



С КОМПЬЮТЕРОМ НА «ТЫ»

Е. ЯСТРЕБЦЕВА,
ведущий научный сотрудник ИОСО РАО, к.п.н.

Время пришло?! (концепция развития школьной медиатеки)

В данной статье обосновывается актуальность изменений содержания работы и материальной оснащённости школьных библиотек, представлены основные направления дальнейшего развития учебно-материальной базы школьных библиотек, которые в современных условиях выступают в новом качестве — они преобразуются в медиатеки.

Предлагаемая к обсуждению читателей концепция является переработанным вариантом, изданным в 1990 г. в Академии образования. В течение последнего десятилетия произошли значительные изменения в области внедрения в образовательный процесс новых педагогических идей и современных технических средств информационного обеспечения, пришло понимание того, что ситуация в современной библиотеке должна кардинально меняться. Все это нашло свое отражение в новом (сокращенном) варианте концепции, который автор решил представить на суд читателя нового журнала, специально предназначенного для школьного библиотекаря.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ МЕДИАТЕКИ

Создание и развитие информационной образовательной инфраструктуры России сегодня становится реальностью, но для ее обеспечения необходимо создание соответствующих структур на уровне региона, субрегиона и учреждения образования, способных принимать любого вида информацию на любых носителях и организовывать с ними эффективную работу.

Школьные библиотеки в настоящее время почти везде работают с одним видом информации (на печатной основе: книгами, газетами,



журналами). С одной стороны, книга давно уже перестала быть единственным источником знаний. Видео- и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили ее информационную монополию и все активнее внедряются во все области знаний. Конкретные характеристики информатизации (в частности, информационного обеспечения школы) в локальных условиях тесно сопряжены с потребностями, возможностями и особенностями микросоциальной среды (школы, микрорайона, района и пр.). Поэтому столь важным представляется в современной

школе учитывать интересы учащихся и учителей в различных видах и формах представления информации, в том числе, на основе средств новых информационных технологий. Так должна ли школьная библиотека опять предлагать школьнику и учителю только один, причем уже далеко не самый наглядный и быстрый, источник получения информации? С другой стороны, при подготовке современной школой выпускника в последние годы стали ориентироваться все в большей мере на человека, самостоятельно и критически мыслящего, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы. Это диктуется социальными и экономическими факторами: российское общество из общества индустриального постепенно превращается в информационное, где существует осознанная необходимость в достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвитии на любом отрезке жизненного пути человека.

В этих условиях изменяется характер учебного процесса, в который энергично внедряются активные методы обучения — широкая сеть факультативов, кружков, клубов по интересам;



метод проектов, групповое обучение, уроки-диспуты, консультации, семинарские занятия и др., что предполагает выполнение самостоятельных работ именно во внеурочное время. Успешной самостоятельная работа становится в том случае, если школьник располагает возможностью свободного выбора и доступа к различным источникам информации. Кроме того, даже работая самостоятельно, школьник должен иметь возможность рассчитывать в выборе средств на помощь взрослого. Помощь будет эффективна в том случае, если последний опирается в своей деятельности на принцип индивидуализации обучения. Этот принцип требует знания и учета различия в уровне развития способностей и возможностей учащихся, их познавательных интересов.

Таковыми знаниями обладает учитель, но он не может предоставить школьникам условия для внеклассной самостоятельной творческой деятельности. Эти условия имеются в преобразованной школьной библиотеке.

Оптимальная организация самостоятельных видов работ возможна при условии обеспечения эффективного управления познавательной деятельностью учащихся при выполнении ими такого рода работ, обеспечения устойчивой мотивации учения.

Управление выполнением индивидуальных и групповых самостоятельных работ должно учитывать их способности, возраст, уровень развития, познавательные интересы. И конечно, как уже говорилось выше, учащиеся должны иметь возможность свободного доступа к информации, которая широко может быть представлена в школьной библиотеке. К сожалению, нынешнее состояние и формы работы школьной библиотеки находятся в далеко не удовлетворительном состоянии. Это относится и к содержанию работы, требующему кардинального изменения, и к обеспечению материальной базы школьных библиотек. В этой связи наиболее актуальной и значимой представляется проблема развития на базе сегодняшней школьной библиотеки современного информационного центра, или, говоря иными словами, медиатеки или медиатеки, располагающей средствами новых информационных технологий и предоставляющей свободный доступ учащимся и учителям к любого вида информации для их самостоятельной, самообразовательной работы.

II. НАЗНАЧЕНИЕ МЕДИАТЕКИ

МЕДИАТЕКА — центр информационной инфраструктуры образовательного учреждения; специальным образом организованные условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалифи-

ЗАРУБЕЖНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Библиотека Британского музея открыла веб-сайт 'Living Words' специально для школ и школьных библиотек; он предоставляет учителям и учащимся сокровища своих архивов с помощью специально организованной системы навигации и ряда проектов, предполагающих активное использование справочных материалов - книг, древних манускриптов, исторических документов, карт и других информационных источников, которыми обычно пользуются посетители библиотеки. <http://education.bl.uk>.

ФРАНЦИЯ

Национальная Библиотека Франции (BNF) к своему сайту Gallica 2000 добавила в 1999 году 35 тыс. книг на французском языке и 35 тыс. изображений. BNF является единственной национальной библиотекой, имеющей такую коллекцию полнотекстовых книг. Большой популярностью у школьников и студентов пользуются книги Бальзака, Сартра, Пруста, но часто требуются и книги менее известных авторов, широко представленных на сайте <http://www.bnf.fr/>. В Интернете «Thot» размещена новая коллекция франкоязычных образовательных материалов по любому учебному предмету. Она создана учителями и жителями Франции, Канады и других франкоговорящих регионов. На этом сайте работает Абонемент-список рассылки на французском языке. <http://thot.cursus.edu>.

НИДЕРЛАНДЫ

В Нидерландах Министр образования подписал указ о создании Национальной электронной сети, которая будет обслуживать все библиотеки, школы и колледжи. Каждый учитель и ученик будет иметь собственный e-mail и доступ к Интернет. <http://eun.org/news/kennisnet2.html>.



кации учителей с помощью средств новых информационных технологий. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой медиатека, становятся возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического состава), в том числе для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

Существенным отличием самостоятельной работы в медиатеке от самостоятельных, дополнительных внеклассных занятий в кабинетах является то, что здесь ученику открываются широкие возможности для повторения, углубления имеющихся у него знаний, сравнения своих знаний со знаниями других школьников: из соседней школы, из другого города (благодаря телекоммуникационной связи с ними), а также для значительного расширения знаний в связи с использованием библиотечного фонда и многообразного фонда других информационных средств, возможностью через компьютер связаться с другими библиотеками и культурными центрами.

В медиатеке школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности — работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая).

ЧТО В МЕДИАТЕКЕ ДЕЛАЮТ УЧИТЕЛЯ.

Учителя в медиатеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь созданы условия и для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых непосредственно на уроке или во внеклассное время, для создания самодельных средств творческой де-

ЗАРУБЕЖНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПАНИЯ

Испанские учителя регулярно получают в своих библиотеках свежую информацию о важных событиях, лицах, конкурсах и семинарах для преподавателей и многое другое на веб-сайте национальной образовательной сети. <http://www.pntic.mec.es/novedades/novedades.html>.

ИТАЛИЯ

Для учителей Италии открыт педагогический веб-сайт, содержащий большое количество образовательных материалов, мультимедиа-библиотеку, форумы. <http://www.bdp.it/>.

ятельности учителя: магнитозаписей, видеозаписей, CO-ROM-технологий и пр.

Непосредственно из медиатеки учитель может связаться с педагогами других городов, стран, работая в рамках телекоммуникационных проектов. Здесь может проходить и работа с учащимися в рамках проектов по видеообмену (создание видеоматериалов). На базе медиатеки, в специально отведенном для этого месте, могут проводиться некоторые уроки, требующие индивидуальной и групповой работы со средствами информации: CO-ROM-дискетами, видеоматериалами, магнитозаписями и пр. по определенной теме учебной программы и графику, составленному учителем совместно с сотрудниками медиатеки.

Медиатека — это качественно новое, экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся. Учитель может руководить процессом познания, оказывать влияние на формирование новых знаний, умений посредством организации самостоятельных работ учащихся в форме индивидуальных, дифференцированных заданий и заданий для самоподготовки, которые ученики могут выполнять на базе медиатеки с помощью медиаспециалиста.

ЧТО В МЕДИАТЕКЕ ДЕЛАЮТ УЧАЩИЕСЯ.

Учащийся, самостоятельно работая в медиатеке, приобретает возможность читать не только книги, периодику, но и объемную информацию из Интернет и с дисков CO-ROM; прослушивать и просматривать фоно-, магнито- и видеозаписи, использовать все это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, обзоров; для подготовки к урокам диспутам, семинарам и др. Он подбирает здесь разнообразные средства информации к созданию самодельных средств творческой деятельности для учебных или внеклассных потребностей — для общешкольных мероприятий, школьного радио, видеоклуба на базе школы для иллюстрирования выступлений по предмету, доклада на семинаре и пр.



Учащийся здесь более самостоятелен в выборе средств, приемов организации деятельности. Одновременно школьник учится работать с «ключами» медиатеки: компьютерными каталогами, банками данных, электронными каталогами ссылок веб-ресурсов, картотеками, библиографическими справочными и энциклопедическими изданиями.

ЧЕМ ЗАНЯТ В МЕДИАТЕКЕ ЕЕ СОТРУДНИК.

Специфика сотрудника школьной медиатеки предполагает не только проведение достаточно механической работы: обработки новых поступлений, составления актов поступления и выбытия книг, заполнения каталогов и картотек, дневника читателя, написания планов, отчетов и пр., но и организацию широкой воспитательной работы, индивидуальное обслуживание читателей самого разного возраста: от шестилетних ребятшек до педагогического коллектива широкой возрастной палитры.

Внедрение средств новых информационных технологий в школьную медиатеку способно преобразовать как рутинную работу сотрудников библиотеки, так и внести существенные коррективы в образовательно-воспитательный процесс в ее условиях. Сотрудник медиатеки с помощью компьютера с периферией (принтер, модем и др.) ведет учет библиотечного фонда, посещаемости, выдачи книг, обработку статистических данных; составляет, изменяет и тиражирует основные документы (справки, планы, отчеты, библиографические списки), использует в своей работе информацию, подготовленную в национальных библиотечных центрах и полученную посредством телекоммуникационной связи; организует самообразовательную деятельность всех групп потребителей, он помогает:

- учащимся работать в ее условиях не только с книгой, но и другими информационными средствами (с компьютерными программными средствами по коррекции и обобщению знаний, с CD-ROM-технологиями, с диафильмами, с фоно- и магнитными записями и пр.),
- учителям подготовиться к урокам с использованием любых средств информации, готовить разовые мероприятия (тематические вечера, устные журналы, аудио- и видеоконференции), совершенствовать свое профессиональное мастерство, обеспечивая их методическими материалами посредством баз данных;
- и тем, и другим — создавать новые средства творческой деятельности (на основе имеющихся в фонде): видеоматериалы, фоно и магнитозаписи, веб-странички и др.

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МЕДИАТЕКИ

БИБЛИОТЕКА

Рабочая зона библиотеки, как правило, традиционна; добавим, что необходимостью здесь становится наличие компьютера с доступом к Интернет, компьютерного каталога, а также ксерокопировальной техники.

ВИДЕОТЕКА

В этой рабочей зоне формируется фонд учебных видеозаписей. Здесь имеются видеомангофоны, видеокамера, телевизор, кабельное соединение с предметными кабинетами, оборудованы места для индивидуальной и групповой работы с видеoinформацией.

ФОНОТЕКА

Здесь формируется фонд фоно- и магнитных записей, CD-дисков, присутствует аппаратура для их прослушивания, оборудованы места для индивидуальной и групповой работы с наушниками, что наиболее важным представляется для школы с углубленным изучением языков.

ДИАТЕКА

Фонд диафильмов и диапозитивов (слайдов). Имеется аппаратура для их просмотра, оборудованы места для индивидуального и группового просмотра диафильмов и диапозитивов.

КОМПЬЮТЕРНАЯ рабочая зона

Остановимся несколько более подробно на рассмотрении именно этой зоны, как наиболее необходимой для современного образовательного учреждения, но, в то же время, и дорогостоящей для него.

Здесь формируется дискетотека (фонд компьютерных программ и CO-ROM — дисков). Без хорошего, постоянно пополняющего фонда, трудно представить себе хорошо развитую систему, которой является медиатека. В этой рабочей зоне расположен центральный сервер медиатеки с несколькими устройствами чтения CO-ROM, предусматривающими автоматическую смену компакт-дисков, и набор мультимедиа рабочих станций, соединенных с сервером посредством локальной сети с возможностью использования скоростных сетевых протоколов. Этот сервер позволяет подключить к школьной сети учащихся с домашних компьютеров, а также ближайшие школы Округа (зарегистрировавшиеся в данной медиатеке), так как дополнительно он имеет в своем составе модем.

Кроме того, в медиатеке оборудованы места для самостоятельной работы учащихся или учителей на компьютере (это шесть рабочих станций, заполненных информацией по различным



предметным областям). С любой рабочей станции учащийся или учитель могут получить доступ к информации, содержащейся на всех установленных на сервере компакт-дисках. Кроме того, каждая из рабочих станции имеет встроенное устройство чтения СО-ROM, позволяющее использовать выдаваемые медиаспециалистом в медиатеке компакт-диски. С любой из рабочих станций медиатеки можно выполнять распечатку интересующей информации на сетевом лазерном принтере (для текста и черно-белых иллюстраций) или на цветном струйном (для графики и цветных иллюстраций).

Графическая станция медиатеки дает возможность учащемуся работать со сложной графической информацией, такой как подробные географические карты, чертежи и т.п. Возможности этого рабочего места позволяют легко сформировать и изготовить любой тематический реферат или методическое пособие с использованием информации, содержащейся на любом компакт-диске медиатеки. Сканер, подключенный к графической станции, позволяет вводить в медиатеку дополнительную текстовую или графическую информацию и использовать ее в процессе подготовки к учебным занятиям или при создании докладов и рефератов. Локальный принтер графической станции предназначен для распечатки иллюстраций, цветных проб для докладов, рефератов и пособий, а также сканированных материалов. Кроме того, графическая станция имеет в своем составе интерфейсное устройство и программное обеспечение, позволяющее изготавливать, монтировать и выводить в систему локального кабельного телевидения любые образовательные видео-ролики и школьные видеофильмы, а также использовать для этого фрагменты видеoinформации, содержащейся в медиатеке.

Здесь расположены телекоммуникационная рабочая станция с модемом, предназначенная для связи с Интернет. С его помощью можно принять участие в проектной деятельности с учащимися других городов и стран, в предметных электронных конференциях, получить мультимедиа информацию ведущих образовательных и исследовательских центров, из библиотек Москвы, С.-Петербурга, Самары и других городов и стран. Эти возможности открывают учащимся доступ к практически неограниченным объемам информации, накопленной человечеством.

Рабочая станция библиотечно-библиографического учета (справочная служба) предназначена для регистрации и учета всех действий, связанных с выдачей, использованием и возвратом литературы, компакт-дисков, видеоматериалов, диапозитивов и пр., находящихся в

ведении медиатеки, а также для распределения машинного времени и ресурсов между учащимися или учителями — пользователями медиатеки.

Все рабочие станции и сервер объединены в локальную сеть, с учетом возможности подключения компьютерных классов, что позволяет использовать информацию, имеющуюся в медиатеке, в процессе учебных занятий в классах.

IV. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАТЕКИ

Первый этап. Определение технико-тематического состава информационных материалов медиатеки: выбор помещений, подбор или приобретение мебели и оборудования, мобилизация средств школы, привлечение средств заинтересованных организаций и лиц, привлечение к работе родителей. Прорабатываются вопросы о количестве сотрудников, о возможности ремонта и поддержания в рабочем состоянии технических средств и пр.

Второй этап. Создание индивидуальных рабочих мест для самостоятельных занятий учащихся и учителей с информацией. Накопление фонда информационных средств на различных носителях. Создание компьютерного каталога. Подключение к Интернет. Семинары и практические занятия с учителями по освоению ими компьютера и фонда информации на нетрадиционных носителях (компьютерных программ, видеоматериалов, СО-ROM-дисков, телекоммуникационных баз данных и пр.).

Третий этап. Семинары и практические занятия с учителями по освоению ими проектной методики, метода обучения в сотрудничестве, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Нарращивание информационного фонда и фонда аппаратных и технических средств. Работа в телекоммуникационных сетях. Создание веб-страницы школы, каталога ссылок на образовательные Интернет-ресурсы, разработка и создание Интернет-энциклопедий по учебным предметам, других веб-страниц-результатов учебной деятельности школьников. Издание школьной газеты или журнала, видеонОВОСТЕЙ.

Четвертый этап. Дальнейшее развитие учебно-материальной базы медиатеки и организационно-методических форм ее деятельности зависят от развития общества, научно-технического прогресса, распространения новых идей в педагогических и смежных науках.