



**Школьный библиотекарь** ориентирует читателя, *помогает ему овладеть способами поиска, переработки и усвоения деловой информации.*

**А вот каковы внешние условия, содействующие успеху делового чтения.**

Раскрытие фонда основывается на учете наиболее часто встречающихся в запросах учащихся тем, применяются разные способы расстановки: систематическая, тематическая, жанровая.

**Оформлен целый ряд выставок:**

- ◆ “Валеология – философия здоровья”,
- ◆ “Прощай, XX век”,
- ◆ “Подсказка к уроку”,
- ◆ “Была война”,
- ◆ “Школа выживания”,
- ◆ “История родного края”,
- ◆ “Здоровый образ жизни”,
- ◆ “Определи свое будущее”,
- ◆ “Здоровье планеты – твое здоровье”.

В библиотеке действует и система ИРИ (индивидуальное распространение информации).

**Интерес к книге растет с каждым днем. Работа удается, так как существует координация в работе школьного библиотекаря и учителя, надежное партнерство с детскими библиотеками района.**

**Присутствие на педсоветах, совещаниях учителей, заседаний ШМО, координация плана работы библиотеки с планом развития школы – все дает положительные результаты.**

Самая серьезная проблема жизни школьной библиотеки – недостаточное финансирование и, как следствие, недостаточное комплектование фондов.

Правильная организация делового чтения остро требует внедрения новых компьютерных технологий. Это фактор, резко сокращающий время поиска информации: высвободившееся время можно будет тратить на содержательную работу с книгой.

**В.Н. ВОРОНИНА,**  
заведующая библиотекой школы-интерната № 78  
для слабовидящих детей (4 вида), г. Екатеринбург

## Привлечение к чтению слабовидящих детей

Помочь самореализоваться личности учащегося с проблемами зрения стремятся в библиотеке школы-интерната №78 для слабовидящих детей.

Приобщить ребенка к чтению помогает специальная программа “**Библиотечно-библиографические знания**”, адаптированная для использования в интернате. Предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с библиотекой до изучения содержания различных отделов книжного фонда, обучения умению ориентироваться в самой книге. До 5-го класса (1-я ступень) проводятся групповые занятия. Со 2-й ступени с каждым ребенком проводятся индивидуальные занятия.

**Чтение для слабовидящего ребенка является трудной работой. Практика показала, что многим детям свойственна малая способность к концентрации внимания. Пред-**

**почтительным для них является кратковременный зрительный контакт. Мы замечаем, что наши дети из всей информации выбирают, запоминают, учитывают только то, что соответствует доминирующему эмоциональному процессу. Иногда переизбыток эмоциональности приводит к подмене литературного образа личными впечатлениями: отсюда – вербализм слабовидящих, но, вместе с тем, восприятие такого рода удовлетворяет важные жизненные потребности ребенка, создавая состояние катарсиса – эмоциональной разрядки.**

Поэтому привлечение к чтению здесь идет медленнее, а перед библиотечными работниками ставится дополнительная, новая задача – сохранение физического и психического здоровья детей, создание для них максимально возможных комфортных условий развития личности.