



Будем учиться...

А.И. Вислый,
зам. директора РГБ

Сегодня информационная среда быстро меняется, меняется и роль школьных библиотек. Читатель школьных библиотек становится активным читателем и других библиотек. И все чаще профессиональная библиотечная среда говорит о том, что не хочет быть заложником кризиса школьных библиотек России.

Поэтому все лучшие и передовые зарубежные идеи библиотечной компьютеризации, освоенные российским библиотечным сообществом, необходимо перенести на сообщество школьных библиотекарей. И самое важное здесь — практическая реализация этих идей, а также внедрение корпоративных методов работы.

Объединение и поддержка местных инициатив в общероссийскую программу автоматизации школьных библиотек, а также создание корпоративного центра каталогизации школьных библиотек сможет обеспечить коренной перелом в их работе.

Сегодня все чаще у школьного библиотекаря возникают проблемы справочно-информационного обслуживания своих читателей. На какой платформе строить новые отношения с читателями? Помочь создать школьную библиотеку нового типа можно только всем вместе.

Стимулировать энергию практических библиотекарей в освоении новых информационных технологий в своей работе - задача этой рубрики, которую будет вести заместитель директора по автоматизации Российской государственной библиотеки Александр Иванович Вислый, широко известный в библиотечном мире как автор и разработчик популярной в России библиотечной программы «Библиотека 4.2» (сегодня в этой программе работают свыше 350 крупных библиотек страны).

Появление такого журнала, с моей точки зрения, это один из правильных шагов в информатизации школы и рассчитан не только на школу, но и на проблемы пересечения школы и вуза. Его возникновение позволяет, во-первых, как бы поднимать школу до уровня вуза и, во-вторых, вузовскому образованию обратить внимание на те проблемы, которые есть у школы и которые там необходимо сразу же решать. Ситуация на сегодня заключается в

том, что практически в каждом вузе библиотеки уже компьютеризируются, и студент первого курса, придя в университет или вуз, столкнется с необходимостью работать не с обычными карточными каталогами, а с реальным ЭК вуза. И, если в школе у него этого опыта не было, он не знал об этом вообще ничего, у него явно возникают сложности. Вроде бы дело вуза — помочь студенту. Но если бы он имел какой-то опыт уже в школе, хотя бы его там в классе на уроке



информатики посадили за компьютер и сказали, что вот здесь уже стоит такая отечественная система — небольшой ЭК, несколько тысяч записей в этом ЭК, но ты с ним научись работать, то это, во-первых, дало бы представление самому школьнику о том, как нынче устроен мир и что может компьютерная техника, а во-вторых, с этой точки зрения, подготовило бы его к приходу в университет, там ему этим нужно пользоваться каждый день в реальной своей студенческой жизни.

Это одна сторона — она касается вроде бы кусочка на границе между школой и школьной библиотекой и вузом и вузовской библиотекой. Абсолютно понятно — не сегодня и не завтра произойдет так, что в каждой школе, именно не просто в школе, а в школьной библиотеке, будет компьютер, а еще лучше — несколько компьютеров, но, по крайней мере, по этому пути надо идти. Это некий первый шаг: сначала появляются компьютеры в школьных библиотеках, потом появляется плохонький, затем получше, канал в Интернет, а потом появляется необходимость, чтобы с этим ЭК в школьных библиотеках работали школьные библиотекари, а затем — и сами школьники.

Первые шаги в этом деле, с моей точки зрения, не очень сложные и предпринять их может практически любая школьная библиотека. Для этого нужен просто компьютер, который стоит в этой школьной библиотеке. Даже не очень хороший. Сейчас то программное обеспечение, которое реально может быть использовано в школах, работает на 486 компьютерах, тем более оно работает на Пентиумах, поэтому даже если школьная библиотека покупает не новый компьютер, а какой-то ранее использовавшийся, то все равно она способна вести свой ЭК, это — во-первых, а во-вторых, получать данные по учебной литературе из других источников и непосредственно использовать на компьютере. Для этого надо выпросить компьютер, купить готовую, уже использующуюся библиотечную программу, потому что заниматься своей собственной разработкой не могут себе позволить даже большие вузовские и даже федеральные библиотеки. Это очень дорого, а на рынке программных продуктов уже есть готовые программы, которые можно купить, установить и научиться работать, причем для большинства школ существуют огромные скидки — это все вполне для школ доступно.

Процесс установки компьютера, установки программы, обучение до того первого момента, когда первая запись о книгах вводится в компьютер, занимает небольшой срок — неделя, две недели — вот,

собственно говоря, и все. После этого остается только работа по вводу тех книг, которые существуют в библиотеке, и по расписыванию источников, откуда можно взять готовую информацию, чтобы не заниматься тем, что уже наработано.

Я думаю, что в этом плане «Музей школьных учебников» Министерства образования РФ выполняет очень важную функцию: если из одной точки можно получить и программное обеспечение, и какое-то базовое наполнение для первоначального ЭК — это, по сути дела, решает сразу несколько проблем, стоящих перед той же школьной библиотекой. Во-первых, появляется информация об учебниках, которую данной школьной библиотеке, особенно если она в каком-то регионе, получить практически невозможно, а тут сразу достаточно большой массив учебной литературы, который может использоваться сразу и сходу, во-вторых, появляется возможность вести собственный ЭК библиотеки и, при хорошем подходе, на основе этого каталога обслуживать в реальном режиме читателей библиотеки, и в-третьих, появляется возможность на базе этого программного обеспечения и этого массива информации просто учить школьников старших классов работать с современными системами, с современными ЭК, что, на самом деле, может быть даже важнее первых двух моментов.

Нынешнее сотрудничество РГБ и подразделения Министерства образования имеет нетривиальные перспективы в будущем как в плане получения новой достоверной информации о новых книгах, так и в плане широкого распространения новых информационных технологий, новых программных продуктов.

Идея, о которой мы говорили — небольшие практические занятия по внедрению новых технологий в каждом номере журнала — на самом деле повторяет одну из идей, которая была реализована в 92—94 годах, когда на страницах журнала «Научно-технические библиотеки» проводились курсы по автоматизации крупных библиотек вузов, областных библиотек. Тогда эти курсы в журнале пользовались достаточно большим успехом, и я надеюсь, что если мы в нашем журнале «Школьная библиотека» организуем такие же курсы, то интерес к этим занятиям будет достаточно высок. Я не знаю, какие темы мы выберем на ближайшее будущее, но, по крайней мере, первая тема абсолютно очевидна: «Что нужно получить в плане оборудования и программного обеспечения для того, чтобы запустить этот процесс». Это будет самая первая тема, об этом мы и поговорим в следующем номере.