



**Тоув ПЕММЕ СЁТР**  
 директор библиотеки Университетского колледжа Бергена,  
 председатель секции

## Школьная библиотека — источник открытий, опыта и личностного роста

**Д**ля меня идеальная школьная библиотека — это место, где учащиеся получают возможность практики, развития их проницательности и возможность формулировать вопросы и искать ответы. Через взаимодействие с библиотекой — как системой, с библиотекарем — как советчиком и большим массивом информации — как целевым средством обучения учащиеся получают независимые учебные навыки, обретают способность интерпретировать информацию и трансформировать ее в собственные знания, работая с проектами и заданиями.

Моя идеальная школьная библиотека — это место, где учителя и библиотекари работают бок о бок, совместно по развитию, инструктированию и оценке знаний учащихся соответственно программе; развитию и совершенствованию информационных знаний и навыков учащихся, составляя планы уроков, подготавливая и осу-

ществляя проектную деятельность, интегрируя информационные технологии в образовательную программу.

Моя идеальная школьная библиотека признается как жизненно важная часть образовательной среды и высоко оценивается руководством школы за весомый вклад в достижения, утвержденные образовательными стандартами.

Моя идеальная школьная библиотека — это открытая и безопасная образовательная среда, где пользователи обслуживаются на равных основаниях, невзирая на способности и уровень знаний, и где обслуживание строится на основе индивидуальных потребностей пользователей. Манифест ИФЛА/ ЮНЕСКО для школьных библиотек является основанием для определения ее миссии и политики, соответствующих целям и задачам школы.

**Гленис ВИЛЛАРС,**  
 начальник отдела библиотечного обслуживания для образования,  
 библиотека Лесетершира, информационный секретарь и бывший  
 председатель секции

## Видение школьной библиотеки

**В**се дети и молодые люди используют школьную библиотеку как интегральную, неотъемлемую часть их повседневной жизни: расследования и поиск информации всем классом; поиски в сети Интернет вместе с друзьями, просмотр журналов; поиск в одиночку хороших книг для чтения. Все это делает библиотеку шумной (жужжащим ульем), местом приятным и полезным, полным деятельности, увлекательного и целенаправленного обучения.

Школьная библиотека как ресурсный центр начальной или средней школы — это центр школы и центр учебной программы, формальный учебный план и широкий курс обучения, где удовлетворяются и индивидуальные интеллектуальные и духовные потребности учащихся. Школьная библиотека — это партнер образовательного учреждения, местного бизнеса и промышленности, добровольцев (волонтеров), родителей и опекунов, и, что важно, она дополняет



другие библиотеки: школьная и публичная библиотека работают вместе, углубляя образовательные и информационные потребности детей.

Образовательные и информационные потребности персонала обеспечиваются предоставлением большого массива материалов и информации. Учитель и библиотекарь сотрудничают, обеспечивая наиболее эффективное обучение. Информационные, учебные и гражданские навыки обеспечивают развитие каждого индивида, помогая ему или ей осознать его ценность и быть готовым использовать информацию и знания в течение всей жизни.

Каждая библиотека имеет доступ к книгам, другим материалам и ресурсам (печатным и электронным), отвечающим образовательным целям и потребностям всего школьного сообщества.

Каждая библиотека имеет обученный персонал, профессиональных библиотекарей и ассистентов, готовых играть активную роль во всех сферах школьной жизни. Библиотека управляется библиотечным персоналом и менеджерами среднего звена школы и поддерживается советом попечителей. Библиотека хорошо финансируется, что дает уверенность в способности школьной библиотеки удовлетворить самые разнообразные потребности читателей.

Обстановка привлекательна, гостеприимна, безопасна, благоприятна для обучения, здесь достаточно пространства как для индивидуальной, так и групповой работы и отдыха; в библиотеке много книг, компьютеров и других ресурсов, удовлетворяющих все потребности обучаемых.

**Беатрис Дж. ФЕРРОНИ**  
Профессор информационных наук, Аргентина

## Республика Аргентина: что бы я хотела пожелать школьным библиотекам

*“Школа и библиотека  
есть альфа и омега образования”.*

Доминго Ф. Сармиенто,  
американский учитель.

**М**оя страна переживает критический период, не только в экономической сфере, но и социальной и политической. Я думаю, что школьные библиотеки играют важную роль в настоящий момент, т.к. они могут предложить учащимся и их родителям место для их социального, культурного и, возможно, экономического развития, место, где они могут получить поддержку и поделиться ей.

Учащиеся, учителя, родители должны понять, что миссия библиотеки как социального института заключается в том, чтобы быть надежным мостом между людьми и знаниями, в которых они нуждаются. Школьная библиотека — это первый шаг в их фундаментальном обучении и должна предоставлять все ресурсы, “вбрасывая”, погружая их в информационный мир для построения Информационного общества. Это наилучшее и правильное место, вооружающее

каждого навыками непрерывного образования, образования на протяжении всей жизни.

Для достижения этих целей:

- ✓ Государственные национальные авторитеты образования должны предоставить стратегии или распространение и выполнение Манифеста школьных библиотек;
- ✓ Ответственные лица на национальном и местном уровне должны готовить и поддерживать специальное законодательство, политику и стандарты для школьных библиотек;
- ✓ Национальный министр образования должен основать национальную систему школьных библиотек и интегрировать их в национальную библиотечную сеть;
- ✓ Тема “Миссия библиотек” должна изучаться в любой программе образования учителей;
- ✓ Необходимо создать школьные библиотеки с профессиональным библиотекарем в каждой школе;
- ✓ Каждый библиотекарь и каждая библиотека любого типа должны помогать и поддерживать развитие школьной библиотеки.