



Э. Н. ЯКУБОВ

Муниципальное учреждение «Городская централизованная библиотечная система», Хасавюрт, Россия

## Муниципальные и школьные библиотеки: поиски путей взаимодействия

*Излагается опыт взаимодействия муниципальных и школьных библиотек города Хасавюрта, Республика Дагестан, по максимальному приближению информационно-библиотечных услуг к наиболее активным пользователям массовых библиотек — школьникам. Описываются методика и технологии, обеспечивающие методическое сопровождение инновационных процессов в школьных библиотеках региона.*

**П**о образованию я педагог. Преподавал математику в вузе, педагогическом колледже, техническом лицее и средней школе, работал учителем начальных классов и воспитателем детского сада. Но начинал свою профессиональную карьеру методистом по библиотечным фондам школьных учебников: эту должность в конце 70-х годов ввели в штаты городских и районных отделов народного образования в связи с осуществлявшейся тогда реформой советской школы.

В сентябре 2001 года меня назначили директором муниципального учреждения Хасавюртовская городская централизованная библиотечная система. Днем я руководил работами по восстановлению пострадавшей от разрушительного террористического акта центральной библиотеки города, а долгими зимними вечерами, изучая опыт благополучных библиотек в стране и за рубежом, придумывал невероятные (как мне тогда казалось) планы нашего будущего. Самое интересное в том, что эти фантазии мои коллеги-подвижники (а библиотекари на Руси, я теперь знаю это точно, святые люди) воспринимали как руководство к прямому действию. Именно тогда и родилась поначалу казавшаяся неосуществимой идея возродить библиотеки в школах.

**Самые яркие впечатления детства у меня связаны с книгами и школьной библиотекой, где я проводил все свободное время. Уже работая в горОНО, много сил и времени посвятил тому, чтобы сделать библиотеку родной школы образцовой. Считаю, что мне удалось это: поучиться к нам приезжали педагоги со всего Северного Кавказа.**

Придя через 20 лет в библиотеку школы, называющейся ныне многопрофильным лицеем, я испытал неприятное ощущение того, что время здесь остановилось, прямо как в сказке о Спящей Красавице. И это при том, что окружающий библиотеку внешний мир непрерывно меняется, заставляя людей по-иному думать и жить в изменяющихся обстоятельствах.

Понимая, какой дополнительный груз взваливаем на себя, мы все же решили на базе библиотеки Хасавюртовского многопрофильного лицея создать консультационный центр, обеспечивающий методическое сопровождение инноваций в школьных библиотеках. Иницируя процесс изменений, мы преследовали и свою «корыстную» цель: в перспективе передать школьным библиотекам, максимально приближенным к пользователям, часть своей ответственности и полномочий с тем, чтобы сосредоточиться на основных принципиальных направлениях информационно-библиотечной деятельности.

Наш временный творческий коллектив, поддерживаемый руководством и педагогами лицея, начал свою работу с выстраивания модели школьной библиотеки. Мы исходили из того, что функции библиотеки современного образовательного учреждения не просто модифицируются и расширяются. Меняется миссия: библиотека должна стать информационно-образовательным центром, выполняющим педагогические функции, которые позволяют давать знания, умения и навыки, необходимые каждому для продолжения непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.



Новая миссия библиотеки потребовала определенного эволюционного скачка: в формировании фондов, в техническом оснащении, в изменении профессионального сознания библиотечных работников.

Оценив состояние документного фонда библиотеки, мы пришли к выводу о его неполном соответствии образовательным и воспитательным задачам лицея. В целях обеспечения доступа учителей, школьников и их родителей к самой разнообразной информации, предоставления широких возможностей для формирования культуры умственного труда, развития критического мышления на педагогическом совете было принято решение пополнять библиотечный фонд в основном нетрадиционными носителями информации: аудио-, видео- и электронными изданиями. Для этого были использованы и возможности бюджета, и донорская помощь попечителей лицея. За год библиотека пополнилась 87 компакт-дисками, систематизированным по отраслям знаний архивом копий документов из сети Интернет объемом более 1 гигабайт и 36 кассетами с обучающими фильмами.

При поддержке городской администрации на базе кабинета информатики была создана медиатека. В первую половину дня кабинет работает в учебном режиме, а после занятий и по воскресеньям становится филиалом лицейской библиотеки. В распоряжении пользователей 10 компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет (эта услуга оплачивается из расчета 0,24 доллара США за 1 мегабайт полученной информации), а также собственные электронные ресурсы. Активное использование в воспитательно-образовательном процессе новых информационных технологий коренным образом изменило отношение учащихся к учебной деятельности, а учителям позволило резко повысить результативность и качество своего труда.

Поскольку книжный фонд библиотеки в основном составляют учебники, особой необходимости в автоматизации библиотечных процессов пока не возникало. Но уже этим летом на бюджетные средства и предоставленный Фондом Потанина грант для лицеистов будут приобретены почти тысяча томов классической и современной художественной литературы, справочные и энциклопедические издания. Поэтому решено установить на сервере библиотеки программное обеспечение для успешной навигации во все возрастающих ресурсах.

Библиотекари лицея, которых и дети, и взрослые все чаще хотят видеть в роли педаго-

гов-консультантов, творцов развивающей и комфортной информационной среды, под руководством сотрудников ЦБС учились работать с видеоматериалами, осваивали компьютерные технологии, овладевали интерактивным поиском информации.

Итогом работы временного творческого коллектива можно считать концепцию развития библиотеки лицея, которая предусматривает расширение документного фонда посредством активного межбиблиотечного книгообмена, использование таких форм индивидуального, группового и фронтального обслуживания пользователей, которые не ограничиваются пространственными рамками, формирование информационного мировоззрения учащихся и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной и иной познавательной деятельности.

Следующим этапом работы по реорганизации системы библиотечного обслуживания школьников города стала межрегиональная конференция «Школьные библиотеки: разрушение барьеров», проведенная Хасавюртовской городской ЦБС в сентябре 2003 года при поддержке Института Открытое Общество — Фонд Сороса (Россия).

Партнерами проекта выступили:

- региональный общественный Фонд Гаджи Махачева по поддержке науки, образования и культуры;
- Дагестанская республиканская детская библиотека;
- Министерство образования Республики Дагестан;
- научная библиотека Дагестанского государственного университета;
- республиканская общественно-политическая газета «Дагестанская правда».

В работе конференции приняли участие школьные библиотекари, учителя и руководители образовательных учреждений, специалисты органов управления образованием, сотрудники научных, массовых и детских библиотек из городов Избербаш и Хасавюрт, из Бабаюртовского, Казбековского, Кизлярского, Новолакского, Ногайского, Хасавюртовского районов, а также их коллеги из Ножай-Юртовского, Урус-Мартановского и Шелковского районов Чеченской Республики — всего около 70 человек.

Основная цель проекта заключалась в том, чтобы продолжить начавшуюся конструктивную деятельность по поддержке библиотек об-



разовательных учреждений, объединить усилия различных библиотек, заинтересованных в позитивном развитии региона и готовых к сотрудничеству на основе базовых ценностей открытого общества, предоставить им дополнительный ресурс для дальнейшего совершенствования.

В последние годы в нашей стране происходит активная реорганизация системы образования. Однако потенциальная роль школьных библиотек в осуществляемой реформе просто игнорируется. Необходимо разрушить некоторые из барьеров, препятствующих эффективному развитию школьных библиотек. Барьеры разделяют школьные библиотеки друг от друга и изолируют их от социальных партнеров: педагогических коллективов, родительской общности, органов управления образованием, учреждений культуры, в том числе массовых библиотек. Сложившаяся ситуация приводит к тому, что учащиеся, не получив ответа на свои вопросы в школьной библиотеке, обращаются в муниципальные, вынужденные в связи с этим сосредоточиться на обслуживании детей и юношества и значительно ограничить предоставление информационных услуг другим категориям пользователей. Конференция стала форумом для обсуждения этой проблемы.

Кроме открытой профессиональной дискуссии был проведен тренинг «Толерантность — ковчег XXI века», различные практические и творческие упражнения, деловая игра. Всем участникам конференции предложен обширный раздаточный материал по обсуждаемой теме, методические рекомендации, библиографические списки и пр. Специально к мероприятию подготовлена книжно-иллюстративная выставка «Разные культуры — общие ценности».

Проект, став своеобразным инструментом объединения усилий различных библиотек, способствовал не простому сложению, а умножению их потенциала. Мы получили реальную возможность передать апробированные методики и технологии широкому кругу библиотек региона. Многократная трансляция опыта обеспечила проекту множительный эффект. Жизнеспособность проекта усиливается и тем обстоятельством, что установленные в ходе его реализации деловые и неформальные отношения продолжают и, на основе сотрудничества различных социальных структур, содействуют интеграции созданных ресурсов в новые проекты. Благодаря успешной реализации проекта многие школьные библи-

отеки, обретшие соответствующую консультационную поддержку, получили возможность значительно расширить область своей деятельности, активно внедряют новые библиотечные технологии, выступают в качестве ресурсных центров. Кроме того, созданы механизмы, позволяющие оказывать реальное воздействие на эффективное развитие школьных библиотек, что, в конечном счете, должно разрушить существующие барьеры и уравнивать возможности.

В том, что предпринимаемые нами меры по объединению усилий муниципальных и школьных библиотек своевременны и эффективны, мы убедились на Всероссийском фестивале «БиблиОбраз», где представили опыт совместной работы с библиотекой лицея, ставшей лауреатом представительного смотра, и получили одобрительный отзыв профессионалов. Кстати, это достижение также является примером расширения партнерских связей и эффективного использования ресурсов городской ЦБС, предоставившей конкурсанту и организационную помощь, и методическую поддержку, и скромные финансовые средства.

Позитивная оценка стимулировала новый проект, к реализации которого мы намерены приступить в следующем учебном году. Нам предстоит решить следующие задачи:

- привлечение к участию в изменениях широкого круга школьных библиотек не только города, но и всего северо-западного региона Республики Дагестан и приграничных территорий Чеченской Республики;
- накопление, систематизация и распространение соответствующей информации;
- обучение школьных библиотекарей;
- разработка модели взаимодействия школьных библиотек друг с другом и с социальными партнерами.

В рамках проекта предполагается создать в структуре ЦБС межшкольный медиациентр, где каждому партнеру будет предоставлена возможность для обмена идеями и опытом, знакомств, представления своей деятельности, дискуссий. Проект призван продвигать достижения всех библиотек, выразивших готовность сотрудничать с нами, всемерно содействовать их общественной активности и инициативе, помочь школьным библиотекарям научиться самим решать комплексы реальных проблем, опираясь на накопленные ресурсы.