.

Как показала практика, студенческая психологическая служба является идеальной моделью профессионального и личностного самоопределения студентов старших курсов, создающей условия для осознания своих притязаний в профессии, критериев профессионализма, формирования своего отношения к профессиональной деятельности и профессиональному сообществу. Она была создана по инициативе студентов и поддержке преподавателей кафедры психологии в 2002 году. Реализуя принципы моделирования развивающей социальной среды и проектирования совместной деятельности, на факультете созданы условия для взаимодействия студентов старших курсов (практически уже психологов-консультантов и тренеров) и младшекурсников как объектов психологического воздействия. Получая компетентную психологическую помощь от старшекурсников, у начинающих психологов формируется осознанный, дифференцированный образ своей будущей профессии, образ себя как будущего профессионала и осуществляется коррекция профессионального выбора.

Освоение практико-ориентированных дисциплин и приобретение практического опыта в процессе ознакомительной, педагогической, производственной и преддипломной психологических практик начинается с третьего курса в рамках выбранной специализации (педагогической, юридической или социальной). Психологическая практика является важнейшей частью системы профессионального становления психолога. Именно в процессе практики появляется возможность соединить теоретическую подготовку будущих специалистов с их практической, «приземлить» представления студентов об особенностях выбранной профессии. Прохождение практики также позволяет соотнести ожидания с реальными особенностями профессии психолога-практика, способствует развитию профессиональной идентичности личности.





Теоретические знания и навыки, конечно же, являются необходимыми для профессионального становления будущих психологов, но, для того чтобы стать практикующим психологом в различных областях, необходимо приобрести опыт собственной практической деятельности. С четвертого курса студенты уже могут заниматься психологическим консультированием, проведением различных тренингов, оказывая квалифицированную помощь всем обратившимся в студенческую психологическую службу. Этому способствует разработанный учебный план, в который введены такие практико-ориентированные спецкурсы, как «Теоретические основы консультирования», «Адлеровское семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Теоретические и методологические основы проведения социально-психологического тренинга», «Психология общения с трудными людьми» и т.д. Старшекурсники приобретают также навыки, связанные с разработкой программ и проведением социально-психологических тренингов, эмоциональной гибкости, сплочению, арт-терапии, а также обучающих тренингов для студентов младших курсов по проведению тренингов профориентации для учащихся старших классов.

В рамках данной статьи мы хотели бы предложить описание программы такого тренинга. Тренинг – это интенсивное обучение, базирующееся на личном практическом опыте участников, это всегда эмоциональное переживание, новые ощущения и чувства, «эмоциональная встряска», которая позволяет выйти за пределы привычных действия, ролей, стереотипов и изменить сознание участников. Разработанный нами тренинг включал решение таких задач, связанных с успешной профориентацией старшеклассников, как развитие у них целеполагания, знакомство со средствами достижения цели, оказание помощи в осознании мотивов выбора профессии, информирование о сферах труда, предмете и средствах труда, расширение знаний участников о мире профессий, развитие временной структуры сознания.

Программа тренинга по профориентации включает следующие темы: «Цель и мечта»; «Мои мотивы выбора профессии»; «Профессия и ее типы»; «Соотношение профессии и специальности»; «Профессия и учебное учреждение»; «Ошибки при выборе профессии, профилактика и способы защиты от них»; «Звездный час представителей различных профессий»; «Престижность профессий»; «Моя позиция по отношению к проблеме выбора»; «Я и профессия».





Сценарии тренинговых занятий составлены на основе существующих в психолого-педагогической литературе программ по профориентации с учетом возрастных и психологических особенностей участников. В процессе тренинговой работы используются следующие методы: групповые (интерактивные) дискуссии, основанные на рефлексии отношения к выбору профессии, «здесь и теперь», ситуационно-ролевые игры, психогимнастические упражнения, пиктограммы, анализ конкретных ситуаций и др. Работа в группе строится на основании принципов добровольного участия, активности и равенства позиций участников, открытости, конфиденциальности личностной информации, персонификации.

Отличие тренинга от традиционных методов заключается в том, что облегчается восприятие нового материала. Урочная форма подачи материала не предполагает такого широкого использования опыта слушателей, его переосмысливания, ревизии и упорядочивания. А самое главное – участники взаимно обогащают друг друга, делятся приемами и подходами к решению различных, вызывающих трудности у них, ситуаций.

Результатом использования данной программы в школе, на наш взгляд, является, с одной стороны, формирование ответственности в принятии решения за свой профессиональный выбор и создание условий для осознания всех необходимых составляющих для его осуществления. С другой стороны, как показывает опыт, только после проведения данного тренинга отмечается более внимательное и осознанное отношение старшеклассников к результатам профдиагностики.

