

Четвертая международная научно-практическая конференция «Библиотеки и образование»

В.П. ВДОВИЧЕНКО,
координатор проектов РШБА

Древний город, устремленный в будущее

В период подготовки к своему 1000-летию Ярославль принимал участников форума «Ярославль 2008: инновации в образовании и культуре». Форум проходил с 26 по 28 марта на нескольких площадках: в городском культурно-выставочном комплексе МУП «Старый город», Международном университете бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), Доме работников образования г. Ярославля, Институте развития образования Ярославской области.

Программа форума была очень насыщена и интересна: это и 4-я международная конференция «Библиотеки и образование»: тема 2008 года — «Библиотеки и образование: управление изменениями и социальное партнерство», и 2-я международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Россия в период трансформации в Европейской перспективе», и областная выставка «Образование и карьера — 2008».

Главными организаторами ежегодной Международной конференции «Библиотеки и образование», одного из крупномасштабных библиотечно-информационных форумов России, были МУБиНТ и Государственная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ). Для участия в конференции собрались представители крупнейших российских вузов и их научных библиотек, специалисты ведущих библиотек страны, в том числе и школьные библиотекари, и члены Русской школьной библиотечной ассоциации, и отдельные специалисты межпоселенческих библиотек, а также известные компании и издательства: «Эльзевир», Microsoft, Xerox, Oracle,



Swets и издательства: «Кирилл и Мефодий», «Просвещение», «Университетская книга», «Гранд», «Дрофа», «Профессия», «Школьная библиотека» и др. В этом масштабном мероприятии, всесторонне рассмотревшем важнейшие аспекты качества современного образования, неразрывно связанного с использованием информационных технологий и электронных ресурсов, острейшими проблемами подготовки новых профессиональных

кадров для обеспечения инновационной экономики страны, обсуждались вопросы новой роли библиотек (научных, публичных, школьных) и университетов в современном обществе.

В ходе конференции проходили пленарные заседания, работало 6 секций по 7 направлени-





На пленарном заседании с докладом «Современные тенденции информационно-библиотечного обеспечения процессов образования, науки и инноваций» выступил Я.Л. Шрайберг (ГПНТБ России). Его доклад ознакомил участников конференции с современным состоянием достижений в компьютерной технике и информационно-коммуникационных технологиях. В частности, он говорил о том, что сегодняшнему времени присущи очень быстрые и серьезные перемены в информационных

ям в контексте интеграции библиотечного дела и образования. В конференции принимали участие более 250 человек. География участников обширна: это специалисты из Тулы и Екатеринбурга, Костромы и Перми, Елабуги и Набережных Челнов, Архангельска и Вологды, Нижнего Новгорода и Уфы, Северодвинска и Бугульмы, Воронежа и Кемерово, Ставрополя и Владимира, Череповца и Назрани (Ингушетия), Казани и Рязани и других городов. Самое большое количество специалистов, конечно, было из Ярославля и Ярославской области (57); из Москвы — чуть меньше (47 человек); из Санкт-Петербурга (10). Были также зарубежные специалисты: г. Бильфельд (Германия), г. Бохум (Германия), г. Рединг (Великобритания).

В рамках работы всего форума его участники ознакомились с последними достижениями в области современных образовательных технологий, с новинками учебной литературы, электронными образовательными ресурсами, обсудили актуальные вопросы профессионального образования: Болонский процесс и переход на двухуровневое образование, соответствие подготовки выпускников профессиональной школы требованиям рынка труда, возможности создания необходимых условий для профессиональной подготовки подрастающего поколения и его самореализации и др. И так, здесь обсуждались актуальные проблемы развития образования и культуры, межсекторного социального партнерства как действенного инновационного механизма социально-экономического развития страны.



технологиях и их использовании, поэтому нужно объединять усилия всех, чтобы вовремя отслеживать все эти изменения. В своем докладе он обратил внимание на основные направления в этой области:

- компьютерная эволюция в развитии вычислительной техники, уже создан квантовый компьютер;
- Интернет — коллективный интегрированный сетевой интеллект;
- коммуникации — рывок в развитии мобильных комплексов, совершенно новая техника;
- решены вопросы биологической идентификации, стали доступными картографические системы, и уже не только в Google и т.д.

Работает несколько крупнейших операторов, объем информации в Интернете растет, но есть отдельная проблема — особая проблема достоверности информации. Скорость передачи больших объемов информации возросла настолько, что объем в несколько млн книг можно



передать всего за 16 минут. Интернет, пришедший из Колумбийского университета, очень быстро завоевывает информационное пространство в России и действует, прежде всего, для образования. Количество пользователей Интернета в России достигло уже 40 млн. А в 2006 году Россия заняла первое место в Европе по интенсивности использования высокотехнических средств и коммуникациям в Интернете. В России 130 тысяч библиотек, как у них с использованием новых информационных технологий? Из 48 тысяч публичных библиотек компьютеризировано только 19%, а доступ к Интернету имеет только 5%, на селе же есть места, куда вообще связь провести невозможно. Цифровой разрыв между крупными городами и удаленными поселениями огромен.

Ныне приняты документы об организации технопарков, льготном налогообложении, о Президентской библиотеке. Какова стратегия развития информационного общества? Например, никто сегодня не скажет, насколько эффективна сейчас программа «Электронная Россия». Прекрасно то, что идет массовое подключение школ к Интернету, но при этом наблюдается падение уровня подготовки кадров в области информационных технологий.

Россия — единственная европейская страна, где перспективная поисковая система Google — не лидер. Сначала эту систему ругали, сейчас это пример лучшей поисковой системы: лучшая навигация, простота, наглядность, крупный Интернет-оператор, который обратил внимание на книжные проекты (фрагменты до 20 страниц) и выполняет функции рекламного агента издателей.

Мировая цифровая библиотека проект Google — это 5 вузов США, библиотека Конгресса США, Публичная Нью-Йоркская библиотека, РГБ, РНБ и др.

Тенденция развития Интернета — «гуглизация» Интернета, если использовать жаргонный язык.

Было сказано о Четвертой статье Гражданского кодекса об охране интеллектуальной собственности (авторском праве): с одной стороны, очень много полезного для борьбы с контрафактной продукцией, с другой — пострадали читатели библиотек, не учтены были их интересы. Посчитали, что библиотеки тиражируют издания через электронные копии документов и их доставку. Что касается охраны авторских и смежных прав

в Европе и США, например, то там есть термин «справедливое использование». Поспешив за европейским сообществом, мы осложнили работу библиотек даже для приоритетного использования. Ксерокопирование осталось, а вот без согласования с авторами пользование электронными копиями теперь невозможно. Это проблема. Кто является правообладателем: автор, издатель — трудный вопрос даже для юристов. И все-таки нужно учиться жить в условиях информационно-правового общества.

Интересным был доклад С.В. Разумова (МУ-БиНТ, Ярославль) на тему «Формирование интеллектуального ресурса университетов как фактор инновационного развития региона».

Сегодня идет быстрая дифференциация стран по уровню инновационного развития: одна группа стран будет обладателем инновационных знаний, вторая за это будет расплачиваться сырьем. В связи с этим на первый план выдвигаются проблемы развития, сохранения, накопления интеллектуального капитала. Уровень капитализации определяется интеллектуальными продуктами. Экономика знаний выдвигает новые требования к подготовке специалистов, новые ключевые базовые и узкопрофильные компетенции.

В новых условиях современного мира происходят трансформации университетов: существуют классические университеты, бизнес-университеты, инновационные университеты. Коллеги из Томского политехнического университета сформулировали семь требований современного инновационного университета (можно посмотреть на сайте университета). В них отражено,

какими чертами, объектами, новациями должен обладать университет, чтобы успешно функционировать; необходима высокая динамика обновления знаний, продуктов и услуг, технологий; счет идет не на годы, а на месяцы. Социальная ответственность вуза за развитие интеллектуального потенциала региона, страны возрастает с каждым днем. Говорил докладчик и о том, как должна реализовываться социальная ответственность вуза: ответственность перед обучающимися — создание необходимых условий для формирования и развития способностей студентов; перед персоналом — создание условий для успешной профессиональной самореализации и социальной защиты; перед партнерами — сетевое взаимодействие, права и от-





ветственность, надежность и эффективность; перед социумом — реализация социально значимых проектов. Развитие студенческих сервисов — портал студентов, развитие сайтов преподавателей для организации и управления самостоятельной работой студентов. Важно организовывать эффективное сетевое взаимодействие преподавателей и студентов, из транслятора знаний преподаватель превращается в руководителя самостоятельной деятельности студентов и организатора обучающей среды. Необходим высокий уровень академических свобод и ответственности и для преподавателей, и для студентов. При этом трудно переоценить значение библиотек для информационной поддержки всех участников образовательного процесса и их деятельности.

Доклад А.М. Бродовского (ГПНТБ России) «Новая идеология ИРБИС как универсального инструментария современных библиотечно-информационных технологий» позволил участникам заседания узнать о новых возможностях этой распространенной среди больших, малых и средних библиотек России автоматизированной библиотечной системы. Например, «ИРБИС. ИМИДЖ. КАТАЛОГ» — возможность ретроконверсии — по графическому изображению карточки распознаются «на лету» и интегрируются в технологию электронного каталога. На основе Имиджкаталога автоматизируются все процессы вплоть до обслуживания. Арм «Книговыдача» эффективно развивается на основе использования технологии радиометок, книги считываются радиометкой стопкой. Такая технология самовыдачи уже внедрена, например, в Высшей школе менеджмента Санкт-Петербурга. В новых разработках ИРБИСа предусмотрены и инструменты создания собственных статистических документов, и инструменты для создания собственных сайтов вузов и т.д., реализованы многоплатформенные возможности.

Е.Л. Кудрина (Кемеровский государственный университет культуры и искусств) в своем докладе «Университет культуры и искусств — в диалоге культур» рассказала об инновационном потенциале развития вуза как научного центра и его социально-культурной деятельности. Главная идея — идея патриотизма, служения Отечеству. Благодаря взаимодействию с ВГБИЛ и Институтом толерантности в вузе открылся Центр толерантности — для сохранения коренных и малых народностей, их традиций, культуры, языка, а в Сибири их около 40, и все уникальные. Ведется колоссальная работа по формированию межкультурной толерантности. В

вузе сформирована научно-творческая среда, ведется большая образовательная, научно-исследовательская, творческая работа. Заключен договор с городом, где предусмотрено взаимодействие всех учреждений культуры: библиотек, театров, кинотеатров, творческих союзов и организаций, и всё это — экспериментальные площадки для практики студентов. «Диалог культур — все разные, все уникальные», «Сохранение культурного разнообразия», «Информация в зеркале искусств», «Информационная культура личности», «Русский язык, его сохранение», «Преодоление разрыва между технократической и гуманитарной культурой» — вот темы и проблемы, в контексте которых Кемеровский вуз культуры и искусства строит партнерские отношения, нарабатывает международные контакты и связи.

«Участие университетской общественности в формировании новых подходов государственно-муниципального управления» — такова была тема доклада Л.С. Леонтьевой (МУБиНТ, Ярославль). Она отметила в своем выступлении, что период конфронтации и нездоровой конкуренции 90-х годов сходит на нет, на смену идут процессы интеграции и объединения. Хотелось бы поделиться размышлениями о том, что может делать университетская общественность в контексте изменений роли информации и образования в современном мире. Общество становится заказчиком наших услуг (услуг университетов), и мы должны изучать потребности населения своего региона, исследовать социальную деятельность клубов, библиотек и т.д. Университет может стать центром сохранения культуры, особенно в малых городах, разрабатывать модели или варианты развития каких-либо объектов территории, объединять интеллектуальные ресурсы территории.

В заключение на пленарном заседании выступил М.И. Иродов (МУБиНТ, Ярославль). Его доклад «Потребности экономики знаний: технологии e-learning для подготовки бакалавров» вызвал большой интерес у участников конференции. В нем было отмечено, что обучение или образование сегодня является самым необходимым производством, высшая школа становится агентом перемен, а ведь всякое изменение — это некое насилие. В чем социальная ответственность университетов? Сильно изменились стратегические приоритеты, а инструмент один — это образование. В основе — компетентностный подход: «умение делать» в «условиях неопределенности». Главное — не потерять все то, что было хорошего в образовании. Нужен переход преподавателя



на роль тьютора (наставника), основной упор следует делать на самостоятельную работу студента, и отсюда — возрастание роли библиотек. Преподаватель работает вместе с библиотекой, они «усиливают» друг друга, причем библиотека по значению в образовательном процессе, пожалуй, перетянет. Заключительный доклад пленарного заседания конференции четко обрисовал перспективы библиотек в обществе знаний и их роль в подготовке профессиональных кадров для развития инновационной экономики.

После окончания пленарного заседания в этот же день состоялись заседания секции «Информационная культура» и двух Круглых столов: «Роль университетов в построении общества знаний: управление изменениями и социальное партнерство» и «Информационная культура преподавателей и студентов вуза: стимулы и препятствия». Председателем секции по информационной культуре была Ю.А. Орлова (МУ-БиНТ, Ярославль), сопредседателями — Н.И. Гендина (КемГУКИ, Кемерово) и Н.Е. Бекетова (Ярославский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики). На секции было заслушано несколько докладов, среди них:

- «Креативный выпускник высшей школы с позиций формирования информационной культуры личности: проблемы и подходы к их решению» (Н.И. Гендина, Институт информационных технологий социальной сферы КГУКиИ, Кемерово);
- «Развитию человеческой личности нет предела» (Э.Р. Сукиасян, РГБ, Москва);
- «Управление мыслительной деятельностью школьников в процессе работы с учебной информацией» (О.А. Пешкова, Вологодский институт развития образования, Вологда);
- «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся как средство формирования информационной компетентности» (К.В. Сапегин, региональный методический центр Института развития образования Ярославской области, Ярославль);
- «Опыт формирования информационной культуры в образовательном учреждении» (Т.А. Артеменкова, Институт повышения квалификации «Конверсия» — Высшая школа бизнеса, Ярославль).

Н.И. Гендина



Как всегда блестяще прошел доклад-презентация Н.И. Гендиной и вызвал аплодисменты у слушателей. Именно Наталья Ивановна является признанным ученым и практиком (проводит мастер-классы по внедрению курса по информационной культуре личности в регионах страны) не только России, но и мира по информационной культуре личности. Образование — это завтрашний капитал. Фирма не

выдержит конкуренции, если у нее не будет креативного специалиста, поэтому нужен креативный выпускник. Креативному мышлению можно обучать. Термин «креативность» пришел к нам из рекламы, его можно встретить в диагностике способностей, социологии, социальной педагогике, имиджологии¹, дизайне и т.д. И только в русской лексике этот термин трактуется широко. Важно отличать креативность — способность к творчеству — и собственно творчество.

Далее в докладе шло сопоставление понятий: «творчество», «креативность» и «информационная культура» — и было подчеркнуто, что никакого творчества не будет, если человек не «подпитывается» новой информацией.

Важны креативный алгоритм поиска, технология поиска, аналитико-синтетическая переработка информации, технология подготовки — не «переписал-скачал», а сам на основе анализа и творческой переработки информации получил новый продукт.

Э.Р. Сукиасян в своем оригинальном докладе представил интересную математическую модель развития человеческой личности. Доклад Эдуарда Рубеновича «Развитию человеческой личности нет предела» см. на с. 20.

О.А. Пешкова, в своем выступлении представила материалы исследования о роли учителей-предметников в формировании информационной культуры школьников. Главное в этой работе — умение управлять познавательной деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными особенностями.

К.В. Сапегин представил интересный опыт формирования информационной компетентности через технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, технологию самостроительства жизни. Пространство образования воспринимается как пространство жизни. В процессе обучения и педагог, и библиотекарь выступают в роли тьюторов, разрабатывается технологическая карта

¹ Искусство нравиться людям.



ученика. Обучающийся человек сам видит динамику собственного роста: *я осознал, я сдал, я получил*. Процесс формирования информационной культуры, информационной компетентности — это уже процесс самоорганизации личности.

Второй день работы конференции проходил на различных площадках в форме секций, дискуссий, презентаций и Круглых столов. Тематика этих мероприятий была самая разнообразная: «Информационно-библиотечное обеспечение образования, науки и инноваций», «Книгоиздание и медиаресурсы для библиотек и сферы образования», «Компьютерные технологии, Интернет-комплексы и сервисы для библиотек и образования», «Библиотечные кадры: новое качество профессии и библиотечного образования», «Электронное обучение», «Использование тезаурусов и классификаций в сфере образования», «Авторское право и библиотеки в эпоху электронной информации», «Конкурсное комплектование в практике работы издателей и библиотек», «Профессиональная литература для профессионального образования библиотекаря» и др.

27 марта в Голубом зале Дома работников образования г. Ярославля проходили также секция «Школьные библиотеки и общество знаний» и Круглый стол «Роль университетов в построении общества знаний: управление изменениями и социальное партнерство». Здесь собрались сотрудники библиотек общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области, специалисты по школьным библиотекам городских и районных ИМЦ, специалисты библиотек — методических центров, представители библиотек педагогических учебных заведений и вузов культуры, издательских и книготорговых организаций, профессиональной прессы. Обсуждались состояние и проблемы школьных библиотек, которые составляют сегодня 49% от общего числа библиотек всей страны. Школьная библиотека была и остается местом, где должен выравниваться старт детей. Было отмечено, что именно школьные библиотеки переживают состояние системного кризиса, поскольку не имеют национальной государственной политики своего развития, можно даже говорить о «формальном выпадении» школьных библиотек из контекста модернизации образования. Однако в сложных условиях многолетнего непополнения фондов школьных библиотек энциклопедической, спра-

вочной, художественной и научно-популярной литературой, неблагоприятным положением с кадрами, низким уровнем заработной платы и т.д., школьные библиотекари демонстрируют не только жизнестойкость, но и наличие мощного творческого потенциала и богатейших человеческих ресурсов. Именно это было продемонстрировано в выступлениях и презентациях на семинаре, в обсуждениях и горячих спорах его участников.

В выступлении Президента Русской школьной библиотечной ассоциации Т.Д. Жуковой «Современный школьный библиотекарь — важный ресурс развития образования» было подчеркнуто, что школьная библиотека должна стать и сердцем, и катализатором, и лабораторией мыслей, которые смогут стимулировать инновации педагогов и творчество учащихся.

Увеличивающаяся в современном мире скорость приращения знаний требует и другой скорости, и другого качества мышления, развития способности к творческим решениям в нестандартных ситуациях. Современная школьная библиотека должна создать необходимые условия для реализации нового образовательного стандарта и новых образовательных программ.

Инновационный путь развития России лежит через изменение парадигмы образования, трансформацию мышления и мировоззрения, прежде всего, российских педагогов. И дать толчок этим процессам способна сильная школьная библиотека. И это обеспечит переход к новой стратегии образования — от целостной картины мира к целостному

знанию и через него — к формированию целостной личности. Тогда наше отечественное образование даст настоящих творцов, а не квалифицированных потребителей услуг и результатов деятельности других людей. А Интернет для них будет не инструментом поиска готовых ответов, а важным ресурсом для решения новых цивилизационных задач — построения общества знаний и создания коллективного разума.

В докладе были отмечены положительные тенденции последних лет и пути вывода школьных библиотек из системного кризиса, рассказано о том, что делается сегодня ассоциацией для укрепления правового поля школьных библиотек, повышения статуса школьного библиотекаря, решения проблем подготовки кадров, о проектах и мероприятиях, которые будет проводить РШБА в 2008 году.



Я. Л. Шрайберг



Лучшим на секции было признано выступление Н.И. Гендиной «Сайт школьной библиотеки как особая разновидность библиотечных сайтов», в котором были сформулированы основные функции, выполняемые сайтом школы, показана структура типичного школьного сайта и были представлены результаты проведенного исследования «Как российские школьные сайты отражают деятельность школьных библиотек», а также даны методические рекомендации по «сайтостроению» для специалистов школьных библиотек (см. с. 15).

Э.Р. Сукиасян, главный разработчик Библиотечно-библиографической классификации, заведующий отделом Российской государственной библиотеки, познакомил участников семинара с необходимыми компетенциями по каталогизации, которыми должен обладать школьный библиотекарь, и обещал на страницах нашего журнала опубликовать несколько статей, подчеркнув важность этих профессиональных знаний.

Л.И. Ушакова (Институт развития образования Ярославской области) выступила с докладом на тему «Роль библиотеки в системе непрерывного образования», а Н.В.Абросимова (Ярославская ОУНБ) рассказала о гранях взаимодействия школьных и публичных библиотек.

Особый интерес вызвали обзор психолого-педагогической литературы и презентация новой серии познавательных изданий для среднего и старшего школьного возраста «Твой кругозор» издательства «Просвещение».

В ходе работы секции горячо обсуждались сложные вопросы, касающиеся дальнейшего развития школьных библиотек, например, такие: какой должна быть современная школьная библиотека, чтобы соответствовать запросам социума, как растить вместе с родителями и педагогами креативную личность, мотивированную на инновационное мышление, инновационное поведение. Сегодня именно такая личность необходима для развития инновационной экономики страны; какими компетенциями должен обладать современный школьный библиотекарь; может ли школьный библиотекарь создавать электронные каталоги, какие для этого сегодня есть возможности; каким может быть сайт школьной библиотеки и др.

В заключение на секции было подчеркнуто, что без развития школьных библиотек и пополнения их всеми возможными ресурсами в контексте модернизации образования невозмож-

но развитие инновационной экономики, именно здесь закладывается фундамент развития интеллектуального и духовного потенциала страны.

В результате обсуждения было решено при подведении итогов конференции отметить еще двух выступавших — Н.В. Абросимову (Ярославская ОУНБ) и Г. Коротковой (межпоселенческая ЦБ, г. Гаврилов-Ям Ярославской области). (Доклад Н.В. Абросимовой см. на с. 27.)

Благодаря новому региональному проекту библиотек Ярославской области «ДЕМЕТРА/Ярославика» были объединены усилия многих библиотек, что позволило овладеть новыми информационными технологиями и создать

интересные и доступные для всего населения, и в том числе для ярославских школьников, информационные краеведческие ресурсы: сборник «Юный краевед», портал «Ярославика», БД «Ярославские краеведы», Музей ямщика и т.д.

На Круглом столе «Публичные и школьные библиотеки: социальные запросы территорий» обсуждались проблемы места библиотеки в формировании социально-экономичес-

кой комфортности территорий (Л.С. Леонтьева, МУБиНТ, г. Ярославль), шел разговор о межшкольных библиотечных объединениях как оптимальной модели библиотечно-информационного обеспечения образовательных учреждений на муниципальном уровне (Е.М. Зудева, государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского) и др.

Эта ежегодная конференция является одним из звеньев единой цепи крупнейших библиотечно-информационных форумов России. Были обсуждены вопросы, касающиеся, прежде всего того, что должны делать специалисты, работающие в библиотеках вузов, техникумов, колледжей, общеобразовательных учреждений в контексте модернизации образования, нацеленной на улучшение его качества. Была отмечена необходимость развития всей библиотечной сферы: и публичных, и специальных библиотек — детских, юношеских, школьных. Среди докладов были названы лучшими доклад А.М. Белова (Пермский государственный технический университет) «Методика оценки качества сайта библиотеки вуза» и Н.И. Гендиной «Креативный выпускник высшей школы с позиций формирования информационной культуры личности: проблемы и подходы к их решению».



Э.Р. Сукиасян