



общим духовным ценностям, а главное – отвечать за себя, свою родину и своих соотечественников. Когда человек задумывается об этом, он становится не просто индивидуальностью, а личностью, гражданином. И тогда безотчетные, смутные, генетически воспринятые чувства «укорененности» в определенной среде обитания принимают четкие очертания, рождают ощущение единства с родиной, отчизной-матерью, – от края и до края, – и гражданской ответственности за судьбу своей земли.

Впрочем, это все слова.

Школьники, в гостях у которых мы были, ответили на вопрос «С чего начинается Родина?» не столько словами, сколько делами. Прежде всего – делами. А слова во многом оказались излишними – особенно когда мы, люди самых разных поколений, в какой-то миг почувствовали себя в актовом зале единой семьей – вместе с жителями Корякии, которых мы, наверное, никогда не увидим. Для многих именно здесь началась Родина.

Но как об этом рассказать?

Можно только посочувствовать телевизионщикам, которые приехали снять обычный сюжет для выпуска новостей на 2-3 минуты – о погрузке коробок с книгами из школьного здания в автомашину, а столкнулись с Событием. Юный корреспондент безуспешно добивался у

представителей фонда «Связь поколений» ответа на банальные вопросы – о том, сколько стоят книги, во что обойдется перевозка, сколько еще будет затрат... В какой валюте можно оценить ощущение счастья, простое человеческого единства, родившегося из сотворенного добра? Как показать прекрасную душу ребенка на экране? И корреспонденты отчаянно метались – из зала, где шел разговор «всерьез о главном», в коридор, где старшеклассники таскали коробки, оттуда – к автомашине, а потом – опять в зал. Впрочем, потом они отыгрались: в заключение встречи на сцену поднялся композитор Григорий Васильевич Гладков, и оператор уже не отрывался от объектива съемочной камеры... Дети радовались вовсю. Повинуясь магическому жесту, музыкальному мановению руки Григория Васильевича, под звуки гитары они повторяли слова его песен из мультфильмов, под знакомые мелодии танцевали, играли в Спящую принцессу и ее спасителя, изображали любимую всеми Пластилиновую ворону, море и корабли. А в конце – все вместе, серьезно и очень по-взрослому исполнили песню о столице России – городе Москве.

Когда в Москве глубокой ночью взмыл в небо самолет с книгами в грузовом отсеке, на Камчатке уже давно светило солнце наступившего дня. Для нас – завтрашнего.

В. ЗАДЕРЕЙ

Закон времени и повышение качества управления

Некоммерческий фонд поддержки ветеранов и патриотического воспитания молодежи «Связь поколений» принял приглашение редакции «ЦБ» выступить на его страницах и рассказать об основных идеях, лежащих в основе концепции патриотического воспитания молодого поколения российских граждан (см. № 5, 2000 г., С. 52)

Взгляд обывателя скользит по поверхности и фиксирует лишь только внешние проявления тех глубинных изменений, которые идут в современном человеческом обществе.

Россия в силу исторических судеб вновь оказалась на переднем крае и вот уже второе десятилетие пытается найти адекватный ответ вызовам современности. От результатов ее



поиска во многом будет зависеть судьба всего человечества. Ученые, политики, писатели по-разному определяют современное состояние России: "реформы", "кризис", "катастрофа" и т.д. Однако мало кто задумывается и выходит на понимание глубинных причин этого состояния. Если мы попытаемся уйти от личностных, идеологических оценок современных процессов и посмотрим на них с точки зрения достаточно общей теории управления, то вывод будет таков: **низкое качество**



управления общественными процессами. Если проблемы в обществе нарастают как снежный ком, а предлагаемые решения не способны остановить этот процесс — это и есть низкое качество управления.

Естественно, возникает вопрос: «В чем причина катастрофического падения качества управления?» Ведь речь идет не только о нашей стране, а обо всем человечестве. Экологические проблемы носят глобальный характер, финансовые кризисы время от времени потрясают то одни, то другие страны. На фоне благополучия одних народов, другие не способны решить элементарный вопрос пропитания. Это и многое другое есть всего лишь внешние признаки, симптомы. Как писал Омар Хайям:

Все, что видим мы, видимость только одна.

Далеко от поверхности моря до дна.

*Полагай несущественным явное в мире,
Ибо тайная сущность вещей не видна.*

В нашем случае речь не идет о каких-то тайнах. Дело в том, что **в конце XX века все человечество перешло в совершенно новое информационное состояние**, в котором оно никогда до этого не было, суть которого до конца не осознана, что и объясняет многие проблемы глобального характера.

Жизнь общества — это процесс обновления его информационного состояния. В Человеке Разумном два начала: **биологическое и социальное.** Информационное состояние отдельного человека и общества в целом можно охарактеризовать по этим двум составляющим.

На биологическом уровне (**генетически**) передается информация от прежних поколений к новым поколениям.

На социальном уровне идет процесс **обновления знаний и навыков**, новые технологии и знания вытесняют прежние.

Характер передачи информации на каждом уровне принципиально различен. Если на биологическом уровне это происходит по мере смены поколений, в среднем раз в 20-25 лет (время рождения первого ребенка в среднем) с неизменной частотой на протяжении тысячелетий, то на социальном уровне частота смены информационного состояния постоянно возрастает, при этом за единицу измерения можно взять время существования неизменной технологии в одной и той же области или время обновления знаний в обществе и т.д.

Однако оба эти процесса протекают в обществе не каждый сам по себе, а одновременно. Если изобразить эти зависимости в виде скоростей и наложить друг на друга, то видно, что если раньше скорость изменения информационного состояния общества на биологическом уровне была выше, чем на социальном уровне, то теперь наоборот. Если раньше технологии менялись медленно, на протяжении нескольких поколений, то теперь за время жизни одного поколения осуществляется неоднократное обновление технологий. Это можно наглядно наблюдать в области вычислительной техники (счеты—арифмометр—ЭВМ—переход к Интернет-технологиям) или медицины.

Это и есть суть нового информационного состояния:

если раньше человечество адаптировалось к изменению технологий при смене поколений, то теперь эта задача ложится на каждое поколение, причем решать ее приходится неоднократно за время жизни, почти непрерывно.

Что следует из этого **закона времени**? Этот закон затрагивает все сферы общества, приведет лишь наиболее существенные проявления.

В области образования:

Если за одно поколение меняется несколько технологий, то людям приходится самостоятельно адаптироваться к этим изменениям. Жизнь требует от человека непрерывного образования, иначе пропадешь. Система образования должна давать не только определенную сумму знаний, но и формировать целостное мировоззрение и методологическую культуру, на базе которых человек может самостоятельно осваивать новые и новые знания, вырабатывать новые навыки. Здесь же уместно подчеркнуть



усиление роли и значения библиотек в качестве информационных центров, призванных обеспечить материальное воплощение концепции непрерывного образования.

В области экономики:

Ранее сложившаяся система организации производства с жесткой фиксированной специализацией перестает работать, нужны гибкие схемы, способные моментально реагировать на достижения науки и внедрять их в жизнь.

В области управления:

Царь-батюшка мог направить депешу в Сибирь, месяца через два ее доставляли по месту назначения, выполняли указ и докладывали об исполнении. За это время мало что менялось, и царский указ не терял своей силы. А теперь?

Законы, которые пишутся для старого информационного состояния, когда они были на протяжении десятилетий незыблемыми, перестают работать уже на следующий день после их принятия, требуют все новых и новых поправок и тем самым тормозят развитие общества.

Можно и дальше перечислять, каким образом **закон времени** отражается на различных областях жизни общества, главное другое —

закон времени заставляет нас менять логику социального поведения, формировать такой тип личности, которая была бы способна гармонично взаимодействовать с окружающим миром, ставить перед собой высокие общественные цели, заниматься постоянным самосовершенствованием, брать на себя ответственность за развитие общества. Раньше такая задача подчиняла себе только умы мыслителей-гуманистов. Сегодня это насущная необходимость, которая определяет перспективы дальнейшего существования человечества на планете Земля.

Какова в этом роль достаточно общей теории управления? Ключевая.

Проводя исторические параллели, можно сказать, что в 20-е годы XX века нужно было посадить все население страны за парты и учить грамоте, и это заложило тот фундамент, который обеспечил прорыв нашей страны по многим направлениям, превратив ее в мировую супердержаву. Теперь, в начале XXI века, нам опять нужно всем садиться за парты и учиться, но уже не азбуке, а **высшему управленческому искусству.**

Именно на этом фундаменте будет обеспечен новый взлет России!

В. ХОРХОРДИН

О ГЛАВНОМ И ВСЕРЬЕЗ

Мировые цивилизации в свете новой научной парадигмы

(постановка проблемы)

К концу XX века в массовом сознании довольно прочно укоренилось мнение (точнее, самомнение) о том, что именно живущим в последние десятилетия поколениям выпало на долю быть свидетелями беспрецедентного в истории человеческих цивилизаций взлета наук. Эйфория, вызванная действительно великими достижениями человеческого ума,

достигла уровня, когда наука и техника стали объектом почти языческого поклонения, а человеческое «знание», которое однозначно отождествлялось с понятием «наука», возводилось в категорию «силы» — всепобеждающей и всеограждающей в своем целенаправленно-поступательном движении. Вспомните: «Знание — сила!». Так говорил лорд-канцлер Англии Ф. Бэкон