



предложила девятиклассникам провести специальные занятия в районной библиотеке (в школьную я пришла именно оттуда и поэтому хорошо знаю ее возможности). Заинтересовались 15 ребят, теперь раз в месяц мы изучаем различные аспекты поиска и использования информации на базе наиболее современной в районе библиотеки. Надеюсь, что впоследствии полученные знания и навыки помогут нашим ре-

бятам быстро и качественно работать с книгой и информацией в библиотеках высших и средних специальных учебных заведений.

Библиотечной работой я занимаюсь уже 18 лет и считаю, что неформальное общение с учениками и педагогами, осознание своей полезности, необходимости, помогают легче переносить тяжелые условия жизни в нашей сильно загрязненной радиацией местности.

НЕ ПРОСТО ПРОФЕССИЯ, НО ПРИЗВАНИЕ



**И. Ф. ВАСИЛЬЕВА,**  
заведующая библиотекой СШ № 5 г. Клинцы

## **НРАВСТВЕННОСТЬ НУЖНО ВОСПИТЫВАТЬ**

**В** течение текущего учебного года в своей библиотеке я целенаправленно веду работу по нравственному воспитанию с учениками 5-х классов. Мероприятия объединены в несколько циклов. Цикл “Уроки доброты” проходил под девизом “Пусть добрым будет ум, а сердце умным будет”. Библиотека была украшена изображением солнца, каждый лучик которого дарит людям теплоту, заботу, уважение и т.д., туч (символ жадности, зависти, грубости и пр.) и схематичных человечков (грустного, веселого, равнодушного). Мероприятия базировались на обсуждении сказок и произведений М. Зощенко (“Волшебные слова”, “Умная Тамара”), В. Осеевой (“Просто старушки”) и др. В качестве творческого задания по теме ребята писали “Свиток доброты”, где перечисляли пожелания хороших качеств характера себе и друзьям.

Следующее мероприятие цикла было совмещено с работой со справочной литературой: используя энциклопедии и справочники, мои чита-



тели исследовали историю возникновения правил поведения (например, почему нужно снимать шляпу и т.п.). Последовавшее за этим обсуждение проблем этикета предварялось знакомством с его историей в Древнем Египте, Китае, Греции и сопровождалось показом видеофильмов. Заключительная викторина “Своя игра” позволила проверить, как ребята усвоили знания.

Цикл продолжился “Приглашением к зеркалу”: разговор об истории возникновения зеркал

логично переходил к проблеме красоты, внешней и внутренней. Обсуждение сопровождалось демонстрацией картин и икон Богоматери.

С православными праздниками и народными традициями был связан цикл “Свет Вифлеемской звезды”, включавший изучение истории праздника Рождества Христа, инсценировку повести Н.В. Гоголя “Ночь перед Рождеством”, игры, святочные гадания. В апреле планируем провести в библиотеке праздник “Светлое Хри-



ство Воскресенье», где будут использованы аудио- и видеозаписи.

Я рассказала только о самом интересном. Впереди ребят ждут: разбор ситуаций по теме «Мы на улице», «Мужская доблесть и красота» (обсуждение произведения О.Уайльда «Мальчик-звезда»),

«Загляните в мамины глаза» (образ матери в искусстве, рассказ ребят о своих матерях) и т.д. Каждый цикл включает несколько библиотечных мероприятий и творческое задание. Это позволяет школьникам соотнести то, что они прочли в литературе, с повседневной практикой жизни.



**В. И. БОРИСОВА,**  
заведующая кабинетом воспитательной работы Брянского ИПКРО

## Воспитание как составная часть работы библиотеки

**Н**а Брянщине много делается для перевода процесса воспитания из состояния «нелюбимого пасынка» образования, в котором он оказался (трудно сказать, по недомыслию ли, по умыслу ли...) в состояние законного повелителя ума и нравов подрастающих россиян. Обращаясь к естественным славянским основам, оживает культурная жизнь. Получает позитивные социально-идеологические ориентиры образование. Педагоги базируют свою деятельность на позиции здорового патриотизма, подлинной гражданственности и созидательного учительства.

Библиотечные работники школ области осуществляют учебу под эгидой кабинета воспитательной работы ИПКРО, несомненно, это помогает им соотнести свою работу с воспитательными задачами учебной и внеклассной деятельности педагогического коллектива. При составлении учебно-тематического плана курсов для библиотекарей мы исходили из того, что современная школьная библиотека не просто учебно-вспомогательное подразделение образова-



тельного учреждения, но структура, уже накопившая весомый педагогический потенциал и вполне способная осуществлять педагогическую деятельность в рамках как традиционной, так и инновационной школы. Значительная часть занятий посвящена психолого-педагогическим проблемам. Это не кажется нашим слушателям чем-то ненужным, лишним. Среди лекций, прослушанных ими в ходе курсов, при подведении итогов были отмечены как необходимые не только такие темы, как «Роль и место

школьного библиотекаря в организации непрерывного экологического всеобуча», «Читательские интересы школьников и их возрастная динамика», но и **«Формы взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе со школьным библиотекарем»**, **«Роль и место школьной библиотеки в оказании помощи классным руководителям»**, «Процесс воспитания как целостная система: сущность, цели и содержание». Это не удивляет: издавна в деятельности библиотек ставились цели воспитания бережного отношения к книге, формиро-