



А.А. ЯРОВАЯ,

главный специалист управления образования администрации
г. Лангепаса ХМАО—Югры

Школьная библиотека-медiateка — новый шаг в информационном обслуживании пользователей в условиях модернизации образования

XXI век ознаменовался глубокими политическими и социально-экономическими изменениями в жизни нашего общества. В этих условиях кардинально преобразуется система образования: ее организация, правовой статус, экономические и социально-психологические отношения.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» определила приоритеты развития образования на среднесрочную перспективу.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании» и раскрыты в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года».

«Концепция модернизации российского образования» нормативно оформила требования к выпускнику общеобразовательного учреждения как к личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и сформированными социальными компетенциями, необходимыми для успешной адаптации и социализации в постиндустриальном правовом демократическом обществе. **При подготовке выпускника школы в последнее время стали ориентироваться все в большей мере на человека, самостоятельно и критически мыслящего, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы. Это диктуется социальными и экономическими факторами.** С этой точки

зрения основополагающей компетентностью выпускника является компетентность информационная. **Для достижения этой цели необходимым является создание условий информационной среды образования и высокий уровень информационной культуры наставников учащихся: педагогов и библиотекарей. Именно информационная культура как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков обеспечит оптимальное осуществление профессиональной деятельности.**

Формирование информационной среды становится **основополагающим** образовательным условием и требует формирования и развития на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации для их самостоятельной работы по сбору фактов, их анализу, обобщению, сопоставлению с аналогичными или альтернативными вариантами.

Модернизация школьного образования происходит на фоне становления книжного рынка, рынка образовательных и информационно-библиотечных услуг, и поэтому функции школьных библиотек резко расширяются и усложняются.

Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с обновлением научно-методической и материальной базы воспитания и обучения. На это направлена «Федеральная программа развития образования» и приоритетный национальный проект «Образование». Важнейшая роль в реализации этих программных документов, бесспорно, отводится школьной библиотеке как структурному под-



разделению образовательного учреждения, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

В настоящее время школьные библиотеки не только обеспечивают текущий учебный процесс и руководят чтением школьников, но и являются ресурсной базой обновления школьного образования, информационными центрами для всех участников образовательного процесса, оказывая поддержку выбора учебно-методического обеспечения образовательных программ, помогая самообразованию и повышению квалификации педагогов.

Специалисты школьных библиотек становятся посредниками между постоянно возрастающими информационными ресурсами образования и усложняющимися запросами учителей-предметников. Усложнение функций школьных библиотек требует включенности их специалистов в новую систему непрерывного образования, совершенствования своих знаний и навыков в обслуживании пользователей.

В этой связи наиболее актуальной и значимой представляется проблема развития **на базе сегодняшней школьной библиотеки** современного информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего учащимся и учителям свободный доступ, к информации для самостоятельной и самообразовательной работы.

В условиях широкого внедрения информационных технологий и развития информационных сетей, предоставляющих библиотекарям неограниченные информационные ресурсы, библиотеки становятся важным элементом информационной и образовательной инфраструктуры общества.

В XXI веке книга перестаёт быть единственным средством получения информации. Развивается культура, которую называют по-разному: визуальная, видеокультура, электронная культура. **К библиотеке добавляются фонотека, видеотека, медиатека.** Несомненно, что компьютер не имеет себе равных в расчётах, накоплении данных, в поиске и передаче информации. Общение с компьютером является для обучающихся необходимой частью учёбы. Даже если такое общение связано с чтением — это уже несколько другое чтение. Школьники и педагоги, несомненно, всё чаще будут использовать электронные носители информации и отдадут предпочтение тем библиотекам, где эти носители есть.

Коренные изменения как в учебный процесс, так и в работу школьной библиотеки внесло внедрение Интернета, представляющего собой виртуальный склад информации. Превратить это бессистемное виртуальное хранилище в хорошо организованную библиотеку — задача библиотекарей. Они призваны стать навигаторами в информационном пространстве, специалистами, способными облегчить и ускорить блуждание в виртуальной сети, экспертами, помогающими найти и оценить полученную информацию. Несмотря на то, что Интернет, казалось бы, рассчитан на индивидуальный поиск, роль библиотекаря как посредника между пользователем и информационным ресурсом очень важна.

В последнее время функции школьной библиотеки расширились под влиянием внедрения средств новых информационных технологий. Школьная библиотека может стать центром, где обеспечивается доступ к различным источникам информации. Надо, чтобы учителя и учащиеся имели возможность при необходимости не только получать информацию, но и работать с ней творчески, выполняя как индивидуальные, так и совместные работы, в которых участвует группа учащихся и учителей, возможно, даже из разных школ. Все это создает реальные благоприятные условия для творческой активности и самостоятельности учащихся, повышение профессионального уровня учителей, для их непрерывного самообразования. Такие условия могут быть созданы **в школьной библиотеке-медиатеке.**

В подтверждение этому представляется логичным представить профессиональному сообществу территориальный опыт реализации данной идеи — создания сетевого комплекса школьных библиотек-медиатек в городе Лангепасе Ханты-Мансийского автономного округа—Югры.

Образовательная сеть города располагает всеми типами и видами образовательных учреждений и достаточна для обеспечения общедоступности дошкольного, общего и дополнительного образования. Она включает 20 образовательных учреждений:

- ✓ 5 общеобразовательных школ, 1 гимназию;
- ✓ 9 учреждений дошкольного образования;
- ✓ 5 учреждений дополнительного образования;
- ✓ + Базовый межшкольный методический центр.

Идея создания библиотек-медиатек на базе традиционных школьных библиотек города витала давно. Толчком к преобразованиям послужили бурные изменения в



системе образования страны, появление компьютеров в школьных библиотеках, автоматизация библиотечных процессов, изменение мышления библиотекарей, повышение требований к уровню подготовки выпускников школы и профессиональных качеств педагогов и многие другие факторы.



Понимая и осознавая значимость преобразований в школьных библиотеках, на основе накопленного и изученного опыта других территорий был разработан **городской проект «Комплекс школьных библиотек-медиаек»**, адаптированный для условий и информационно-образовательных потребностей нашего города. Он является одним из девяти проектов Программного документа «Приоритетные направления развития системы образования города Лангепаса» на 2006—2010 годы, утвержденный решением Думы города.

Цель данного проекта — создание на базе школьных библиотек современной информационно-образовательной среды — городского комплекса библиотек-медиаек.

Проект состоит из нескольких этапов по срокам реализации до конца 2010 года.

Жизненный цикл проекта

2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год
Финансирование по годам (руб.)				
951 575	1 699 652	1 699 652	1 699 652	913 314
15%	24%	24%	24%	13%
Всего: 6 963845 руб.				

На подготовительном этапе проекта в каждой школьной библиотеке компьютеризированы рабочие места библиотекарей; установлена автоматизированная библиотечная программа ИРБИС; сотрудники библиотек прошли необходимое обучение.

С 2006 года началось поэтапное преобразование библиотек общеобразовательных учреждений в библиотеки-медиаеки.



В каждой школе были переоборудованы помещения, найдены дополнительные площади для медиаеки и лекционного зала. Библиотеки-медиаеки школ стали представлять комплексную модель, состоящую из абонеента, традиционного читального зала, медиаеки, лекционной аудитории и хранилища учебников.

В некоторых случаях лекционная аудитория и медиаека совмещены в одном большом зале. Медиаеки представляют собой помещения, оборудованные компьютерами для пользователей (все с выходом в Интернет, Интранет школы и городскую образовательную компьютерную сеть), необходимой множительной техникой, сканерами, акустическими системами, сервером и т.д. Лекционные аудитории оснащены посадочными местами для слушателей, мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками, компьютерами и необходимым комплексом интерактивных энциклопедий, пособий, учебников.

В процессе реализации проекта была создана **полная нормативная база**, в которую вошли



Положение о библиотеке-медиатеке общеобразовательного учреждения, Положение о корпоративной деятельности библиотек-медиатек общеобразовательных учреждений города с шестью приложениями, Положение о комплектовании библиотек-медиатек и методических кабинетов образовательных учреждений города.

Эти документы позволили четко определить права и возможности библиотекарей, определить статус и роль библиотек-медиатек в общеобразовательных учреждениях, закрепить право на стабильное ежегодное комплектование, создать обменный резервный фонд учебной литературы, приобрести возможность обмена информационными ресурсами.

Помимо комплектования за счет федерального и окружного бюджета ежегодно из муниципального бюджета города выделяется более миллиона рублей на комплектование образовательных учреждений учебной, программно-методической, отраслевой литературой и документами на различных носителях информации.

Результативность преобразования школьных библиотек в библиотеки-медиатеки подтверждается статистическими данными и результатами мониторинга реализации проекта.

Имея штат сотрудников школьных библиотек до начала реализации проекта — 13 человек, мы увеличили его до 20 специалистов.

Кадровый состав пополнили медиаспециалисты, введенные в состав библиотек-медиатек для организации системного администрирования, поддержки связи между библиотекой и всеми компьютерами школы, а также для обслуживания технического оборудования. 8 специалистов с библиотечным образованием, 4 — с филологическим. Более 10 лет библиотечного стажа имеют 7 сотрудников. Медиаспециалисты — со специальным техническим образованием.

Библиотекарей отличает высокий уровень владения компьютерными технологиями. Средний балл по городу составляет 7 баллов из десяти возможных. Библиотекари постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, дистанционного обучения, участием в семинарах различного уровня, конференциях, тренингах и других формах.

Одной из причин растущей популярности услуг библиотек-медиатек служит наличие и ежегодное планомерное пополнение фонда документов на нетрадиционных носителях информации, который за три последних учебных года увеличился **в 3 раза**.

Количество единиц записей в БД ИРБИС возросло за три года **на 51%**, что позволяет расширить круг предлагаемых тематических источников для пользователей.

В связи с улучшением материально-технического обеспечения, качественным изменением фонда информационных ресурсов, возросшим перечнем информационных услуг библиотек-медиатек безусловно изменилось количество посетителей в библиотеку и качество обслуживания пользователей.

Количество пользователей увеличилось **на 12%** (при том, что контингент пользователей в школах стабилен), количество посещений увеличилось **в 2 раза**.

Количество востребованных информационных ресурсов возросло с реализацией проекта **на 18%**. Очень популярными в последнее время стали ресурсы Интернета, методические копилки педагогов, художественные произведения на DVD-дисках.

На 63% увеличилось количество проводимых мероприятий с использованием информационных технологий.

Отмечается постоянное наращивание информационных ресурсов и увеличение возможностей библиотек-медиатек в их предоставлении всем участникам образовательного процесса. В каждом общеобразовательном учреждении создаются банки данных образовательных ресурсов (методические разработки, видеозаписи уроков и мероприятий, презентации, обучающие программы, творческие работы педагогов и учащих).

Доступ к Интернету, городской компьютерной образовательной сети, сети Интранет общеобразовательных учреждений позволяет осуществлять участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, в сетевых проектах и конференциях, телемостах на базе библиотек-медиатек.

Сотрудники библиотек-медиатек становятся активными участниками разработки и пополнения школьных сайтов общеобразовательных учреждений. На базе школьных библиотек-медиатек появляются смежные проекты: кружок «Фото- и видео-монтаж»; школьное телевидение «Пятерочка», библиотечная газета «Медиаинформ», экологическая газета «Капитошка».

Библиотекари оказывают весомую помощь педагогам в технической и методической поддержке проведения уроков, внеклассных и открытых мероприятий, а также в организации внеурочной творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Кроме того, осуществляется техническая поддержка различных мероприятий городского уровня.



Для учащихся созданы условия работы как с традиционными носителями информации, так и с электронными учебниками, энциклопедиями, словарями и компьютерными программами. Это помогает ликвидации пробелов в обучении, в углубленном изучении предметов, подготовке докладов, сочинений, проектов, в создании медиапрезентаций своих выступлений на уроке, в использовании библиографических баз данных. Ребята удовлетворяют свои потребности в чтении книг и периодических изданий, независимо от материального носителя, в работе с различными компьютерными программами, в извлечении из фондов медиацентра приобретенных практических умений и навыков при создании записей школьной видеопрограммы, макетировании журнала, газеты, создании школьной веб-странички, в получении информации о



новых поступлениях, в индивидуальной или групповой работе.

Таким образом, в информационной среде библиотеки-медиаотеки становятся возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной и технологической деятельности ученика и учителя, освоение которых направлено на развитие их информационной культуры, что, в свою очередь, непосредственно влияет на изменение содержания образовательного процесса.

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что на сегодняшний день современная школьная библиотека-медиаотека — это оптимальная комплексная модель связующего центрального звена образовательного пространства школы, удовлетворяющая информационные потребности всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина, Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий [Текст] / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова. — М.: Информ-Пресс, 1995. — 219 с.
2. Громова, О. Книжкин дом — медиаотека — информационный центр... [Текст] / О. Громова // Народное образование. — 2006. — № 8. — С. 160—171.
3. Зуева, Е.М. Инновационная деятельность библиотеки общеобразовательных учреждений России [Электронный ресурс] / Е.М. Зуева. — Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>
4. Иванова, Е.В. Информационные ресурсы образовательного пространства школы: взгляд библиотекаря-оптимиста // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 7-й междунар. конф. «Крым-2000». Т. 2. — Судак, 2000. — С. 342—346.
5. Ильина, Л.П. Школьная библиотека в современных условиях развития образования [Текст]

/Л.П.Ильина // Школьная библиотека.— 2004. — № 3.— С. 8—11.

6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] / Министерство образования Российской Федерации.— Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html

7. Школьные библиотеки — информационный ресурс образования [Текст] // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 7-й междунар. конф. «Крым-2000». Т. 2.— Судак, 2000.— С. 372—375.

8. Чачко, А.С. Развивающаяся библиотека в информационном обществе: научно-методическое пособие [Текст] / Ред. С.И. Самсонов.— М.: Либерия, 2004.— 88 с.— (Библиотекарь и время. Вып. 2.)

9. Ястребцева, Е.Я. Время пришло? (концепция развития школьной медиаотеки) [Текст] / Е.Я.Ястребцева // Школьная библиотека, 2000.— № 6.— С. 26—30.