



У НАШИХ ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ

Гари Н. ХАРТЗЕЛЛ,
адъюнкт-профессор педагогического факультета
университета штата Небраска (г. Омаха):

Повышение авторитета школьного библиотекаря

От редакции.

Предоставляем вашему вниманию перевод Предисловия к книге американского педагога Гари Н. Хартзелла об усилении влияния школьного библиотекаря (*Building influence for the school librarian*). Сама книга на русский язык еще полностью не переведена, но нам показалось необходимым познакомить вас с позицией автора, много лет проработавшего учителем, директором школы. Для нас важен взгляд на школьную библиотеку и библиотекаря со стороны тех, ради которых мы, собственно, и существуем, это, во-первых, и, во-вторых, хотелось бы довести до вас две очень существенные мысли: 1) проблемы, с которыми сталкивается наш школьный библиотекарь, интациональны. Как видно из перевода, те же трудности подстерегают и американского библиотекаря; 2) очень многое зависит от нас самих и от нашего понимания возникающих проблем и путей их устранения.

Надеемся, что данная статья натолкнет вас на размышления и поиск правильных решений в трудном деле укрепления собственного авторитета и престижа библиотеки в школе.

Перевод выполнил канд. пед. наук Е.А.Кац.

Должность школьного библиотекаря – пост уважаемый, с библиотекарем регулярно советуются по целому ряду вопросов. Чаще всего библиотекарь в школе один, а потому **является личностью неповторимой и пользуется автономией, о которой учителям и мечтать не приходится.** К сожалению, по той же причине он часто оказывается в изоляции. Он хорошо знает изучаемые в школе предметы, но несмотря на это не имеет ни влияния, ни власти, чтобы изменить процесс преподавания.

Библиотекарь контактирует со множеством людей – школьниками, учителями и администраторами. Многие из них плохо представляют себе функции школьного библиотекаря, а некоторым это и вовсе безразлично. **Отношение к библиотекарю определяется степенью осведом-**

ленности о его работе. Печально, но факт: каждый, кто пытается выйти за пределы чужого представления о рамках его должности, считается помехой или того хуже – конкурентом в борьбе за влияние и ресурсы.

Библиотекарь вносит важный вклад в повышение качества школьного образования, а иногда и в повышение уровня связи с общественностью, но ему трудно спланировать предстоящую работу. Частично это объясняется тем, что почти вся его деятельность зависит от потребностей других людей, которые чаще всего **выражают свои потребности в последнюю минуту, причем делают это весьма настоятельно, а иногда и просто воинственно.**

Немалая часть людей, пользующаяся услугами библиотеки, считает ее функцию чисто вспомогательной, менее важной и даже второстепенной по сравнению с основной



функцией школы. Когда речь заходит о необходимости снижать расходы, библиотеку чаще всего называют одной из первых. Если же вы начинаете защищаться и доказывать необходимость выполнения стоящих перед библиотекой задач, вас обвиняют в том, что вы за деревьями не видите леса и плохо представляете себе, что происходит в школе.

В школе и округе вам постоянно придется иметь дело с людьми, у которых куда больше прав решать вопросы ассигнований на нужды библиотеки, чем у вас самих. Часто люди, находящиеся в школьной иерархии на одном с вами уровне, обладают большим влиянием и авторитетом, чем вы.

Конечно, столь крайняя ситуация складывается не в каждой школе, и все же ряд описанных нами условий наверняка имеет к вам непосредственное отношение. С подобными трудностями сталкивается каждый школьный библиотекарь. Они являются естественной частью любой работы, которая считается вспомогательной по отношению к основной деятельности того или иного учреждения. **Подобное отношение несправедливо, но с ним приходится считаться.**

Данную ситуацию необходимо изменить. Изменить не столько ради самих библиотекарей, сколько ради учеников, преподавателей и администраторов.

Школьные библиотекари участвуют в образовательном процессе не меньше, чем учителя и администраторы. Они решают чрезвычайно важные задачи, связанные с реформой школьного образования. Как показывают результаты многих исследований, проведенных отдельными учеными и научными коллективами, сердцевиной любого проекта улучшения школьного образования является самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

Успех этих усовершенствований напрямую зависит от школьного библиотекаря, от его знания источников информации и каналов доступа к ним. Освоение каждого школьного предмета (а особенно междисциплинарного) зависит от умения учащегося определять, находить, упорядочивать, интерпретировать и излагать информацию. Однако это освоение может быть успешным

только при условии, что такая информация доступна. Самая плодотворная идея, самый талантливый и опытный учитель обречены на неудачу в том случае, если нужных информационных источников нет в библиотеке. А кто знает собственный фонд лучше библиотекаря? Поэтому библиотекарь должен быть участником любого проекта по усовершенствованию средней школы.

Между тем приходится признать, что реальное отношение к библиотекарю в большинстве школ весьма далеко от идеала. Для улучшения сложившегося положения необходимо решить четыре задачи:

1. выяснить, почему школьные библиотекари не пользуются достаточным влиянием;
2. доказать, что школьным библиотекарям действительно необходимо поднять свой статус;
3. определить, с помощью каких рычагов, имеющихся в их распоряжении, библиотекари могут это сделать;
4. наметить некоторые пути и способы, с помощью которых библиотекари смогут оказывать более сильное влияние на жизнь школы.

Одним из этих путей может стать усиление влияния в коллективе. Основной принцип этого подхода гласит: «Влияние зависит от представлений человека о том, что такое авторитет, а не от знания того, с помощью каких способов его можно приобрести. Ключ к успеху лежит в вашей способности соответствовать представлениям других людей».

Отношение учителей, администраторов, учащихся и родителей к школьной библиотеке и библиотекарю зависит от их представлений. Именно эти представления, а не представления библиотекаря определяют их поведение. Мы не хотим кому-нибудь польстить или кого-то обидеть, но по крайней мере часть правды состоит в том, что представление самого библиотекаря о библиотеке и том, что определяет качество библиотечной работы, не оказывает никакого влияния на поведение других людей, если не считать отношения этих последних к библиотеке и библиотекарям.



Я никогда не был школьным библиотекарем, но преподавал в старших классах, был заместителем директора и директором школы. **Я считаю, что библиотека занимает центральное место в средней школе, и высоко ценю библиотекарей, с которыми мне довелось работать, потому что они в немалой степени способствовали моему успеху как учителя и директора, а также успехам моих учеников.** Научные исследования и опыт доказывают: если вы усилите свое влияние, люди, которые окружают вас в школе, тут же станут относиться к вам по-другому. Только надо сначала узнать их точку зрения, а потом попытаться изменить ее. Ирония судьбы заключается в том, что люди, которые обязаны ценить ваши знания и профессиональное мастерство, чаще всего сопротивляются этому. Они и причиняют вам огорчения и являются вашей наградой одновременно. И уже поэтому вы должны сделать все, чтобы

изменить их отношение к вам и к вашей библиотеке.

С точки зрения теории управления школы являются такими же организациями, как фирмы, больницы, рекламные агентства и правительственные учреждения. Процессы, характерные для школы, характерны для всех сложных организационных систем, и их можно изучать с помощью наблюдения. Более того, школы представляют собой ярко выраженные людские коллективы, а стремление к усилению влияния является одной из главных особенностей коллектива.

Наивно думать, что чтение книги или статьи может изменить ваши отношения с коллегами. Однако книга или статья (в данном случае эта – прим. ред.) в состоянии заставить вас задуматься над своим отношением к работе и деловым партнерам. Она может привлечь ваше внимание к важным вещам и вынудить пересмотреть ваши личные и профессиональные предпочтения.



Поздравляем Светлану Ивановну Плюснину с пятидесятилетним юбилеем!



В библиотеке муниципальной средней школы № 8 г. Заринска Алтайского края с первого дня открытия школы работает **Светлана Ивановна Плюснина** – библиотекарь-энтузиаст, отличник народного просвещения, дипломант Всероссийского конкурса научных работ по книговедению, библиотековедению и библиографии 1996 года, дипломант 2001 года краевой образовательной выставки Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования в номинации «Развитие системы воспитания», лауреат 2001 года городской образовательной выставки «Современное образование: традиции и новаторство» в номинации «Методические разработки». Светлане Ивановне Плюсниной 9 августа 2001 года исполнилось 50 лет! Вся ее жизнь отдана любимому труду. *«Наперекор всем стихиям, – пишет С. И. Плюснина, – школьные библиотеки функционируют, ...все они индивидуальны, каждая отражает особенности своей школы... Нас всех волнует, какой будет школьная библиотека завтра. Конечно, ее облик определяют, в первую очередь, читатели. А вот какими будут эти читатели, их потребности – зависит от нас, библиотекарей!»*

Уважаемая Светлана Ивановна!

Редакция журнала «Школьная библиотека» и все сообщество школьных библиотекарей поздравляет Вас с юбилеем, желает крепкого здоровья Вам и вашей семье, долгих лет жизни и деятельности в системе образования и воспитания наших маленьких читателей! Ряд Ваших разработок обязательно будет опубликован в нашем журнале. Спасибо Вам за Ваши предложения по наполнению журнала, за Ваше неравнодушное, творческое отношение к избранному делу.

Зам. главного редактора Жукова Т.Д.