



В. М. ЗАИКИНА,
заведующая Хотылевской сельской библиотекой
Брянского района Брянской области.

Школа приобрела достойного партнера

(Выступление на Съезде сельских библиотек России, Брянск, 28-29 ноября 2000 г.).

Хотылево — это один из самых красивейших уголков Брянского края, один из самых знаменитых. Многими годами, столетиями складывалась история моей малой Родины: от древних поселений палеологического времени (стоянка «Кладбищенская балка» является историческим и культурным наследием) и до сегодняшних дней. В свое время княгиня Мария Клавдиевна Тенишева, прославившаяся своим меценатством и оставившая яркий след в истории России, открыла в селе первую школу для бедняков. Шло время и вносило свои коррективы. В нашем селе был открыт техникум, школа механизации, профтехучилище.

А сегодня Хотылевская сельская библиотека — это единственный и последний очаг культуры на селе, это библиотека-музей одного из старинных сёл Брянской области.

Моя библиотека — одна из 29 библиотек централизованной библиотечной системы Брянского района, которая пережила внутрирайонную реформу библиотечного обслуживания — объединение со школьной библиотекой. Первоначально в 1998 году объединение происходило на базе школьной библиотеки. Сельская библиотека из муниципальной превращалась в узковедомственную с определенными функциями и задачами. Таким образом, взрослое население выпадало из сферы внимания школьной библиотеки, и тогда жители села поднялись на защиту своей библиотеки.

Проанализировав сложившееся положение с учетом поступивших замечаний и предложений, администрация района признала нецелесообразность закрытия сельских библиотек и возложение функций по обслуживанию населения на школьные библиотеки и провела в 1999 году реорганизацию на базе библиотек районной централизованной библиотечной системы. 25 школьных библиотек вошли в структуру сельских библиотек-филиалов, тем самым сохранив сеть муниципальных библиотек на селе. Фонды библиотек составляют более 400 тысяч экземп-

ляров, обеспечивая конституционное право любого жителя района на пользование и получение информации.

Я горжусь, что в работе по возрождению парка и усадьбы княгини Тенишевой не последнюю роль сыграла и моя библиотека, которая сегодня является в своем роде связующим звеном между прошлым и настоящим, хранит память и историю моего знаменитого села.

Школа приобрела в лице библиотеки достойного, равноправного и надежного партнёра, способного оказать помощь в учебной и внешкольной работе. С этим объединением школа получила дополнительные информационные ресурсы, ведь сельская библиотека, как часть районной централизованной библиотечной системы, имеет возможность пользования единым фондом и справочно-библиографическим аппаратом, может оказать практическую помощь учителям и учащимся.

На периодические издания для муниципальных библиотек администрация района в 2000 году выделила 100 тысяч рублей, 50 тысяч спонсорских средств привлечено для более широкой и полной подписки.

Опыт объединения на базе сельских библиотек оказался продуктивным, но нам **предстоит большая работа по преодолению психологического барьера работников образования, понимания того, что библиотека не конкурент школе, а достойный, равноправный и надежный партнёр**. Несмотря на огромную работу в помощь образованию, библиотеки не упоминаются ни в каких юридических документах, касающихся образования. Когда идет речь о создании единого образовательного пространства, в расчет берутся только учебные заведения разного уровня, в том числе и дошкольные, но эту идею не связывают с состоянием и развитием библиотек как необходимого компонента полноценного образовательного процесса.

Я понимаю, что библиотекарь не учитель, и бастовать не будет в расчете на общественный



резонанс, требуя внимания к нуждам и проблемам сельской библиотеки. Но я уверена, что **сельский учитель может и способен поддерживать библиотеку**. Как я порадовалась за своих коллег из Верхнего Тагила, когда читала статью в журнале “Библиотека” за этот год “Как нам удалось “обмануть” нашу бедность”. Они смогли найти поддержку у учителей школы, получающих дополнительные средства к заработной плате на методическую литературу. Школьный коллектив решил поддержать муниципальную библиотеку, сдав по 50 рублей на подписку и новые книги, определив четко целевой заказ.

И я подумала, если каждая из наших 27 сельских библиотек будет иметь возможность получить 20-30 новых книг в помощь учебному процессу, то в целом по нашей библиотечной системе учителя и учащиеся смогут пользоваться почти тысячным фондом новой, особо спрашиваемой литературы. С предложением поддержать сельскую библиотеку руководство библиотечной системы нашего района обра-

щалось в районный отдел образования. Там понимают наши беды — скудость и ветхость библиотечных фондов, но у них нет никаких юридических оснований и прав отбирать деньги у учителей и отдавать их в библиотеки. Конечно же, каждая сельская библиотека работает в самом тесном контакте с учителями, и очень часто они помогают, чем могут, но это не решает проблемы.

Федеральная программа поддержки образования, с моей точки зрения, не может обойтись без поддержки библиотеки как необходимого звена в обеспечении образовательного процесса и должна предусмотреть целевое финансирование сельских библиотек для приобретения литературы в помощь учебным программам.

Хотелось бы, чтобы решение проблем сельской библиотеки стало приоритетным не только в культуре, чтобы Закон “О библиотечном деле” Российской Федерации выполнялся и стал бы обязательным не только для Федерального центра, но и для органов местного самоуправления.



Т. И. СЕНИЦИНА,
заведующая библиотекой СШ №2 пос. Красная Гора

Не просто профессия, но призвание

Мои читатели, я думаю, отличаются от других, ведь мы живем в районе, наиболее пострадавшем от Чернобыльской аварии: дети быстро устают, часто болеют. Компьютерные исследования в местной больнице порой показывают превышение допустимых доз радиационного облучения как детей, так и взрослых. Принимая все это во внимание, в меру своих сил и возможностей я стараюсь сделать школьную библиотеку местом, куда моим читателям хотелось бы прийти не только по необходимости, но и “для души”. Я считаю, что наша библиотека может способствовать их культурному развитию и духовному становлению.

Школа у нас небольшая, 19 класс-комплектов. Традиционные возможности библиотеки такой школы невелики, однако и в этих условиях многое можно сделать. Массовые мероприятия

я стараюсь проводить с использованием современной техники. В библиотеке есть телевизор, при необходимости приношу из дома видеомагнитофон, мои читатели могут обсуждать как прочитанные, так и увиденные произведения. Например, изучение на уроках творчества Гоголя сопровождалось библиотечным просмотром видеофильма о нем и его творчестве. К 200-летию А.С. Пушкина мы провели целый цикл различных мероприятий, и наши материалы были даже опубликованы в районной газете. Активное участие приняла библиотека в проведении театральной недели: младшие дети инсценировали русские народные сказки, старшеклассники — “Кошкин дом”, а среднее звено обратилось к частушкам.

Зная, как важно для выпускников умение ориентироваться в библиотеке и информации, я