



У НАШИХ ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ

Чэнь ЮАНЬМИН,
аспирантка МГУКИ,
г. Москва

Современное состояние школьных библиотек в Китае

В правительственном рабочем докладе на седьмом Всекитайском собрании народных представителей указывалось на необходимость развития **всеобщего первоначального образования и обязательного обучения в школах** в соответствии с конкретными местными условиями. Это позволит решить главную задачу – повысить уровень образования и **национальной подготовки кадров**.

Школьная библиотека необходима для образования детей и учебной работы школы, является важной составной частью ее. Нельзя недооценивать работу школьных библиотек, выполняющих огромную работу в области просвещения и повышения качества учебного процесса. Библиотеки помогают учащимся расширять кругозор, знания, воспитывать характер, нравственность в соответствии с общепринятой в государстве идеологией.

В начале 80-х гг., когда завершилась “культурная революция” и после третьего Пленума XI созыва Коммунистической партии Китая, страна вошла в новое русло реформ и открытости. Правительство прилагало усилия к подъему страны за счет науки и образования, уважения к знаниям и квалифицированным специалистам, к повышению всестороннего развития народа. Китайское общество, а следовательно, политика, экономика и культура снова получили стимул к развитию. **Детское библиотечное дело, как часть политики подъема страны за счет науки и образования, также вступи-**

ло в новую эру. В Пекине, Тяньцзине, Шанхае, Чунцине, Ланьчжоу, Шэньяне, Ханчжоу и других городах **восстановили детские библиотеки.** В мае 1981 года в Пекине Министерства культуры и просвещения, ЦК Коммунистического союза молодежи Китая провели совместный семинар по вопросам организации работы школьных, детских и юношеских библиотек. В нем приняли участие представители всех провинций Китая: сотрудники детских, юношеских, публичных библиотек, начальных и средних школ, юношеских клубов. Это был самый крупный после создания КНР семинар, посвященный работе библиотек, обслуживающих детей. С докладами и сообщениями на нем выступили известные специалисты в области образования, знаменитые детские писатели. Их слушали руководители страны. По итогам семинара был подготов-



Библиотека при Пекинской опытной начальной школе № 2



лен «Отчет о дискуссии по работе школьных, детских и юношеских библиотек всей страны», в котором ставились новые задачи по развитию библиотек начальных и средних школ, отмечалась необходимость усиления внимания к поэтапному восстановлению имеющихся или организации новых библиотек и читальных залов за счет привлечения части денежных средств из фондов, выделяемых на образование, заработков учащихся. Предусматривалось также приобретение книг и оборудования. Было признано целесообразным создание небольших библиотек под управлением школьников.

В 1989 году Государственный комитет по образованию и просвещению Китая провел в Пекине первое Всекитайское библиотечное совещание по работе школьных библиотек. Участники обсуждали проект «Некоторые положения о работе библиотек начальных и средних школ» и внесли поправки в него. Затем он был обнародован. Основные положения этого документа следующие:

Школьная библиотека – это информационный центр, вспомогательный орган для образования и воспитания детей.

Библиотечная работа обязательно проводит в жизнь государственный образовательный курс, организует использование книг, журналов и газет в целях образования и воспитания школьников, приобщения их к культуре и науке. Библиотека осуществляет руководство внешкольным чтением школьников.

Можно сказать, что это большое событие в истории развития школьных библиотек, ставших важной составной частью учебного заведения и одним из трех главных необходимых факторов школ, наряду с учителями и лабораториями. Деятельность школьных библиотек была обеспечена законодательным документом.

По данным Министерства культуры страны в 1999 году в Китае функционировали 80 самостоятельных провинциальных или городских детских библиотек, 2201 читальный зал для детей при публичных библиотеках. По статистике Министерства просвещения в стране более 100 тыс. школьных библиотек. Кроме того, при комсомоле или при местных органах просвещения работает 500 Домов детей, большинство из которых открыли читальные залы.

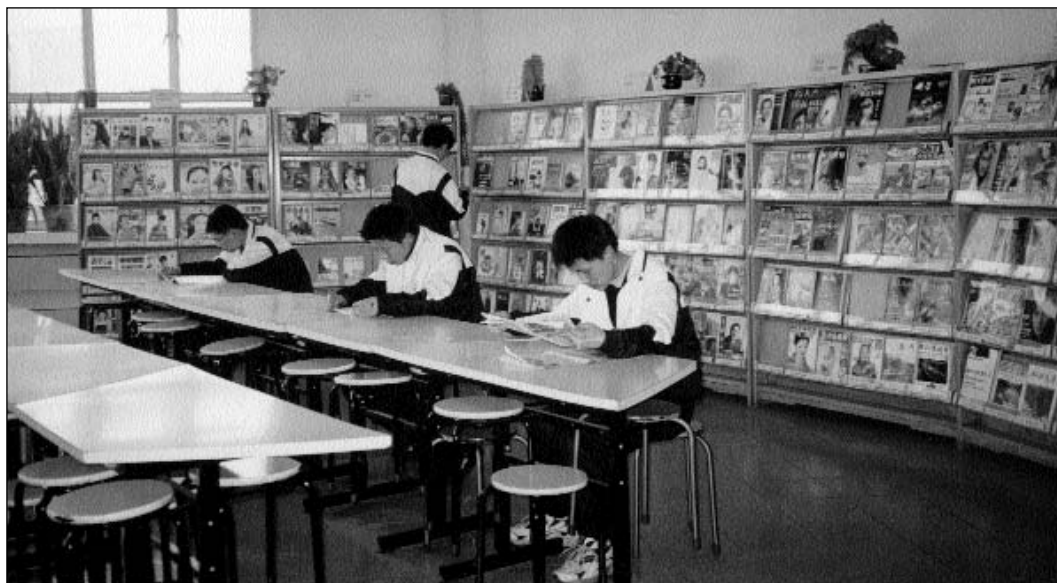


Электронный зал в библиотеке Пекинской школы № 2

Быстрое развитие дела обязательно способствует проведению научных исследований. В 1982 году Китайская библиотечная ассоциация образовала исследовательскую группу по организации работы детских и школьных библиотек, затем появились такие рабочие группы в каждой провинции и городе, которые организуют конференции и другие мероприятия. В 80-х годах были проведены всекитайские конференции, посвященные изучению работы детских библиотек и обмену опытом. Такие, например, как «Семинар по организации работы и обмену опытом детских и школьных библиотек Китая», «Рабочее совещание по вопросам сохранности книг в детских библиотеках», конференция по каталогизации фондов детских библиотек и др. В 90-х годах разные конференции уже организовывались в основном местными группами.

С 1995 по 1998 гг. были проведены три конференции по научному исследованию детских библиотек и библиотек начальных и средних школ городов, находящихся на обоих берегах Тайваньского пролива. Они способствовали более глубокому знанию друг друга, обмену и сотрудничеству детских и школьных библиотек на обоих берегах.

В 80-е годы появились первые специальные журналы, отражавшие развитие детского библиотечного дела в Китае. Это – «Детские библиотеки и библиотеки средних и начальных школ», «Юношеские и детские библиотеки», «Работа юношеских и детских библиотек», «Информация о школьных библиотеках» и др. Кроме того, в крупных городах издавалась внутренняя научная пресса, например, «Сборник статей о библиотеках средних школ», «Сборник статей о работе начальных школ» и т.д. Все эти издания стали необходимым источником для теоретиче-



Библиотека Пекинской средней школы № 4

ских исследований, открыли возможность открытого обмена опытом работы детских и школьных библиотек.

За последние 20 лет появились учебные пособия и учебники по организации работы детских и школьных библиотек, например, такие, как: “Курс повышения квалификации библиотекарей детских и школьных библиотек”, “Введение в библиотековедение”, “Руководство школьными библиотеками” и др.

Детские библиотеки Китая в своей работе руководствуются принципом: “Читатели занимают первое место, обслуживание читателей прежде всего”. Они активно занимаются воспитанием детей с ранних лет. Многие детские библиотеки проводят работу по развитию умственных способностей малышей, помогают родителям обучать своего ребенка навыкам чтения, оформляют “читательский билет для матери и ребенка”; помогают детям из детских садов смотреть картины, слушать сказки, играть с электронными игрушками и т.д., развивая тем самым интеллект.

Все обслуживание в детских библиотеках строится по возрастному принципу. Во многих библиотеках образованы разные читальные залы, абонементы по возрасту, специализированные (например, по искусству или естественным наукам), по видам изданий (книг, периодики). Все это для того, чтобы лучше учитывать законы физического, психологического развития детей разных возрастов, их особенности, интересы.

Детские библиотеки организуют передвижное обслуживание, поскольку из 350 млн. детей, проживающих в Китае, более 200 млн. умеют читать, а библиотек не хватает. Библиотекари доставляют книги, пе-

риодику, аудиовизуальные материалы в далекие районы, в детские дома, в центры для детей.

Детские и школьные библиотеки Китая осуществляют руководство чтением детей, оказывая помощь в выборе чтения, представляя книги. Активно при-

меняется откры-

тый доступ в организации фондов детских и школьных библиотек. Причем эту работу детские и школьные библиотеки стараются проводить в координации. С 1979 года в стране развернулось движение чтения под названием “Пионерский читательский значок”, “Мой любимый Китай”, “За процветание Китая”, “За жемчужину идеал”, “Читай и думай о будущем”, “Маленький доктор” и др. Эти мероприятия способствуют привлечению к чтению, интересу к знаниям и получили всеобщее признание и поддержку людей.

Некоторые школьные библиотеки действуют по принципу самоуправления, то есть директор, библиотекари здесь – дети. Существует и такая форма библиотечного обслуживания, как “маленькие классные библиотеки”, “пионерские книжные уголки”. Ответственность за фонд и выдачу книг возложена на самих читателей. Таким образом, дети со школьной скамьи осваивают профессию библиотекаря. А задача взрослых – привить своим добровольным помощникам любовь к книге, обучить профессиональным навыкам.

Школьные библиотеки руководят внеклассным чтением детей в соответствии с инструкцией Министерства просвещения по руководству чтением детей и юношества (1956 г.). В этом документе подчеркивалось, что “руководство чтением учащихся является одним из главных компонентов школьного образования, способствует всестороннему развитию подрастающего поколения”.

По инициативе школьных библиотек в Китае были проведены конференции: “Впечатления от прочитанного”, “Книжное обозрение”, “Интер-



вью с писателями и героями”, “Тест на уровень развития”, “Обсуждаем прочитанное”, “Чтение стихов”, “Рассказываем истории”, “Оценка романов”, “Путешествие в город книг”, “Чтение в лагере во время каникул” и др. Они помогли учащимся понять прочитанное, расширили их кругозор, содействовали получению разносторонних знаний.

Школьные библиотеки работают не только с учащимися. Поскольку они являются школьным информационным центром, то много внимания уделяют обслуживанию преподавателей. В хорошо оснащенных школах обычно имеются читальный зал и зал информации для преподавателей, где хранится, главным образом, справочная литература по школьным дисциплинам. Школьные библиотекари обеспечивают преподавателей необходимой современной информацией, готовят списки новых поступлений, проводят обзоры, предоставляют различные справочные материалы. Эта многообразная деятельность в конечном счете способствует качеству преподавания.

Помимо комплектования фонда, обслуживания читателей, библиотека несет ответственность за связи с органами просвещения, а также за обмен информацией с другими библиотеками.

С ростом детских и школьных библиотек первым важным делом стало улучшение их положения и научное управление ими. Министерство культуры разработало нормы для оценки деятельности детских библиотек и по ним проверило все детские библиотеки в 1995 и 1998 году. По данным анализа результатов оценки в 1998 году общий уровень развития библиотек резко повысился. Так, если в 1995 году денежные средства всех детских библиотек составляли 7,7 млн. юаней, то в 1998 – 42,06 млн. (повышение на 446%), финансирование приобретения книг возросло до 860 млн. против 162 млн. и т.д.

В последние годы можно наблюдать быстрое развитие автоматизации детских и школьных библиотек. Во многих детских библиотеках имеются компьютеры, осуществлено автоматизированное управление библиотеками. В некоторых детских библиотеках есть читальные залы с мультимедиа, проводится обучение детей работе на компьютерах. В больших городах имеются

библиотечные сети, предлагается обслуживание в Интернете. В школьных библиотеках также есть современная техника, например, в библиотеке при Пекинской опытной начальной школе имеется 70 компьютеров.

С развитием детских и школьных библиотек от библиотекарей требуется все более высокий уровень знаний, квалификации, умения обращаться с современной техникой. Министерства просвещения и культуры поручили Восточному педагогическому университету Китая, Пекинскому педагогическому университету организовать курсы повышения квалификации библиотекарей школьных и детских библиотек. В разных провинциях также проводят кратковременные курсы. Некоторые библиотекари окончили заочные курсы при университетах. Кроме того, китайские вузы проводят занятия по подготовке квалифицированных библиотекарей по телевидению, в очных любительских университетах. Многие высшие учебные заведения в своих стенах готовят детских и школьных библиотекарей. В результате уровень работы библиотекарей сильно повысился.

Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, недостатки в организации деятельности школьных библиотек все же есть. В некоторых небольших городах, например в городе Сямэ, библиотечной работы практически нет. Библиотекари не изучали специальностей по библиотековедению, 62% из них окончили только училище или школу. Некоторые директора школ обращали внимание только на учебный процесс, считая, что работа библиотеки состоит лишь в выдаче детям книг. С появлением специальных, квалифицированных кадров дело меняется к лучшему. Большой недостаток в выделении денежных средств на приобретение книг приводит к низкой книгообеспеченности учащихся. Так, в том же городе Сямэ на каждого ученика приходится 20 книг, хотя по нормативам должно быть 40.

Сейчас необходимо развивать библиотечное дело, усиливать управление библиотеками, обращать внимание на использование эффективных методов и технологий в работе школьных библиотек, то есть в корне изменить существующее отношение к библиотекам. Это позволит им занять достойное место в образовании и культурном развитии общества.